

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من البحث الذي أجراه الباحثة ووصفه في المناقشة أعلاه، يمكن صياغة عدة استنتاجات على النحو التالي:

1. تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام للطلاب في المعهد العصري الشفاء محمديّة مايونغ جفارا.

لا يزال التعاون من جميع الأطراف من المعهد، سواء الإداريين أو الطلاب، غير كافٍ لتشكيل البيئة اللغوية نشطة وفعالة. يتم تكوين البيئة اللغوية في من خلال العديد من الاستراتيجيات بما في ذلك: تعيين أعضاء هيئة التدريس أكفاء في توصيل اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، وخلق بيئة ذات طابع عربي، وتغيير الصورة السلبية للغة العربية، وتوفير البنية التحتية.

2. الأنشطة البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام للطلاب في المعهد العصري الشفاء محمديّة مايونغ جفارا.

الغرض من إنشاء البيئة اللغوية هو القدرة على تطوير مهارات الكلام لدى الطلاب. تؤثر بيئة اللغة في اللغوية، الرسمية وغير الرسمية، بشكل كبير على طلاقة التحدث هناك. في هذه الحالة، فإن البيئة غير الرسمية هي التي تؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب في اكتساب لغة

ثانية. وذلك لأن الطلاب يتفاعلون أكثر خارج الفصل لممارسة اللغة العربية. لأنه في اللغوية، هناك التزام بالتحدث باللغة العربية لمدة 24 ساعة.

أما بالنسبة لدعم مهارات اللغوية الطلاب، فتقام عدة أنشطة لغوية مثل المحادثة، والمحاضرة، والمحاورة، وتحفيظ المفردات، والخطابة. كما توجد قاعات اللغوية حيث يلزم استخدام اللغة العربية عند التحدث كان في القاعة. من بينها المصلى والمقصف وغرفة الطعام والحمام.

3. العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق البيئة اللغوية في المعهد الشفاء مايوغ جفارا

سواء كانت البيئة اللغوية التي تم تطبيقها ناجحة أم لا، فهناك بالطبع عوامل تدعمها، والعكس صحيح. لن يفلت كل برنامج تم تنفيذه من القيود والدعم. تتمتع البيئة اللغوية في المعهد الشفاء بمزايا يمكن أن تكون عاملاً مسانداً لنجاح البيئة اللغوية هناك، بما في ذلك وجود مشرف اللغة مختصة باللغة العربية، وتوافر المرافق والبنية التحتية، ووجود الأنشطة اللغوية.

إلى جانب العوامل الداعمة، هناك أيضاً عقبات يمكن أن تعيق البيئة اللغوية في المعهد الشفاء. من بين هذه العوامل المثبطة في البيئة اللغوية هناك، وهي عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية، ونقص الموارد البشرية من الأستاذ والمدر، وضعف اللوائح، وقلة التعاون بين المخرجين ومشرف اللغة.

## ب. الإقتراحات

من الاستنتاجات أعلاه، يمكن للباحثة تقديم مدخلات إلى:

## 1- إلى المدير

- يجب أن يساعد مدير المعهد بنشاط في تنفيذ برنامج البيئة اللغوية هناك. مثل تقديم التوجيه والمدخلات وتقديم الأفكار للتعامل مع المشاكل التي تحدث هناك. هذا سوف يخفف من مهمة وعبء مشرف اللغة.
- يجب أن يزيد عدد المشرفين اللغويين على الأقل 2. بحيث يكون أسهل قليلاً في إدارة الطلاب في جميع أنحاء المعهد الشفاء. لأنه إذا كان هناك 1 الأستاذ فقط، فمن الصعب جداً على مشرف اللغة أن تعمل على النحو الأمثل لأنه لا يوجد من يساعده ويتعاون معه.

## 2- مشرف قسم اللغة

- من أجل تشكيل مدير الطلاب، لمساعدة الأستاذ في الإشراف على مسار بيئة اللغة في المعهد الشفاء. بالإضافة إلى ذلك، إذا كان هناك شاب كبير من فئة أكبر سناً، فإن الطالب لديه قدوة يحتذى بها. وهذا يؤثر بشكل كبير على طلاقة اللغة هناك.
- لمواصلة الالتزام بحماس لخلق بيئة لغوية مواتية في المعهد الشفاء.

- أن نكون أكثر حزماً مع القواعد والعقوبات التي تم اتخاذها. لأن هذه القواعد والعقوبات بمثابة حافز يحفز الطلاب على اكتساب اللغة ، وهذا الحافز يمكن أن ينتج استجابة من الطلاب في شكل تواصل عربي

### 3- طلاب المعهد الشفاء

- أن نكون أكثر وعياً ومتحمساً مرة أخرى لتعلم اللغة العربية. متحمس للمشاركة في الأنشطة اللغوية في المعهد.
- من أجل الامتثال بشكل أفضل للوائح بيئة اللغة التي تم وضعها من قبل الأستاذ.
- لكي يتمكن الطلاب من الحفاظ على عادات الاتصال باستخدام اللغة العربية اليومية وتحسينها بشكل أكبر.

### ج. الإحتمام

الحمد لله بفضل الله سبحانه وتعالى الذي قدم فضله وموهبته للكاتب، ليتمكن الباحثة من استكمال عملية إعداد أطروحة بعنوان تطبيق بيئة اللغة لتنمية مهارات الطلاب اللغوية في المعهد الشفاء مايو نغ جفارا، أدرك الكاتب أن هذه الأطروحة ليست كاملة. لذلك يتوقع الكاتب النقد والاقتراحات لبناء تحسينات أفضل في الكتابة.

لا يمكن فصل كل الجهود بالتأكيد عن العقبات والعقبات. وبالمثل في إعداد هذه الأطروحة، واجه الكاتب عقبات من عوامل

خارجية وداخلية. لكن الدعم من مختلف الأطراف يجعل الكاتب متحمساً لتمريره. آلاف الشكر للباحثة الذين قضوا وقتاً في توجيه البحث في إعداد هذه الرسالة. أخيراً، يأمل الكاتب أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لكل من يشارك في عالم التعليم.

