

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج الدراسة يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

١. تشمل عناصر أو مكونات تنفيذ الاتصال التفاعلي على المعلم كمتواصل، والموضوع كرسائل أو معلومات، والطلاب كمتصلين، أو وسائط أو أدوات تعليمية، أو ردود أو تعليقات. أشكال الاتصال في تنفيذ الاتصال التفاعلي في الفصل الدراسي هي الاتصال المباشر والتواصل غير المباشر، والتواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي، وأنماط الاتصال ثنائية الاتجاه والتواصل متعدد الاتجاهات.
٢. معوقات تنفيذ التواصل التفاعلي بين المعلم والطلاب حول معايير الكفاءة في تنفيذ الإجراءات الإدارية مثل معوقات المعلمين، ومعوقات الطلاب، ومعوقات الإعلام.
٣. تُبذل الجهود لتذليل العقبات في تنفيذ التواصل التفاعلي بين المعلم والطلاب في المدرسة الثانوية السلام قدس، وتحديدًا من خلال جهود المعلم وجهود الطلاب.

ب. الاقتراحات البحث

بناءً على المناقشة وتحليل البيانات والاستنتاجات، فيما يلي بعض الاقتراحات التي يمكن للباحثين تقديمها، بما في ذلك ما يلي:

١. للمدرسة الثانوية السلام قدس
 - أ. يجب على المدرسة تحسين التواصل الداخلي الفعال بين المدير ورئيس مهارات الكفاءة والمعلمين.
 - ب. قم بتحسين قواعد المدرسة المنظمة بشكل أكبر حتى تتمكن من العمل بشكل أفضل.
٢. للمعلمين
 - أ. يجب على المعلمين استخدام أساليب وأساليب تدريس مبتكرة ومتنوعة. لأنه إذا تم إعطاء الطلاب نفس الطريقة مرارًا وتكرارًا، فسيشعرون بسرعة بالملل والرتابة.
 - ب. يجب على المعلم معرفة شخصية الطالب التي تواجهها. حتى تعرف كيف تتعامل مع هؤلاء الطلاب حتى لا تجعل الفصل مزدحمًا.
 - ج. يجب أن يكون المعلمون أكثر تواصلًا، وأن يكونوا ودودين حتى يتم خلق جو الفصل الدراسي المريح والممتع.