

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

ظهر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا صعودًا وهبوطًا جنبًا إلى جنب مع التغييرات في نظام التعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية على جميع المستويات. لذلك، يستمر تعليم اللغة العربية في التحسن مع تحسين نوعية المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تعد واحدة من الأسس في تحسين نوعية الحياة الدينية من خلال التعليم.

التعليم هو وسيلة أساسية تعدي إلى نجاح البلد. التعليم له دور مهم للغاية في جهود تنمية الموارد البشرية.<sup>1</sup> عندما نظمت عملية التعليم رسميًا في المدارس، تهدف إلى توجيه التغييرات في الطالب، سواء في ناحية المعارف والمهارات والمواقف. التفاعلات التي تحدث من بين عملية التعليم مؤثر بالبيئة. منها تتكون من الطلاب والمعلمين، والمواضع، والوسائل الأخرى والمواد التعليمية.

المعلم هو أحد العناصر المهمة في التعليم. بناء على قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، المعلمون هم الأشخاص الذين يتفاعلون مباشرة مع الطلاب، ويقدمون الأمثلة، ويحفزونهم، ويلهمونهم لمواصلة أشغالهم بالتعليم و يبدعونهم وينجزونهم.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Supardi US, "Arah Pendidikan di Indonesia dalam Tataran Kebijakan dan Implementasi" Jurnal Formatif, Vol. 2 No. 2, 2012, 111.

<sup>2</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2016), 30.

غالبًا ما يشار إلى مصطلح المعلم في سياق التربية الإسلامية يسمى بالمربي أو المعلم أو المؤدب. ووفقًا لعلماء اللغة، فإنّ كلمة "مربيّ" مشتقة من كلمة "ربًا" التي تعني الإرشاد والإهتمام والرعاية والتعليم. كلمة "معلم" هي أحد أشكال كلمة "إِسْم فاعل" من "عَلَّمَ يَعَلِّم"، والتي تُترجم عادةً إلى "علم" أو "تعليم". بينما يأتي مصطلح مؤدب من كلمة "أدب، يؤدّب"، بمعنى التثقيف.<sup>٢</sup>

منذ اكتشاف فيروس كورونا في ديسمبر ٢٠١٩ في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي بالصين. انتشاره قوي للغاية حتى الآن فقد وصل إلى أكثر من ٢٠٠ دولة بما في ذلك إندونيسيا. أصدرت الحكومة الإندونيسية سياسات مختلفة لمنع Covid-19 بالتحديد من خلال تنفيذ الحجر الصحي الإقليمي، و القيود الاجتماعية واسعة النطاق (PSBB)، والتباعد الاجتماعي (الحد من التفاعلات الاجتماعية والواجبة على استخدام الكمامة).<sup>٤</sup>

لقد أصاب وباء Covid-19 أجزاء من العالم، بما في ذلك إندونيسيا، الذي يَأثر تأثيرًا كبيرًا على أنواع النواح في الحياة. بعض منها تأثر على عملية التعليم في المدارس بعد انتشار هذا الوباء. قدمت الحكومة التوجيه في مجال التعليم لإجراء التعليم عن بعد أو يمكن تسميته التعليم عبر الإنترنت.<sup>٥</sup>

يحدث التعليم عبر الإنترنت الذي تم تنفيذه في جميع المدارس حاليًا بسبب إنتشار فيروس يسمى ب Covid-19 في إندونيسيا، والذي كان له اثر

<sup>٢</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Islam: Kajian Teoretis dan Pemikiran Tokoh*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014), 163.

<sup>٤</sup> Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 8, No. 3, 2020.

<sup>٥</sup> Ita Nur Hidayah, *Skripsi: "Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020"*, (IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 1

خاص على المؤسسات التعليمية. قد انتشر هذا فيروس *Covid-19* إنتشاراً سريعاً حتى يعدي إلى وفاة الأشخاص الكثيرة، و يعدي إلى مخاوف أصحاب السياسة الحكومية وضوحاً، وخاصة وزارة التعليم والثقافة (*Kemendikbud*)، وكذلك من أولياء الأمور والطلاب.<sup>٦</sup>

