

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GLASSER*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI MA SHOFA MARWAH SOWAN LOR KEDUNG
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS
JURUSAN TARBIYAH / PAI
TAHUN 2016



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
KUDUS**

NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada

Yth. Ketua STAIN Kudus
cq. Ketua Jurusan Tarbiyah
di -

Kudus

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa skripsi saudara : **Nida'ul Ummah, NIM : 112158** dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Glasser Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MA Shofa Marwah Sowon Lor Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016”** pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, setelah dikoreksi dan diteliti sesuai aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai jadwal yang direncanakan.

Demikian, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kudus, 15 September 2016

Hormat Kami,

Dosen Pembimbing

Ida Vera Sophya, M.Pd.

NIP. 19790321 20090120 01



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
KUDUS

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nida'ul Ummah
NIM : 112158
Jurusan : Tarbiyah/PAI
Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran *Glasser* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MA Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016"

Telah dimunaqosahkan oleh tim penguji Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus pada tanggal :

20 September 2016

Selanjutnya dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah/PAI.

Kudus, 26 September 2016



Penguji I

NIP. 19790107 200312 2 001

Dosen Pembimbing

Ida Vera Sophya, M.Pd

NIP. 19790321 200901 2 001

Penguji II

Taranindya Zulhi Amalia, M.Pd

NIP. 19830919 200912 2 004

Sekretaris Sidang / Penguji III

Yuliyatun, S.Ag., M.Si

NIP. 19770605 200801 2 015

iii

PERNYATAAN


Saya menyatakan bahwa apa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Kudus, 13 September 2016

Yang membuat pernyataan

Saya,




Nida'ul Ummah
NIM : 112158

MOTTO

أَطْلُبِ الْعِلْمَ وَلَوْ بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ
بَحْرٌ مِنْ نَارٍ

“CARILAH ILMU MESKIPUN TERHALANG
OLEH MU LAUTAN API.”



Persembahkan

Dengan penuh perjuangan, dengan iringan kesabaran do'a, air mata dan ketegaran, kulalui hari-hari yang terus berputar untuk menemukan setitik ilmu pencerah kehidupan.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ *The one and only yaitu ALLAH SWT atas keridhaan-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai*
- ❖ *My mom, my wonder women, my everything, yang selalu sabar nyemangati aku, mendoakan dan berjuang mati-matian demi anak-anaknya. Untuk bapakku dan adik-adikku*
- ❖ *Buat semua keluarga besarku dari Mbah H. Adnan (Alm) dan Mbah Busono (Alm), mulai dari Pak Dhe-Pak Dhe, Bu Dhe-Bu Dhe, pak lek, dan bu lek, sepupu-sepupu dan keponakan-keponakan tersayang. Terima kasih banyak atas dukungannya.*
- ❖ *Semua guru-guruku mulai dari RA sampai sekarang, semoga ilmu-ilmu yang telah diberikan bermanfaat baik di dunia dan di akhirat kelak.*
- ❖ *Semua teman-temanku dari RA sampai sekarang, semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Glasser Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MA Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jebara Tahun Pelajaran 2015/2016”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Fathul Mufid, M.Si, selaku Ketua STAIN Kudus, yang telah merestui penyusunan skripsi ini.
2. Dr. H. Kisbiyanto, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus, yang memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Ida Vera Sophya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Hj. Azizah, S.Ag., M.M., selaku Kepala Perpustakaan STAIN Kudus yang telah memberikan izin dan pelayanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Para Dosen dan Staf Pengajar di lingkungan STAIN Kudus yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Akrom, ST., selaku Kepala MA Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara beserta dewan guru dan staf MA Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara yang telah membantu dan memberikan izin penelitian untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam menyusun penulisan skripsi ini.

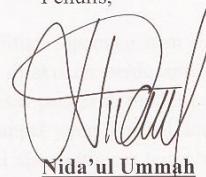


7. Bapak, Ibu, dan semua saudaraku yang telah memberikan motivasi yang inovatif dan membantuku baik moril maupun materiil dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu, yang telah membantu dan mengantarkan pada penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, 13 September 2016

Penulis,



Nida'ul Ummah

NIM : 112158

ABSTRAK

Nida'ul Ummah, 112158, "Pengaruh Model Pembelajaran Glasser Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MA Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016". Jurusan Tarbiyah/Prodi Pendidikan Agama Islam. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Model pembelajaran glasser pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara. 2) Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara. 3) Pengaruh model pembelajaran glasser terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Pelajaran Aqidah Akhlak. Model pembelajaran glasser merupakan model perencanaan pembelajaran yang memberikan rancangan secara konseptual oleh guru dalam pembelajaran, dimana dalam pembelajaran *glasser* diharapkan siswa setelah mendapatkan pelajaran tersebut dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan atau *field reseach* dengan jenis penelitian kuantitatif yang mana dilakukan berdasarkan data yang bersifat statistik untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran glasser terhadap hasil belajar siswa. Teknik sampel yang diambil adalah sampel purposif (*purposive sampling*) peneliti memiliki alasan khusus tertentu berkenaan dengan sampel yang akan diambil. Obyek dari penelitian ini adalah guru yang mengampu mata pelajaran aqidah akhlak sebanyak 11 guru, dan sampelnya 7 orang guru. Selain data langsung yang berjumlah 7 guru, peneliti juga mengambil data tidak langsung yang diambil dari muid sebanyak 14 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Model pembelajaran glasser pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara menempati kategori cukup, dibuktikan dengan mendapat nilai rata-rata atau *mean* 62.00 yang berada pada interval 57-64. 2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Shofa Marwah Sowan lor Kedung Jepara menunjukkan nilai rata-rata atau *mean* 79.10 yang berada pada interval 79-80 berarti hasil belajar menunjukkan kategori cukup. 3) Pengaruh model pembelajaran glasser terhadap hasil belajar siswa dengan hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran glasser terhadap hasil belajar siswa diterima yaitu terdapat pengaruh sebesar 4.952 dengan signifikansi 0.000. Oleh karena $F_{hitung} : F_{tabel}$ yaitu 4.952 : 2.000 dan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$.

