

ABSTRAK

Nilna Syfa'Ana, (1910610060), “Pengembangan Modul Matematika Berbasis Project Based Learning (PjBL) pada Materi Perbandingan untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan modul, kelayakan modul, dan peningkatan kemampuan literasi matematika peserta didik yang menggunakan modul pembelajaran matematika berbasis *Project Based learning (PjBL)*. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dan kuantitatif.

Pada pendekatan R&D dilakukan pengembangan berupa modul kelas VII dengan materi Perbandingan. Setelah produk jadi, kemudian dilakukan uji kevalidan oleh validator dan uji kelayakan pada peserta didik di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Kelas VII A dengan instrumen yang digunakan berupa angket. Selanjutnya untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi matematika dilakukan dengan memberikan soal *Pretest* dan *Postest*. Pada penelitian ini menunjukkan hasil seperti berikut:

1. Pada uji kevalidan yang divalidasi ahli materi oleh dua dosen dan ahli media oleh dua dosen dengan mendapatkan nilai 1,00 dan 0,90 dengan beberapa saran.
2. Pada uji kelayakan diperoleh aspek penyajian materi sebesar 88,22% (sangat baik); aspek tampilan sebesar 89,29% (sangat baik); aspek pembelajaran dengan modul sebesar 87,5% (sangat baik); dan aspek manfaat sebesar 90% (sangat baik).

Setelah dinyatakan valid dan layak, modul dilakukan uji coba kepada peserta didik kelas VII untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi matematika. Kemampuan literasi matematika peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan modul diperoleh hasil nilai *Asymp. Sig* sebesar $0,00 < 0,05$ dan $T_{hitung} = 3 < T_{tabel} = 40$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan literasi matematika yang positif dan signifikan setelah menggunakan modul matematika berbasis *Project based Learning (PjBL)*.

Kata Kunci: Modul Matematika Berbasis Project Based Learning, Literasi Matematika, Perbandingan