أجبرت هذه الحالة جميع المدارس على التوقف عن أنشطة التدريس والتعليم في الفصل مؤقتاً في النهاية. و من الواضح أن هذه الخطوة تمنع عن انتشار فيروس *Covid-19* وانتقاله إلى الطلاب. تتمثل إحدى الخطوات الصحيحة في مثل هذا الموقف في إستفادة تكنولوجيا الشبكة وتكنولوجيا المعلومات لتطوير أنظمة التعليم في المدارس، أي نموذج التعليم عبر الإنترنت. لا تتعلق التكنولوجيا الرقمية في التعليم بالمساهمة المادية للتكنولوجيا كأداة تعليمية ولكن بمفهوم متعدد الأبعاد ، مثل الاستشهاد بتعريف واحد لتكنولوجيا التعلم وفقاً لجمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا ، وهو: تكنولوجيا التعليم هي الدراسة والأخلاقية ممارسة لتسهيل التعلم وتحسين الأداء من خلال إنشاء واستخدام وإدارة العمليات والموارد التكنولوجية المناسبة ، ( AECT ، 2004). تكنولوجيا التعليم هي الدراسة والممارسة الأخلاقية لتسهيل التعلم وتحسين الأداء من خلال إنشاء واستخدام وإدارة عمليات وموارد التكنولوجيا المناسبة، من المتوقع أن تكون التكنولوجيا هي الحل لمشاكل الوصول والجودة والعدالة الاجتماعية في التعليم. لأن أحد آثار الوباء هو اتساع عدم المساواة في الحصول على تعليم جيد. كيف يتم استخدام التكنولوجيا في التعليم

---

<sup>٦</sup> Ita Nur Hidayah, *Skripsi: "Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020"*, ( IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 2

والتعلم؟ أطلق عليها اسم استخدام التعلم الإلكتروني ، على سبيل المثال ، هو في الواقع تمثيل لاستخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم.

يتم تنفيذ هذا التعليم باستخدام جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت حيث يتواصل المعلمون والطلاب بشكل تفاعلي من خلال استخدام وسائل الاتصال. يجب أن يكون دور المعلمين في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت مبدعًا ومستعدًا للابتكار في التعليم، ويتطلب من المعلمين بتوفير تعليم سياقي وممتع وفعال، وهو حل يحتاج إلى تنفيذه باستخدام الوسائل الموجودة إلى أقصى بالقصى مثل وسائل الإعلام عبر الإنترنت. يعمل المعلمون في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أيضًا كميسرين الذين لديهم أهمية لتوفير التوجيه والإرشاد والتوجيه للطلاب في عملية التعليم.

يعد *Google Meet* كأحد الوسائل عبر الإنترنت التي يستخدمها المعلمون في التعليم عبر الإنترنت. يمكن استخدام *Google Meet* مجانًا على نطاق صغير من ٢٥ شخصًا. لذلك، يعد *Google Meet* كأحد الوسائل البديلة المستخدمة في التعليم عن بعد. باستخدام هذه الوسيلة، يسهل على المعلمين لتوفير المواد ويمكن للطلاب الاستماع بشكل افتراضي<sup>٧</sup>.

ويجب أن يكون دور المعلمين في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت مبدعًا ومستعدًا للابتكار في التعليم، ويتطلب من المعلمين بتوفير تعليم سياقي وممتع

---

<sup>٧</sup>Dara Sawitri, “ Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)”, *Jurnal Prioritas : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 02, No. 01, 2020.

وفعال، وهو حل يحتاج إلى تصميمه وتنفيذه من خلال استخدام الوسائل الموجودة مثل الوسائل عبر الإنترنت<sup>٨</sup>.

دور المعلم كميسر للتعليم عبر الإنترنت يعني أن المعلم يسهل عملية التعليم عبر الإنترنت. الميسر مسؤول عن التوجيه وإعطاء التوجيه وتسهيل أنشطة تعليم الطلاب والتشجيع. في الوقت الحالي، لم يعد دور المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات للطلاب. لأنه في الواقع، غالبًا ما يكون المعلمون هم المصدر الرئيسي للمعلومات ويميل التعليم إلى التركيز على المعلم. إن التركيز على أن المعلم يعمل الآن كميسر يهدف إلى جعل الفصل أكثر محركة وحماسة.

لذلك من خلال النظر إلى الظاهرة الحالية حيث تتوقف جميع المدارس مؤقتًا عن أنشطة التدريس والتعليم في الفصل لمنع عن انتشار فيروس *Covid-19* وانتقاله إلى الطلاب. يجب على المعلمين إعداد مرافق التعليم بحيث تستمر أنشطة التعليم في العمل بشكل فعال. من خلال تسهيل التعليم، فهذا يعني أن المعلم يحاول دعوة الطلاب وإحضارهم للمشاركة. التيسير ليس بالأمر السهل، إذا لم يكن لدى المعلم ما يكفي من الفهم<sup>٩</sup>.

