

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada penelitian mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achivement Division*) terhadap prestasi belajar peserta didik dan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII pada MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dapat disimpulkan bahwa:

1. Prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII pada MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achivement Division*) lebih baik daripada prestasi belajar yang menggunakan model ekspositori.
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII pada MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achivement Division*) lebih baik daripada kemampuan belajar kritis yang menggunakan model ekspositori.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam disarankan kepada para pendidik menggunakan metode pembelajaran yang membuat peserta didik ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) sehingga pembelajaran tidak membosankan dan monoton sehingga membuat peserta didik jenuh dalam pembelajaran.

2. Kepada Peserta Didik

Kepada peserta didik hendaknya merubah cara belajar yang pasif menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran agar memperoleh hasil belajar yang maksimal.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti lain yang akan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat menerapkannya pada pokok bahasan lain dan

dengan jangka waktu yang lebih lama. Hal tersebut dikarenakan pada penelitian ini waktu yang digunakan oleh peneliti cukup singkat sehingga peneliti kurang mengetahui apakah ada faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi pemahaman konsep matematis peserta didik dalam proses pembelajaran.

