

ملخص البحث

ريزا الباسم مساعيد (١٦١٠٢١٠٠٠٤)، ٢٠٢٣ دور معلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في تعليم عبر الإنترنت لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣" البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: دور معلم اللغة العربية، *Google Meet*، تعليم عبر الإنترنت
تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، (٢) و دور معلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في تعليم عبر الإنترنت لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، (٣) و العوامل والعقبات وكيفية حل العقبات لمعلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

يدخل هذا البحث إلى البحث الميداني باستخدام المدخل الكيفي كالتحليل لمعروف المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. و يستخدم الباحث طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. يقوم الباحث باختبار صدق البيانات من خلال أسلوب التثليث واستخدام المراجع.

نتائج هذه الدراسة هي (١) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو يشير إلى منهج الطوارئ. و في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هناك ثلاثة أنشطة. الأنشطة الأولى هي أن المعلم توجه الطلاب لتسجيل الدخول إلى "Google Meet"، ثم تبدأ المعلمة بفتح التعليم وتحفيز الطلاب. ثم الأنشطة الأساسية، تقوم المعلمة تشرح المادة التعليمية، والأنشطة الأخيرة التي تجيب المعلمة على إجابات أسئلة الطلاب أو غيرها، تعطي المعلمة التقييم في نهاية كل درس، ثم أعادت المعلمة لتحفيز الطلاب. (٢) دور معلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت لها ٤ أدوار يعني دور المعلم كمتظاهر، وكمدبر الفصل، و كوسيط وميسر، و كمتقيم. ومن نتائج البحث، تمكن معلمة اللغة العربية من قيام أدوارها بشكل جيد. (٣) العوامل والعقبات لمعلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت يعني نقصان تجربة التعليم عبر الإنترنت لمعلم، عادة المعلم القديمة في التعليم قوية للغاية، قلة المعلمين الذين يقومون

بدراسات مقارنة للمدارس. ويمكن أن تكون العوامل العقبات الأخيرة من المعلمين أو الطلاب، أي ضعف الإشارة أو عدم وجود حصة للإنترنت. هذه العوامل العقبات الرئيسية لعديد من العوامل العقبات المذكورة. وأما كيفية حل العقبات للمعلم اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الانترنت، يعني زيادة البصيرة في التعليم عبر الإنترنت، . سهلت المدرسة الأموال للمعلمين، من خلال إعداد وتوفير تطبيقات التعليم الإلكتروني ذات الحصة المنخفضة، والبنية التحتية للمرافق والخدمات، وشبكة *wifi*، وأجهزة الكمبيوتر. ولكن خلال فترة القيود، يقوم المعلمون بالتعليم في المنزل باستخدام أجهزتهم. تقوية روح أو جوهر المعلم مع حضور المعلم للتدريب قبل تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.



ABSTRAK

Rizza alba masa'id (1610210004),2023.Peran Guru Bahasa Arab dalam Menggunakan Google Meetdalam Pembelajaran Daring di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Tambakromo Tahun Ajaran 2022/2023M.

Kata Kunci : Peran Guru, Google Meet, Pembelajaran Daring

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa arab daring, peran guru Bahasa Arab dalam menggunakan Google Meetdalam pembelajaran daring di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Tambakromo, Faktor penghambat dan cara menyelesaikan hambatan guru Bahasa Arab dalam menggunakan Google Meetdalam pembelajaran daring di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Tambakromo Tahun Pelajaran 2022/2023M.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Penelitian ini juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk melaksanakan validasi data, peneliti menggunakan teknik triangulasi data dan sumber data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab daring di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Tambakromo mengacu pada kurikulum darurat. Dalam pembelajaran Bahasa Arab daring ada tiga kegiatan. Kegiatan pertama adalah guru menginstruksikan siswa untuk masuk ke Google Meet, kemudian guru mulai membuka pengajaran dan memotivasi siswa. Kemudian kegiatan dasar, guru menjelaskan materi pendidikan, dan kegiatan terakhir guru menanggapi jawaban dari pertanyaan siswa atau lainnya, guru memberikan penilaian di setiap akhir pelajaran, kemudian guru kembali untuk memotivasi para siswa. 2) Peran guru Bahasa Arab dalam penggunaan “Google Meet” dalam pembelajaran daring ada 4 peran yaitu peran guru sebagai demonstrator, sebagai pengelola kelas, sebagai mediator dan fasilitator, sebagai evaluator. Dan dari ke 4 peran tersebut, guru Bahasa Arab mampu melaksanakan dengan baik. 3) Faktor penghambat Guru Bahasa Arab dalam Menggunakan Google Meet dalam Pembelajaran daring yaitu kurangnya pengalaman pembelajaran daring bagi seorang guru, kebiasaan pendidikan guru yang lama sangat kuat, kurangnya guru yang melakukan studi banding ke madrasah lain. Faktor bisa jadi kendala baru-baru ini dari guru atau siswa, yaitu sinyal yang buruk atau kurangnya kuota internet. Inilah faktor penghambat utama dari sekian banyak faktor kendala yang disebutkan. Adapun cara mengatasi kendala guru bahasa Arab menggunakan “Google Meet” dalam pembelajaran daring yaitu dengan menambah wawasan tentang pembelajaran daring. Sekolah telah memfasilitasi dana untuk guru, menyiapkan dan menyediakan

aplikasi e-learning kuota rendah, dan wifi. tetapi selama masa pembatasan, guru mengajar di rumah dengan perangkat mereka sendiri. Penguatan semangat atau esensi guru dengan mengikuti pelatihan guru sebelum melaksanakan pembelajaran daring.