١. بناء على نتائج المقابلة السابقة للبحث أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث حول دور معلمي اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عن بعد في المدرسة مفتاح العلوم. لذلك في البحث، يأخذ الباحث العنوان<sup>٦</sup> دور معلم اللغة العربية في استخدام *Google*

---

<sup>٨</sup> Ita Nur Hidayah, *Skripsi: "Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020"*, (IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 4

<sup>٩</sup>Ita Nur Hidayah, *Skripsi: "Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020"*, (IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 5

”Meet” في تعليم عبر الإنترنت لدى الطلاب في الفصل العاشر  
بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبرومو السنة الدراسية ٢٠٢٢-  
٢٠٢٣ .<sup>٩</sup>

### ب. حدود البحث

يبدأ لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من مسألة واحدة  
وتسمى هذه المسألة بتحديد البحث.<sup>١٠</sup> الحدود الموضوعية، يحدد الباحث  
موضوع هذا البحث دور معلم اللغة العربية في استخدام ”Google  
”Meet” في تعليم عبر الإنترنت لدى الطلاب في الفصل العاشر  
بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبرومو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

### ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، ظهرت أسئلة البحث فيما يلي:  
١. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل العاشر  
بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبرومو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-  
٢٠٢٣ ؟

٢. كيف دور معلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في  
التعليم عبر الإنترنت في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم  
تامبرومو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ؟

<sup>١٠</sup>Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002). 92.

٣. ما العوامل العقبات و كيفية حل العقباتلمعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ؟

#### د. أهداف البحث

- مناسبة بالمسائل السابقة فأهداف هذا البحث هي كما يلي :
١. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ؟
  ٢. لمعرفة دور معلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الانترنت في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣
  ٣. لمعرفة العوامل العقبات و كيفية حل العقباتلمعلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الانترنت في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

#### هـ. فوائد البحث

هناك فوائد في هذا البحث، وهي:

١. نظريا

من المتوقع أن يزيد هذا البحث رؤيته في استخدام الوسائل التعليمية للتعليم عبر الإنترنت.

٢. علميا

الفائدة العملية من هذا البحث هي أنه يمكن أن يوفر معلومات للمعلمين الذين لديهم دور في تحسين استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٣. عمليا

هذا البحث مفيد أيضًا من الناحية العملية من أجل :  
أ. للباحث : توسيع المعارف وعلوم اللغة العربية في التعليم عن بعد.

ب. للمدارس الأخرى : يمكن استخدامه كمرجع في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ج. للطلاب : تسهيل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

د. للمعلم : لتسهيل تعلم اللغة العربية في استخدام " Google Meet" والإنترنت

هـ. لممارسي التعليم : لتوفير مجموعة مختارة من طرق التدريس

٥. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي :

**الباب الأول: المقدمة،** يتكون من أسس البحث التي تشتمل على خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

**الباب الثاني: الإطار النظري،** يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية (مفهوم عن التعليم، مفهوم اللغة العربية، مفهوم تعليم اللغة العربية، وأهداف تعليم اللغة العربية)، ومفهوم دور المعلم (مفهوم عن المعلم، مفهوم دور المعلم)، ومفهوم وسائل التعليم عبر الانترنت (مفهوم وسائل التعليم، مفهوم التعليم عبر الانترنت، فوائد التعليم عبر الانترنت، مفهوم *Google Meet*، ومميزات و عيوب *Google Meet*، مفهوم العوامل العقبات و كيفية حل العقبات لمعلم اللغة العربية عند استخدام "*Google Meet*" في التعليم عبر الانترنت، والدراسة السابقة ثم الإطار الأفكار.

**الباب الثالث: مناهج البحث،** يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مكان ووقت البحث، شخص البحث، أدوات البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، وتحليل اختبار صدق البيانات.

**الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها،** يتكون من ثلاثة مباحث. وهي كما يلي : : **الأول،** التصور العامة في الفصل العاشر بالمدسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو لسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، **الثاني،** عرض البيانات عن دور معلم اللغة العربية في استخدام "*Google Meet*" في التعليم عبر الانترنت في الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ،  
الثالث، تحليل البيانات عن دور معلم اللغة العربية في استخدام  
*Google Meet* في التعليم عبر الانترنت في الفصل العاشر بالمدرسة  
الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

الباب الخامس : الاختتام، يتكون من النتائج، الاقتراحات  
والاختتام. قائمة المراجع

