

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan oleh peneliti, maka diperoleh beberapa simpulan antara lain:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik di SMP Negeri 2 Karanganyar Demak antara kelas yang diajar dengan menerapkan strategi *flipped classroom* berbantuan LKPD ($\bar{X} = 84,3$), kelas yang diajar dengan menggunakan strategi *flipped classroom* ($\bar{X} = 77,2$), dan kelas yang diajar menggunakan strategi konvensional ($\bar{X} = 72,9$) memiliki perbedaan yang signifikan di antara ketiganya.
2. Penggunaan strategi *flipped classroom* berbantuan LKPD lebih baik daripada peserta didik yang diajar menggunakan strategi *flipped classroom* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik.
3. Penggunaan strategi *flipped classroom* berbantuan LKPD lebih baik dibandingkan peserta didik yang diajar menggunakan strategi konvensional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik.
4. Penggunaan strategi *flipped classroom* lebih baik dibandingkan peserta didik yang diajar menggunakan strategi konvensional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik.

2. Saran

Sesuai hasil penelitian dan konklusi yang sudah dipaparkan di atas maka peneliti memberikan beberapa saran, antara lain:

1. Bagi Peserta Didik

Para peserta didik diharapkan untuk lebih mempersiapkan diri dalam pelaksanaan

pembelajaran berbasis *flipped classroom* dengan mempelajari materi yang telah diberikan guru secara *online* sebelum pembelajaran *offline* dimulai sehingga kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dapat terasah melalui soal-soal latihan yang terdapat di dalamnya.

2. Bagi Pendidik

Para pendidik diharapkan dapat mencermati serta menganalisis strategi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dan mengoptimalkan LKPD ataupun bahan ajar lainnya yang mampu menarik minat belajar peserta didik. Penggunaan strategi *flipped classroom* berbantuan LKPD ini, memungkinkan pendidik untuk lebih menghemat waktu dalam menyampaikan materi ataupun pembagian tugas kelas sehingga kegiatan belajar mengajar di dalam kelas lebih efektif. Dengan demikian, peserta didik tidak menghabiskan waktu di kelas hanya sekedar untuk mendengarkan penyampaian atau mencatat materi yang diajarkan melainkan waktu tersebut digunakan untuk latihan soal guna menambah pemahaman konsep mengenai materi.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan untuk memfasilitasi dan sarana prasarana supaya lebih mendukung para pendidik dalam penerapan strategi pembelajaran *flipped classroom*.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain diharapkan untuk dapat mengembangkan penelitian ini dengan cara menguji efektivitas strategi *flipped classroom* terhadap aspek lainnya di luar pemahaman konsep matematika baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik, dan mengganti pokok bahasan dengan materi lainnya.