

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menulis puisi bahasa Indonesia peserta didik kelas II pada kelas kontrol dilihat dari nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh pada *pretest* yakni 56,09 dari 33 peserta didik, peserta didik yang tuntas sebanyak 5 orang dengan presentase 15,15%. Pada kelas kontrol dilihat dari nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh pada *posttest* yakni 73,58 dari 33 peserta didik, peserta didik yang tuntas sebanyak 28 orang dengan presentase 84,85%. Sedangkan pada kelas eksperimen dilihat dari nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh pada *pretest* yakni 59,59 dari 37 peserta didik, peserta didik yang tuntas sebanyak 7 orang dengan presentase 18,92%. Pada kelas eksperimen dilihat dari nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh pada *posttest* yakni 80,76 dari 37 peserta didik, peserta didik yang tuntas sebanyak 37 orang dengan presentase 100%. Jika dilihat dari presentase hasil ketuntasan peserta didik nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol lebih rendah daripada kelas eksperimen.
2. Hasil uji hipotesis yang menggunakan bantuan SPSS 26.00 dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis puisi peserta didik menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* melalui media *Flashcard* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan menulis puisi peserta didik yang menggunakan model pembelajaran ceramah dan tanya jawab. Dan terlihat pengaruh yang signifikan dimana tingkat signifikasinya 0,000. Berdasarkan ketentuan bahwa $\text{Sig} < 0,05$ pada uji t-tes kemampuan menulis puisi, maka H_a diterima. Berdasarkan hasil yang diketahui pada uji kemampuan menulis puisi diperoleh t hitung sebesar 5.758 > nilai t tabel yaitu 1.995 maka H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka saran yang ditulis peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Talk Write* melalui media *Flashcard* menjadi alternatif bagi pendidik dalam menyajikan materi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi peserta didik. Setiap pembelajaran pendidik sebaiknya menciptakan suasana belajar yang berbeda dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* melalui media *flashcard*, sehingga peserta didik dapat menjadi lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran .

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan agar rajin berlatih dan mengasah kemampuan menulis puisi serta dapat mempelajari materi yang dijelaskan oleh pendidik dengan cermat, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti-peneliti lainnya penelitian ini dapat dipakai sebagai bahan referensi dan bahan penelitian berikutnya, agar proses belajar mengajar kedepannya semakin kreatif dan inovati dari masa ke masa. Penelitian ini dapat dilengkapi dan disempurnakan lebih lanjut secara terperinci yang belum terjangkau saat ini.