

## الباب الثالث

### مناهج البحث

مناهج البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.<sup>1</sup> سيوضح ما يلي المزيد حول الأساليب في هذا البحث.

#### أ. نوع البحث ومدخاله

اختارت الباحثة هذا البحث هي طريقة نوعية. أي أن طريقة إجراء البحوث الموجهة نحو الظواهر الطبيعية، هي بالتالي طبيعية وأساسية أو طبيعية بطبيعتها ولا يمكن إجراؤها في المختبر ولكن يجب إجراؤها في هذا المجال. لذلك، يسمى هذا النوع من البحث بالدراسة الميدانية.<sup>2</sup>

لذا فإن النهج النوعي هو إجراء بحث ينتج عنه بحث عن البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة عن الأشخاص أو سلوكهم يمكن ملاحظتها. حتى أنه بهذه الكلمات ستعطي فهمًا حقيقيًا أكثر من مجرد الأرقام والرموز. لأن الطبيعة النوعية هي بوضوح أكثر ملاءمة للتعامل مع الحقائق المتعددة والمتعددة الجوانب.<sup>3</sup> أي من خلال إظهار العلاقة المتبادلة مباشرة بين كائن البحث والباحثة.

<sup>1</sup>Sugiyono, Muhammad Guntur, *Asas-Asas Multiple Research*, (Bantul : Tiara Wacana, 2010), hlm. 107.

<sup>2</sup>Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986), hlm. 159.

<sup>3</sup>H. B. Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif; Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*, (Surakarta: UNS. 2006) hlm. 40.

إذن فهذا البحث له خطة عمل أو إرشادات تنفيذ بحث باستخدام منهج نوعي، حيث يكون ما يتم جمعه في شكل آراء وردود ومعلومات ومفاهيم ومعلومات في شكل أوصاف في التعبير عن المشكلة. ثم توصف النتائج بحيث يقبلها العقل ويفهمها القارئ بسهولة.

### ب. مصدر البيانات

والمصدر هو كل ما يتعلق بالبحث من دراسات ووثائق قديمة أو حديثة، مخطوطة أو مطبوعة، فالمصادر على هذا هي كل ما يرجع إليه في البحث.<sup>٤</sup>

والمصادر هي الأوعية التي يستقى منها الباحثة بياناته ومعلوماته. وهي الجهات (المادية أو البشرية) التي تمتلك البيانات والمعلومات المطلوبة لحل المشكلة.<sup>٥</sup>

مصادر البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي جميع المخبرين الذين يمكنهم تعميق وتكثيف المعلومات حول القضايا التي هي مركز الاهتمام في البحث. بالطبع، مصادر البيانات هنا هم

---

<sup>٤</sup> عبد العزيز بن عبد الرحمن، البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابه وطابعته ومناقشته، الجزء الأول، (الرياض: مكتبة الملك، الطبعة السادسة، ١٤٣٣)، ص. ٩١.

<sup>٥</sup> رنجي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه ومناهجه وأساليبه إجرائته، (عمان: بيت الأفكار الدولية، بدون التاريخ)، ص. ١٢١.

المشاركون في التعلم، ورئيس المدرسة، والمعلم المعني، وكذلك قسم البنية التحتية.

### ج. طريقة جمع البيانات

البيانات هي الشيء الرئيسي الذي سيتم البحث عنه ثم جمعها كتقرير بحثي. سيكون الدعم من البيانات التي تم الحصول عليها عنصرًا مهمًا للغاية. لذلك يجب على الباحثة معرفة وفهم تقنيات جمع البيانات من أجل تلبية المعايير المحددة. في هذا البحث النوعي، تم إجراء جمع البيانات في البيئات الطبيعية (الظروف الطبيعية)، وكانت مصادر البيانات الأولية، وتقنيات جمع البيانات أكثر اهتمامًا بالملاحظة التي تذهب مباشرة إلى الميدان وتلعب دورًا فيه، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق.

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو كما

يلي:

#### ١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة موضوع البحث، والتي يمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>٦</sup> صرح سوجيونو أن الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، مثل

<sup>6</sup>Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan : Prosedur & Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1982) hlm. 91.

المقابلات والتوثيق، بحيث لا تقتصر الملاحظة على الأشخاص، ولكن أيضًا على الأشياء الطبيعية الأخرى.

وعند مروان عبد المجيد إبراهيم أن الملاحظة هي مشاهدة مقصودة دقيقة ومنظمة وموجهة هادفة عميقة. ترتبط بين الظواهر وهي رؤية ومنظمة ممزوجة باهتمام بالظواهر الخاضعة لها وقد تستعين بآلات وأدوات علمية دقيقة.<sup>٧</sup>

تم إجراء الملاحظات في هذه الدراسة من قبل المشاركين. أي أن الباحثة يشارك مباشرة مع الموضوع الذي تتم ملاحظته. بعد ذلك، لاحظ الباحثة وقدم ملاحظات مهمة ليتم الإبلاغ عنها في الأطروحة فيما يتعلق بالظروف والشروط التي كانت موجودة في المدرسة الثانوية السلام جاطى قدس. أهداف الملاحظة هي الموقع الجغرافي وظروف الطلاب والمعلمين والمرافق والبنية التحتية والأعراض الأخرى أثناء البحث.<sup>٨</sup>

٢. مقابلة

يمكن تعريف المقابلة بأنها عبارة عن محادثة موجهة بين الباحثة وشخصا أو أشخاص آخرين بهدف الوصول للحقيقة أو

<sup>٧</sup> مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، (عمان: مؤسسة الوارق، الطبعة الأولى، ٢٠٠٠)، ص. ١٧٢.

