

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data dan analisis yang telah dilakukan di bab sebelumnya, maka dapat penulis simpulkan:

1. Pengelolaan kecerdasan emosional dengan pendekatan *tarbiyah ruhiyah* (pendidikan ruhani) pada MTs Al- Isti'anah Boarding School Pati yaitu *pertama* yaitu perencanaan. *kedua* metode yang di gunakan yaitu pendidikan, pengasuhan, dan uswatun khasanah. *Ketiga* pelaksanaan kegiatan *ruhiyah* (pendidikan ruhani) yaitu kegiatan harian seperti sholat berjamaah, kegiatan mingguan seperti tahlilan, maulid berzanji dan istigosah, kegiatan bulanan berupa burdah, kegiatan tahunan meliputi grebeg maulid, haul dan halal bihalal.
2. Kecerdasan emosional siswa setelah mengikuti kegiatan *tarbiyah ruhiyah* (pendidikan ruhani) pada MTs Al-Isti'anah Boarding School Pati, siswa mampu mengelola emosionalnya dan memiliki kecerdasan emosional yang bagus.
3. Faktor penghambat, pendukung dan solusi yang dilakukan dalam mengatasi kendala pengelolaan kecerdasan emosional dengan pendekatan *tarbiyah ruhiyah* (pendidikan ruhani) pada MTs Al-Isti'anah Boarding School Pati. Faktor penghambatnya yaitu siswa terkadang bosan dan malas, sarana dan prasarana yang kurang, dan jam yang sangat padat. Faktor pendukungnya yaitu diri siswa yang terus bersemangat, guru yang energik dan memiliki wawasan luas dan kreatif, serta pola pembelajaran yang tidak membosankan. Solusi yang dilakukan dalam mengatasi kendala tersebut yaitu memberikan motivasi kepada peserta didik, menegakkan peraturan yang telah di sepakati dan melengkapi fasilitas atau sarana dan prasarana.

### B. Saran

Berdasarkan paparan simpulan penulis di atas, kiranya perlu ada saran yang berkaitan dengan pembahasan tesis ini antara lain:

1. Guru alangkah lebih baiknya meningkatkan koordinasi yang lebih intensif lagi dengan siswa, koordinator dan orang tua agar dapat lebih memahami program-program dan hasil program yang tengah dijalankan.
2. Berangkat dari latar belakang siswa yang berbeda seharusnya guru selalu menyelami masing-masing karakter siswa supaya

mampu memahami kebutuhan siswa dan mengelola kecerdasan emosional siswa.

