

## ABSTRACT

**Tasya Salsabila. 2023. *A Content Analysis of Gender Representations in the English Textbook Entitled "English in mind" (Second Edition) for Seventh grade by The Ministry of Education. A final project, English Education Department Study Program, Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute of Kudus. Consultant: Taranindya Zulhi Amalia, M.Pd.***

Textbooks are learning media that mostly used now. Textbooks not only contain the material but also contain social phenomena, including gender roles in society. Textbooks can influence the mindset of readers, especially student's mindset. Therefore, the representation of gender in textbooks must be balanced in all aspects. Teachers and books are two agents of socialization that support each other to form a good understanding of gender equality in student's mindset. The purpose of this research is to describe how is gender representations in textbook "English In Mind (second edition)" for Seventh grade based on reading texts, dialogues, and pictures and to find out the essence of gender in textbook and the contextualization of gender representation in the current English teaching situation.

This research method is a qualitative method with a content analysis approach. This study used data analysis techniques from six aspects of logsdon's theory namely, Female/male pictures, Female/male mentioned, Female/male roles, Female/male role models, Pattern of mentioning female/male names, Activities of female/male.

The result shows that male are dominant in 5 aspects, while female are only dominant in one aspect, namely Female/male mentioned. There are still stereotypes in the division of work and housework between females and males in textbook. The representation of textbook entitled English in Mind (second edition) for class VII is still imbalance. Furthermore teachers must create learning activity based on gender equality during teaching English situation. It will make students to encouraged theirs knowledges to apply in their daily lives.

**Keywords:** Textbook, Gender representation, Gender analysis

## ABSTRAK

**Tasya Salsabila. 2023. *A Content Analysis of Gender Representations in the English Textbook Entitled "English in mind" (Second Edition) for Seventh grade by The Ministry of Education. Tugas akhir. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kudus. Pembimbing: Taranindya Zulhi Amalia, M.Pd.***

Buku ajar merupakan media pembelajaran yang paling banyak digunakan sekarang. Buku ajar tidak hanya berisi materi tapi juga berisi fenomena sosial termasuk peran gender di masyarakat. buku ajar dapat mempengaruhi pola pikir para pembaca, terutama pola pikir siswa. Oleh karena itu, Representasi gender dalam buku teks harus berimbang dalam semua aspek. Guru dan buku adalah dua agen sosialisasi yang saling mendukung untuk membentuk pemahaman yang baik tentang kesetaraan gender dalam pola pikir siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana representasi gender dalam buku teks "English In Mind (edisi kedua)" untuk kelas VII berdasarkan teks bacaan, dialog, dan gambar serta untuk mengetahui esensi gender dalam buku teks dan kontekstualisasi gender representasi dalam situasi pengajaran bahasa Inggris saat ini.

Metode penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan analisis isi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dari enam aspek teori logsdon yaitu, Gambar perempuan/laki-laki, Perempuan/laki-laki disebutkan, Peran perempuan/laki-laki, Teladan perempuan/laki-laki, Pola penyebutan nama perempuan/laki-laki, Kegiatan perempuan/laki-laki.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa laki-laki mendominasi pada 5 aspek, sedangkan perempuan hanya mendominasi pada satu aspek saja yaitu Female/male disebutkan. Masih ada stereotipe pembagian kerja dan pekerjaan rumah tangga antara perempuan dan laki-laki dalam buku pelajaran. Representasi buku teks English in Mind (edisi kedua) untuk kelas VII masih belum seimbang. Selanjutnya guru harus menciptakan kegiatan pembelajaran berdasarkan kesetaraan gender selama mengajar situasi bahasa Inggris. Ini akan membuat siswa untuk mendorong pengetahuan mereka untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari mereka.

**Kata kunci:** Textbook, Gender representation, Gender analysis