Kata kunci : Model Pembelajaran Glasser, Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

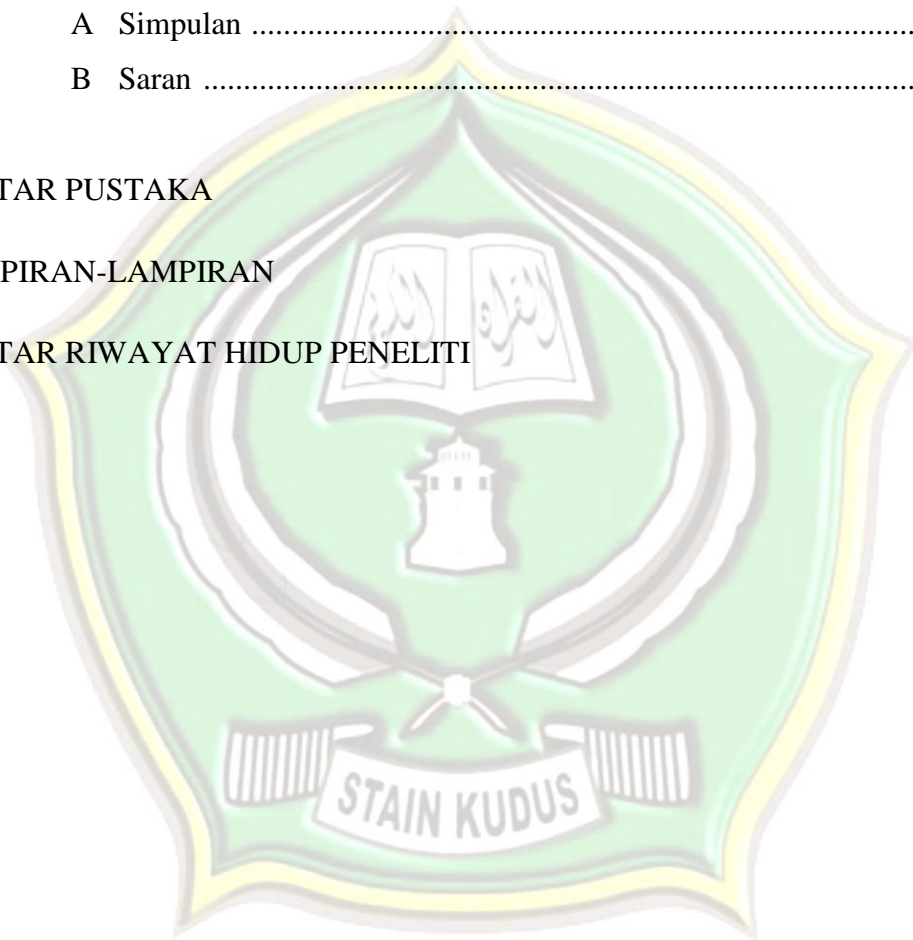
Halaman Judul	i
Halaman Nota Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Prakata/Kata Pengantar	vii
Sari (<i>Abstract</i>)	ix
Halaman Daftar Isi	x
Halaman Daftar Tabel	xii
Halaman Daftar Gambar	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A Latar Belakang Masalah	1
B Rumusan Masalah	7
C Tujuan Penelitian	8
D Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A Deskripsi Teori	10
B Hasil Penelitian Terdahulu	39
C Kerangka Berpikir	41
D Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
B Populasi dan Sampel	44
C Tata Variabel Penelitian	46
D Definisi Operasional	47
E Teknik Pengumpulan Data	48
F Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
G Uji Asumsi Klasik	53
H Analisis Data	54

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A	Deskripsi Data Hasil Penelitian	56
B	Uji Prasyarat Uji Hipotesis	61
C	Uji Hipotesis	66
D	Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V	PENUTUP	
A	Simpulan	70
B	Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI



DAFTAR TABEL

Tabel 2.3 : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	33
Tabel, 2.4 : Potensi Perubahan Perilaku Siswa	36
Tabel, 3.3 : Hasil Uji Validitas	49
Tabel 3.6 : Hasil Uji Reliabilitas	51
Tabel 4.1 : Distribusi Nilai Mean Model Pembelajaran Glasser	55
Tabel 4.2 : Interval Nilai Model Pembelajaran	56
Tabel 4.1 : Distribusi Nilai Mean Hasil Belajar	58
Tabel 4.2 : Interval Nilai Hasil Belajar	59
Tabel 4.6 : Hasil Uji Normalitas data Variabel Model Pembelajaran Glasser dan Hasil Belajar	61
Tabel 4.6 : Hasil Uji Linieritas data	62
Tabel 4.7 : Analisis Regresi Linier Sederhana	65
Tabel 4.9 : Model Summary	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Prosedur Pembelajaran Efektif dan Bermakna	23
Gambar 2.2 : Model Pembelajaran Glasser	24
Gambar, 2.5 : Model Kerangka Berpikir	41
Gambar 4.1 : Analisis <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	57
Gambar 4.3 : Analisis <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	60