<sup>٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 203.

موقف معين يسع الباحث لنعرفهم من اجل تحقيق اهداف  
الدراسة.<sup>9</sup>

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق  
طرح الأسئلة والأجوبة، إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع  
مصادر البيانات.<sup>10</sup> المقابلة أو الاستبيان الشفوي عبارة عن  
حوار يتم إجراؤه بواسطة المحاور للحصول على معلومات من  
الشخص الذي تمت مقابله.<sup>11</sup>

نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هو المقابلة  
المستقلة الموجهة، وهي مزيج من المقابلة المجانية والمقابلة الموجهة.  
عند إجراء المقابلة، يجلب القائم بإجراء المقابلة إرشادات ليست  
سوى الخطوط العريضة للأشياء التي يجب طرحها.<sup>12</sup>

ستجمع المقابلات المعلومات من المخبرين، مثل رئيس  
مدرسة الثانوية السلام، والقائمين على المدرسة الداخلية  
الإسلامية، وجميع المخبرين الآخرين. بالإضافة إلى المقابلات  
الإرشادية، كانت هناك أيضًا مقابلات مجانية، وتحديدًا المحادثات  
مع السكان. ومع ذلك، فإنه لا يزال في ممر البحث. وهذا يعني

<sup>9</sup> محمد عبيدات، وآخرون، منهجية البحث العلمي، القوائد والمراحل والتطبيقات، (كلية  
الاقتصاد والعلوم الإدارية: الجامعة الاردنية، 1999)، ص. 55.

<sup>10</sup> Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan: Prosedur & Strategi*, hlm.  
93.

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,  
(Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 150.

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,  
hlm. 156.

أن الباحثة يدخلون مباشرة في حياة بيئة اللغة العربية مع ممارسي اللغة الحاليين. الأشياء التي يجب استكشافها من خلال المقابلات هي كما هو وارد في المرفق بدليل المقابلة.

٣. توثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وتقويمات وجداول أعمال وما إلى ذلك.<sup>١٣</sup> الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.<sup>١٤</sup>

تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات ، خاصة فيما يتعلق بالأنشطة التي تطبق نَهجًا تواصلًا في التواصل باللغة العربية في قرية كيبومين للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لمعرفة الهيكل التنظيمي، والمخزون، والمرافق، والرؤية والرسالة، بالإضافة إلى تاريخ المدرسة الثانوية السلام جاطي قدس.

#### د. تحليل البيانات

من أجل أن تكون البيانات التي تم جمعها ذات مغزى وخاضعة للمساءلة، يجب أن يكون هناك تحليل للبيانات قادر على

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 274.

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hlm. 331.

التحدث من أجل استنتاج نتائج الدراسة. تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات وصفية أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.<sup>15</sup>

طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة وصفية، وهي وصف وتفسير البيانات الموجودة. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التثليث، أي النظر من زوايا مختلفة لإيجاد نقطة مركزية والحصول على صحة بيانات البحث، ثم تم تحليل البيانات واستخلاص نتائج البحث. يجب القيام بذلك على البيانات التي تستخدمها الباحثة من خلال تحليلها بعناية وحذر.

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. ستقوم الباحثة بإجراء فحص من خلال البيانات أو المصادر الأخرى. يتم تثليث البيانات بخمس طرق وهي:

- (١) مقارنة البيانات المرصودة بنتائج المقابلة.
- (٢) مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقال في السر.
- (٣) قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقولونه طوال الوقت.

---

<sup>15</sup> Esti Esmawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), hlm. 20.

٤) مقارنة موقف المرء ووجهة نظره بآراء ووجهات نظر مختلفة للآخرين.

٥) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.<sup>١٦</sup>

يعد تقليل البيانات محاولة لتبسيط نتائج البيانات من خلال أخذ الجوهر بحيث يتم العثور على الموضوع الرئيسي وتركيز المشكلة ودوافعها. يمكن أن تعطي هذه الطريقة صورة أوضح للملاحظات. نظرًا لأنه تم جمع الكثير من البيانات، سيتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان وتنظيمها وترتيبها وفقًا للتسلسل الزمني بحيث يسهل تحديدها بوضوح.

ستستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات المستخدمة وهي الخطوات التالية:

أ. عند جمع البيانات، يتم تقليل البيانات وانعكاس البيانات.  
ب. قم بتجميع النتائج المهمة وحاول فهم النتائج أو قم بتقليل البيانات.

ج. ترتيب عرض البيانات بشكل منهجي، واستخلاص النتائج إذا شعرت أن هناك حاجة إلى بيانات إضافية، سيعود الباحث إلى الميدان لأنشطة جمع البيانات لإجراء تحليل متعمق.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الباحثة أيضًا أساليب التحليل اللغوي، أي للحصول على استنتاجات من خلال النظر في معاني

<sup>16</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 178.



اللغة نفسها، وبعبارة أخرى، فحص اللغة أو تحليلها. أيضا باستخدام التحليل التباين، أي كتصنيف لاستخدام الأساليب العربية في نهج تواصلية.

