

ABSTRAK

Izzatul Ma'rifah, NIM 1810610028, "Efektifitas Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis"

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya pengurangan jam pelajaran di SMP N 2 Karanganyar yang berakibat pembelajaran di dalam kelas kurang maksimal sehingga kemampuan tersebut cenderung menurun. Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu diterapkan strategi pembelajaran yang tepat supaya pembelajaran lebih maksimal sehingga peserta didik paham dengan konsep materi yang diajarkan seperti strategi *flipped classroom* berbantuan LKPD. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara peserta didik yang diajar menggunakan strategi *flipped classroom* berbantuan LKPD, *flipped classroom*, dengan strategi konvensional, serta untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang lebih baik antara diajar dengan strategi *flipped classroom* berbantuan LKPD, strategi *flipped classroom*, dan strategi konvensional. Jenis penelitian ini adalah *quasi* eksperimen-kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yaitu *cluster random sampling* dan terpilih 2 kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa *essay* dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *one way* Anova dan uji t satu pihak kanan. Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka diperoleh simpulan 1) terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis yang signifikan antara peserta didik yang diajar menggunakan strategi *flipped classroom* berbantuan LKPD ($\bar{X} = 84,3$), strategi *flipped classroom* ($\bar{X} = 77,2$), dan strategi konvensional ($\bar{X} = 72,9$), 2) kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajar dengan strategi *flipped classroom* berbantuan LKPD lebih baik daripada strategi *flipped classroom*, 3) kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajar dengan strategi *flipped classroom* berbantuan LKPD lebih baik daripada strategi konvensional, dan 4) kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajar dengan strategi *flipped classroom* lebih baik dibandingkan strategi konvensional.

Kata kunci : Efektivitas, *Flipped Classroom*, LKPD, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis