

## الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

### ١. تعليم اللغة العربية

يتكون تعليم اللغة العربية من الموضوعتين، يعني موضوعة التعليم وموضوعة تعليم اللغة العربية. ويتعلق بين الموضوعة الواحدة والموضوعة الأخرى. فبذلك، سيبحث الباحث في البحث الآتي :

#### أ. مفهوم التعليم

تعريف التعليم عند كثير من العلماء ، منهم:

١. التعليم هو مصدر من علّم - يعلم.<sup>١١</sup>
٢. قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>١٢</sup>
٣. عند أفريدا فاني ومحمد درويس داسوفاغ، التعليم هو عملية فيه إيصال العلوم الذي يقوم بها المعلم لطلابه.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup>Ahmad Warson, *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Pustaka Progresif, Bandung, 1997), cet. 14, 967

<sup>١٢</sup>محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٤)، ١٤

<sup>١٣</sup>prida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 3 No. 2, 2017,

فالنتيجة من أهل رؤية التعليم هو أن التعليم عملية فيها نقل المعلوم أو المعلومات من الكتب أو عقل المعلم الذي يعمل بها المعلم للمتعلم ليحصل إلى هدف التعليم المقصودي.

ب. مفهوما للغة العربية

قال مصطفى الغلاييني إن اللغة تعبير يعبر عنه الجميع.<sup>١٤</sup> هذا الرأي يرجع على استعمال القوم بوسيلة اللغة للتواصل بينهم. يبلغ القوم على أغراضهم بوسيلة الكلمة. إن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.<sup>١٥</sup>

قال محمد علي الخولي اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاريع بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.<sup>١٦</sup>

فاللغة العربية هي الرموز والألفاظ التي يعبر بها العرب عن أغراضهم للتواصل بين بعضهم ببعض. اللغة العربية هي اللغة الإشتقاق أكثر وضوحا في العربية. واللغة العربية هي لغة غنية بأصواتها لأن فيها كثيرا من نوع الحرف والحركة. واللغة العربية هي لغة الإعراب أيضا. يعني كانت تغيير الحرف والحركة

<sup>١٤</sup> مصطفى الغلاييني، جامعالدروساللغةالعربية (بيروت: المكتبةالعصرية، ٢٠٠٧)، ٧.

<sup>١٥</sup> رشى أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (دار الفكر العربي-مدينة،

١٩٩٨م)، ٢٦.

<sup>١٦</sup> محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض المملكة العربية السعودية،

١٩٨٢)، ١٥.

في أخير كلماتها. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>١٧</sup>

اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن الإسلام. غالبًا ما يشار إلى هذه اللغة باسم لغة الإسلام. بالإضافة إلى ذلك ، يقال أن هذه اللغة هي لغة القرآن ، لأن القرآن كتب بهذه اللغة. بهذه اللغة نزل القرآن ، الكتاب المقدس للمسلمين ، وأدى معه النبي محمد صلى الله عليه وسلم خدمته للشريعة. جعلت التطورات اللاحقة اللغة العربية لغة عالمية و لغة إنجليزية معروفة جيدًا، لذلك بالإضافة إلى الأغراض الدينية العربية، يمكن استخدام هذه اللغة كوسيلة اتصال منتظمة في رابطة الدول في العالم.

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. نشأت سامية من شعب شام، وهو أحد أبناء نوح عليه السلام الذي ذكر في كتاب الخلق (سفر التكوين) في العهد القديم أو التوراة. يحدث تعليم اللغة العربية حيث يمكن للطلاب إتقان أربع مهارات باللغة العربية، وهي: مهارة الإستماع، و القراءة، و الكلام، والكتابة. يتم ضبط مستوى نجاح تعليم اللغة العربية

<sup>١٧</sup>مصطفى الغلابيني، جامعالدروساللغةالعربية (بيروت: المكتبةالعصرية، ٢٠٠٧)، ٧.

للطالب على مستوى تعليمه، كلما ارتفع مستوى تعليم الطلاب، ازداد النجاح المطلوب.<sup>١٨</sup>

اللغة العربية هي جملة يستخدمه العرب للتعبير عن النية والغرضاً لهم. على شكل حروف هجائية يستخدمها الناس اللغة العربية في التواصل والتفاعل اجتماعياً شفهيّاً فضلاً عن الكتابة. اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدمها العديد من دول العالم. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة المعرفة التي لا يدرسها المسلمون فقط.

انتشار الإسلام في عدة مناطق جديدة خلال عهد الخلفاء الراشدين تأثيراً وتصحيحاً لتطور اللغة العربية. من ناحية أخرى، جلب هذا التوسع الإقليمي ميزة نشر الإسلام والعربية كلغة رسمية. يثبت التاريخ أن اللغة العربية لَوّنت لغات المناطق التي احتلتها، حتى أنها تجاوزت اللغات المحلية التي تطورت في ذلك الوقت. سارت عملية التعريب هذه بشكل مثالي في المرحلة الثالثة أو بشكل دقيق خلال الخلافة الأموية. تم إجراء تحسينات على المحتوى العربي أيضاً في هذا الوقت، وهي تجديد اللغة العربية التي تضمنت إضافة نقاط في الأحرف العربية وصياغة علامات العلة ضمة (U) و فتحة (a) و كيرة (i) جعلها أسهل للقراءة، خاصة لغير العربية.

<sup>١٨</sup>Muhammad Lubabul Afkar، 'تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية'، 11.I (2019)، 49

التعلم اللغة العربية وجدت في المؤسسات التعليمية والدورات وحتى على وسائل التواصل الاجتماعي. في تعلم اللغة العربية ، هناك ملاحظة مهمة وهي كيف نضيف ونمارس دائماً المفردة أو المفردات في الحياة اليومية. هناك أربعة مهارة يجب أن يتقن اللغة العربية عنده:

#### أ. مهارة الاستمع

مهارة الاستمع هي مهارة أساسية يجب أن يكتسبها متعلم اللغة أولاً. لأن السمع هو الوسيلة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض.

#### ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة تكوين أو تشكيل كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم.

#### ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النص العربي بطلاقة وفقاً لمخارج الحروف ، وحروف العلة ، وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح.

#### د. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة في يصف أو يعبر عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد للتأليف

ومن البيان السابقة، يعرف الباحث اللغة العربية هي الرموز والألفاظ التي يعبر بها العرب عن أغراضهم للتواصل بين بعضهم ببعض. اللغة العربية هي اللغة الإشتقاق أكثر وضوحا في العربية.

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

كل شخص يقوم بأنشطة له هدف في تعليم اللغة العربية. من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم. الأهداف هي مؤشرات النجاح في التعليم. بدون صياغة أهداف واضحة ، من المستحيل قياس نجاح التعليم الذي تم تنفيذه.

الغرض من تعليم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف، وهي الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة والمحددة.<sup>١٩</sup>

### أ. الأهداف العامة

أوضح أبو بكر محمد أنّ الهدف العام من التعليم نفسه والمتعلق بمواد التعليم.<sup>٢٠</sup> شرح أحمد مهتدي الأنصاري عن هدف تعليم اللغة العربية، كما يلي :

<sup>١٩</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*,

(Yogyakarta: Teras, 2009), 7.

<sup>٢٠</sup> Abubakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 5.

(١) لكي يكون الطلاب يفهمون القرآن والحديث الشريف على أنها شريعة وتعاليم إسلامية.

(٢) يستطيع فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

(٤) لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى

ب. الأهداف الخاصة

أوضح أبو بكر محمد أن الغرض المحدد هو الهدف الذي يجب تحقيقه من هذه المواضيع وعلى الفور.<sup>٢١</sup> أما بعض الموضوعات التي تتضمنها الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي: الأصوات والمفردات والقواعد. فأما الأصوات جمع من صوت فهو الأثر السمعي الذي تموجات ناشئة من اهتزاز جسم ما. والمفردات جمع من مفردة أو مفرد فهو ما لا يدل جزؤه على جزء معناه

. وأما القواعد فجمع من قاعدة هي الضابط أو

الأمر الكلي ينطبق على جزئيات.<sup>٢٢</sup> فالأهداف الخاصة هي تلك الأهداف التي تختص بها اللغة العربية من مواد المعرفة

<sup>٢١</sup>Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, 5. n.d., 1-10. "ذو الحنان.": عناصر اللغة وأهدافها

وتعمل المدرسة على تحقيقها مباشرة من خلال موضوعات اللغة المختلفة، و بالتالي لكل فرع من فرع اللغة.<sup>٢٣</sup>  
 يخلص الباحث أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع الطلاب أن يعبروا عن أنفسهم تعبيراً كاملاً صحيحاً وواضحاً باللسان أو القلم وأن يشاركوا في التفكير وأن يفهموا ما يقرؤون ويسمعون فيما حوله بقدر ما يسمعون.

### ٣. دور المعلم

يتكون دور المعلم من الموضوعتين، يعني موضوعة المعلم وموضوعة دور المعلم. ويتعلق بين الموضوعة الواحدة والموضوعة الأخرى. فبذلك، سيبحث الباحث في البحث الآتي :

أ) مفهوم المعلم

المعلم هو أحد العناصر المهمة في التعليم. بناء على قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، المعلمون هم الأشخاص الذين يتفاعلون مباشرة مع الطلاب، ويقدمون الأمثلة، ويحجزونهم، ويلهمونهم لمواصلة أشغالهم بالتعليم و يبدعونهم وينجزونهم.<sup>٢٤</sup>  
 وفي القانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، فإن المعلمين هم معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم

<sup>٢٣</sup> صبرينت بن خيزيت، أهداف تدريس اللغة العربية درس التعبير الكتابي في الصف الرابع ابتدائي، 2012، 61.

<sup>٢٤</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2016), 30.



وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والثانوي.<sup>٢٥</sup>

غالبًا ما يشار إلى مصطلح المعلم في سياق التربية الإسلامية يسمى بالمربي أو المعلم أو المؤدب. ووفقًا لعلماء اللغة، فإن كلمة "مربي" مشتقة من كلمة "ربًا" التي تعني الإرشاد والاهتمام والرعاية والتعليم. كلمة "معلم" هي أحد أشكال كلمة "إسم فاعل" من "عَلَّمَ يَعْلَمُ"، والتي تُترجم عادةً إلى "علم" أو "تعليم". بينما يأتي مصطلح مؤدب من كلمة "أدب، يؤدّب"، بمعنى التثقيف.<sup>٢٦</sup>

(ب) مفهوم دور المعلم

يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على القيام بواجباته في عدة أدوار مختلفة. إنه لا ينقل علمًا فحسب، بل أصبح أيضًا معلمًا. ومن وجهة نظر الشخصية، فإن دور المعلم يشمل على<sup>٢٧</sup>

(١) دور المعلم كمتظاهر

المعلم هو محاضر من مجال المعرفة التي يتقنها. لذلك، من أجل القيام بالدور بشكل صحيح، يجب على المعلم إتقان المادة المراد تعليمها. و من أجل نقل المعرفة إلى الطلاب بشكل صحيح، يجب أن يكون المعلم ماهرًا في فهم

<sup>٢٥</sup> Undang-Undang Replublik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 1.

<sup>٢٦</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Islam: Kajian Teoretis dan Pemikiran Tokoh*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014), 163.

<sup>٢٧</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), 9-11.

المنهج، ووصف الأهداف التشغيلية. وكذلك القدرة على استخدام المنهجيات وأدوات التعليم على النحو الأمثل.

(٢) دور المعلم كمدير الفصل

يجب أن يكون المعلم قادرًا على إبتكار جو أو ظروف تعليمية في الفصل. يجب أن يكون قادرًا على تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشيطين في عملية التعليم، وأن يكونوا ماهرين في التحكم في جو الفصل بحيث يظل دائمًا وامنًا وجذابًا ومفيدًا.

(٣) دور المعلم كوسيط وميسر

المعلم مطلوب أن يكون لديه معرفة وفهم كافيين للوسائل التعليمية كوسيلة للتواصل في عملية التعليم. يجب أن يكون المعلم ماهرا في الاختيار، والاستخدام، وزراعة الوسائل التعليمية، وقادرًا على أن يصبح وسيطًا (وسائط) في العلاقة بين الطلاب في عملية التعليم، و يجب أن يكون المعلم قادرًا على العثور على موارد التعليمية المفيدة، ويمكنهم دعم تحقيق الأهداف في عملية التعليم، سواء في شكل المصادر أو الكتب المدرسية أو المجالات أو الصحف أو المصادر التعليمية الأخرى.

(٤) دور المعلم كمقيم

المعلم مطلوب أن يكون قادرًا على تنفيذ عملية التقييم. الغرض من التقييم هو تحديد النجاح في تنفيذ التعليم

(تغذية مرتدة) وتقييم نتائج تعليم الطلاب. يُطلب من المعلم أيضًا امتلاك مهارات وقدرات أخرى، مثل صياغة مجموعات اختبار صالحة وموثوقة، استخدام أدوات الاختبار وعدم الاختبار المناسبة، إجراء التقييم بموضوعية وأمانة وإنصاف، وكذلك متابعة نتائج التقييم بشكل متناسب. ومن الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن دور المعلم مهم للغاية في التعليم، لأن المعلم هو الذي يساعد الطلاب في التغلب عن الصعوبات في عملية التعليم، والتي تسعى إلى إبتكار بيئة تعارض الطلاب للقيام بالأنشطة التعليمية. و من دور المعلم هو تحسين جودة التعليم من أجل تحسين التعليم الوطني.

٤. وسائل التعليم عبر الإنترنت

أ) مفهوم وسائل التعليم

تعد الوسائل أحد العناصر الداعمة في عملية التعليم. يتم تحديد نجاح أو فشل عملية التعليم إلى حد كبير من خلال الوسائل المستخدمة. الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بطريقة معينة من عملية التعليم.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٨</sup> Ahmad Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 45

وبشكل خاص، يميل معنى الوسائل في عملية التعليم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية واللفظية.<sup>٢٩</sup>

قال عمر حماليك، فإن وسائل التعليم هي أدوات وطرق وتقنيات تستخدم لجعل التواصل أكثر فعالية في التفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم في المدارس.<sup>٣٠</sup> الوسائل التعليمية هي أداة مساعدة فعالة يمكن للمعلم استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٣١</sup>

#### (ب) مفهوم التعليم عبر الإنترنت

تعريف التعليم عبر الانترنت عند كثير من العلماء، منهم:

(١) قال بيتس، يمكن تعريف التعليم عبر الإنترنت على أنه شكل

من أشكال التعليم عن بعد حيث يتم تسليم المواد عبر

الإنترنت بشكل متزامن أو غير متزامن.<sup>٣٢</sup>

(٢) عند مصطفى، فإن التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم

عن بعد مع مجموعة من طرق التعليم حيث توجد أنشطة

تعليمية يتم تنفيذها بشكل منفصل عن أنشطة التعليم.<sup>٣٣</sup>

<sup>٢٩</sup> Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1997), 3.

<sup>٣٠</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung : Citra Aditya, 1989), 12.

<sup>٣١</sup> Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama* (Bandung : Bina Islam, 1986), 4.

<sup>٣٢</sup> Sanjaya, Ridwan.dkk. *Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. (Semarang: SCU Knowledge Media, 2020), 21.

<sup>٣٣</sup> Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. *Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas*

(٣) عند صفيانا و عبدل، التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم يتم تنفيذه ليس وجهاً لوجه، ولكن بإستخدام منصة يمكن أن تساعد في عملية التعليم التي يتم تنفيذها على الرغم من أهما بعيدة.<sup>٣٤</sup>

(٤) فالنتيجة من التفسير أعلاها أن تعليم عبر الانترنت هو شكل من أشكال التعليم عن بعد يتم فيه توصيل المواد عبر وسائل الإنترنت.

(ج) فوائد التعليم عبر الانترنت

يشرح بلفقيه وقمر الدين بعض فوائد التعليم عبر الإنترنت على النحو التالي:

(١) تحسين جودة التعليم والتدريب باستخدام الوسائل المتعددة بشكل فعال في التعليم.

(٢) زيادة القدرة على تحمل تكاليف التعليم والتدريب الجيد من خلال تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

(٣) تقليل تكلفة توفير التعليم والتدريب الجيد من خلال استخدام الموارد المشتركة.<sup>٣٥</sup>

---

*Perguruan Tinggi*. *Walisongo Journal of Information Technology*, Vol. 1 No. 2, 2019,

<sup>٣٤</sup>Sofyana & Abdul. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. Vol. 8 No. 1, 2019.

<sup>٣٥</sup>Bilfaqih Y., & Qomarudin N.M ,*Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, (Yogyakarta: Deepublish,2015), 4

يشرح بيتس و ولف بعض فوائد التعليم عبر الإنترنت على

النحو التالي:

١. زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين الطلاب والمعلمين أو المدرسين (تعزيز التفاعل)،
٢. يسمح بالتعليم من أي مكان وفي أي وقت (المرونة في الزمان والمكان)،
٣. وصول إلى الطلاب في نطاق واسع (إمكانية الوصول إلى جمهور عالمي)،
٤. تسهيل تحسين و تخزين المواد التعليمية (سهولة تحديث المحتوى بالإضافة إلى إمكانات الأرشفة).<sup>٣٦</sup>

(د) مفهوم Google Meet

أصدرت *Google* برنامج *Google Mee* الذي

يسمح للمستخدمين بإجراء مكالمات فيديو مع ٢٥ مستخدمًا آخر في كل اجتماع. بمعنى آخر، يمكن أن يكون *Google Meet* وسيلة بديلة لعملية التعليم، أو التواصل الاجتماعي مع زملاء العمل أو حتى عقد اجتماعات العمل من داخل المنزل.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٦</sup>Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. *Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. *Walisongo Journal of Information Technology*, Vol. 1 No. 2, 2019,

<sup>٣٧</sup> Dara Sawitri, *Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*. *Jurnal Prioritas : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 02, No : 01, 2020, 14

يمكن استخدام *Google Meet* كوسيلة لإدارة التعليم ونقل المعلومات بسرعة ودقة إلى الطلاب من خلال خدمة مؤتمر الفيديو.<sup>٣٨</sup>

يمكن استخدام *Google Meet* للمساعدة في عملية التعليم عبر الإنترنت. يعد استخدام *Google Meet* أسهل وأبسط لأن المستخدمين لا يحتاجون إلى تنزيله أولاً. يمكن الوصول *Google Meet* عن طريق فتح *Google Chrome* وتسجيل الدخول عبر البريد الإلكتروني. يتمتع تطبيق *Google Meet* بجودة خدمة جيدة جدًا. يمكن أن يستوعب *Google Meet* ٢٥٠ شخصًا في كل مؤتمر عبر الهاتف.<sup>٣٩</sup>

هـ) مميزات *Google Meet* وعميوها

مميزات *Google Meet* هي كما يلي :

(١) مميزات السبورة البيضاء : الميزة الأولى من *Google Meet* هي ميزة السبورة البيضاء. يمكننا عمل نص وكلمات في ميزة السبورة البيضاء. يتم استخدام السبورة البيضاء من حيث التعليم وعند الشرح. يمكن استخدام هذه السبورة البيضاء كوسيلة للتفسير على شكل صور أو أرقام.

<sup>٣٨</sup> Yuda Darmawan, *Penggunaan Aplikasi Google Meet dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019), 9

<sup>٣٩</sup> Novialita Angga Wiratama, *Penerapan Google Meet dalam Perkuliahan Daring Mahasiswa PGSD pada Mata Kuliah Konsep Dasar PKN SD saat Pandemi Covid 19*, *JTIEE*, Vol. 4 No. 2, 2020

- (٢) المتاح مجاناً : يمنح *Google Meet* حرية تثبيت هذا التطبيق. يريد *Google Meet* أن يثبت بأن خدمته أفضل من مؤتمرات الفيديو الأخرى.
- (٣) المميّزة الثالثة *Google Meet* هي أن الشاشة المقدمة هي *HD* (عالية الوضوح) ويمكنها أيضاً توفير الدقة الموجودة على الهواتف الذكية. حتى تصبح الشاشة أكثر وضوحاً.
- (٤) سهل الاستخدام: يمكن لنا من استخدام *Google Meet*، نحتاج فقط إلى امتلاك حساب *Google* للتسجيل في التطبيق، ولا نحتاج إلى أي خطوات أخرى.
- (٥) خدمات تشفير الفيديو: مع خدمة تشفير الفيديو، لن يتم إساءة استخدام بياناتنا. يوفر *Google Meet* هذه الخدمات للحفاظ على سرية البيانات لمستخدميه. حتى لا نقلق من سرقة البيانات ومبيعات.
- (٦) عديد من خيارات المظهر الجذابة: من خلال شاشة مؤتمر الفيديو التي يمكن تعديلها وفقاً لرغباتنا، يمكننا عندئذٍ ضبط خيارات التخطيط والموضوع المناسبة والجيدة. هناك حاجة إلى المظهر الجذاب، لأنه مع واجهة العرض الجيدة، سيكون كل مستخدم *Google Meet* مرتاحاً.
- (٧) يمكن دعوة ما يصل إلى ١٠٠ مشارك: لتتمكن من دعوة ما يصل إلى ١٠٠ مشارك، يمكننا الاشتراك في مجموعة *Google suite* بكثرة اكتمال.



عيوب *Google Meet* هي كما يلي:

(١) نقص مميزات حفظ البيانات: العيب الأول الذي يعاني منه *Google Meet* هو أنه لا يحتوي على ميزة توفير البيانات أثناء المكالمات.

(٢) ليست كل المميزات مجانا : يجب على مستخدمي *Google Meet* شراء حزمة من *Google Suite* قبل استخدام المزيد من المميزات الكاملة.

(٣) يتطلب شبكة إنترنت مستقرة: إنه ليس فقط شبكة سريعة ولكنه شبكة مستقرة. لأنه مع وجود شبكة مستقرة، يمكن *Google Meet* العمل بشكل صحيح. بدون شبكة مستقرة، لن تتمكن من الاستمتاع بأفضل خدمة منها.<sup>٤٠</sup>

(4) التعلم اللغة العربية في استخدام "*Google Meet*" في التعليم عبر الانترنت

اللغة العربية هي الرموز والكلمات التي يستخدمها العرب للتواصل مع بعضهم البعض. اللغة العربية هي لغة غنية بالأصوات لأنها تحتوي على أحرف وأنواع عديدة من الحركات. اللغة العربية هي أيضا لغة نحوية. أي تغيير الحروف والحركات في الكلمات الأخيرة. والعربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم.

---

<sup>٤٠</sup>Dara Sawitri, *Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*, Jurnal Prioritas : Jurnal Pengabdian Masyarakat, Vol. 02, No. 01, 2020

القرآن الكريم ، والأحاديث الشريفة ، وما رواه العرب الموثوق بهم من أجزاء اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، ما يجب مراعاته هو كيف نضيف ونمارس دائماً المفردات أو المفردات في الحياة اليومية. هناك أربع مهارات يعني مهارة الاستمع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة كتابة. التحديتات العربية التي تشمل إضافة نقاط إلى الحروف العربية وصياغة حروف العلة الضمة (U) والفتحة (أ) والكيرا (I) لتسهيل الأمر. للقراءة ، وخاصة لغير العرب

الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من التعبير عن أنفسهم بشكل كامل وصحيح وواضح ، باللسان أو القلم ، والمشاركة في التفكير ، وفهم ما يقرؤون ويسمعون من حولهم بقدر ما يسمعون.

Google Meet هي أداة تتيح للمستخدمين إجراء مكالمات فيديو مع ٢٥ مستخدمًا آخر في كل اجتماع. بمعنى آخر ، يمكن أن يكون Google Meet طريقة بديلة للتدريس أو التواصل الاجتماعي مع زملاء العمل أو حتى عقد اجتماعات العمل من المنزل.

يمكن استخدام Google Meet للمساعدة في عملية التعليم عبر الإنترنت. من الأسهل والأكثر عملية استخدام Google Meet لأن المستخدمين لا يحتاجون إلى تنزيله أولاً.

يمكن الوصول إلى Google Meet عن طريق فتح Google Chrome وتسجيل الدخول عبر البريد الإلكتروني. يتمتع Google Meet بجودة خدمة جيدة جدًا. يمكن أن يستوعب Google Meet 250 شخصًا لكل مكالمة جماعية

خلال جائحة COVID-19 هذا يتطلب التعلم من الطلاب الدراسة في المنزل. لذلك أنشأت الحكومة التعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. يقدم المعلمون دروسًا من خلال تطبيقات معينة مثل Google Meet. Google Meet هي خدمة سهلة للغاية وعملية للاستخدام في التعلم أثناء جائحة مثل اليوم. بالمقارنة مع التعلم وجهًا لوجه، فإن التعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام منصات متعددة، مثل Google Meet له فوائد عديدة، وهي:

- ١) زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين الطلاب والمعلمين أو المعلمين.
- ٢) يسمح لتفاعلات التعلم المرنة.
- ٣) الوصول إلى الطلاب على نطاق واسع.
- ٤) تسهيل صقل وتخزين المواد التعليمية

لذلك، هناك العديد من الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من تعلم اللغة العربية باستخدام Google Meet. مع وجود فرص محدودة للقاء، يعد استخدام Google Meet أحد أفضل الخيارات في تعلم اللغة العربية

مفهوم العوامل العقبات و كيفية حل العقباتالمعلم اللغة العربية في استخدام " *Google Meet* " في التعليم عبر الانترنت عند تنفيذ برنامج ما، يجب أن يكون لدى الشخص أو المؤسسة شيء يقود أو يعيق البرنامج المنفذ. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن أن تعيق دور المعلم كميسر للتعليم عبر الإنترنت :

(١) نقصان تجربة التعليم عبر الإنترنت. دور الميسر ليس سهلاً، ففي بعض الأحيان لا يزال المعلم يقوم بأدواره القديمة مثل السيطرة على الفصول عبر الإنترنت. أقل الفرصة لجميع المشاركين للرد.

(٢) إن عادة المعلم القديمة في التعليم قوية للغاية. العادات القديمة للمعلمين عند التعليم وجهاً لوجه في الفصل الدراسي مع عادة المعلم المتمثلة في الإملاء وإلقاء المحاضرات بحيث يحتاج المعلمون إلى التعديل والوقت لإجراء التعليم عبر الإنترنت.

(٣) قلة المعلمين الذين يقومون بدراسات مقارنة للمدارس التي تعتبر ناجحة في تنفيذ دور المعلم كميسر للتعليم عبر الإنترنت. و من بعض هذه العوامل يمكن التخليص أن عوامل

الحاجز لم يتم تعظيم دور معلّم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الانترنت، يمكن التّخليص أنه يتكون من عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.تشمل العوامل الداخلية على قلة الخبرة وعدم التمكن من نظرية المعلم كميسر. في حين أن العوامل الخارجية تتمثل في عدم المرافق الدّاعمة تملكها هذه

المدارس من وسائل الإعلام والكتب ومواد القراءة فيما يتعلق بدور المعلم كميسر.

يمكن العقبات المختلفة الموجودة في عملية التعليم عبر الإنترنت أن تؤثر على عملية التعليم، لذلك من الضروري حلّ هذه العقبات المختلفة، بما في ذلك :

(١) زيادة البصيرة في التعليم عبر الإنترنت، لكل من الطلاب والمعلمين

(٢) يمكن للمدارس تنفيذ العديد من الخطوات الإستراتيجية مثل إعداد وتوفير تطبيقات التعليم الإلكتروني ذات الحصة المنخفضة (لا تتطلب حصة إنترنت كبيرة) في الوصول إليها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدارس تقديم خدمات في شكل حصة مجانية لعشرات الجيجابايت من خلال التعاون مع مقدمي الخدمات للوصول إلى الخدمات التعليمية.

(٣) تقوية الحماسة أو جوهر المعلم. جوهر المعلم هو معلم محترف تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم على مسار التعليم الرسمي<sup>٤١</sup>.

ب. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تتعلق ببحث الباحث.

والدراسة السابقة من هذا البحث هو :

<sup>٤١</sup>Ita Nurhidayah, *Skripsi : PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR PEMBELAJARAN DARING PADA MTs DI KECAMATAN TENGARAN KABUPATEN SEMARANG TAHUN 2020*, ( Salatiga: IAIN SALATIGA, 2020), 32-36.

(١) الدراسة التعليمية على ايدا نور هداية تحت الموضوع " دور المعلم كمييسر أساسي للتعلم بالمدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة تنقران الفرعية، منطقة سيمارانج، في السنة ٢٠٢٠". وأما الفرق بين دراسة ايدا نور هداية ودراسة الباحث تقع في دور المعلم . فأما دراسة ايدا نور هداية هي دور المعلم كمييسر، و دراسة الباحث هي دور المعلم في استخدام وسائل التعليم. أشارت نتائج البحث الذي أجرته إيتا نور هداية إلى أن التعلم عبر الإنترنت في مدرستين مختلفتين بدأ في يونيو ويوليو ٢٠٢٠. ووفقاً لموضوع المناقشة حول دور المعلمين، تم ذكر أن المعلمين كان لهم دور جيد في أنشطة التعلم عبر الإنترنت. على الرغم من وجود بعض العقبات والمشاكل، يمكن إيجاد حل.

(٢) الدراسة التعليمية فرح شبرينا، طالبة في جامعة المحمدية سوراكارتا مع أطروحتها ٢٠٢٠ بعنوان "التعلم عبر الإنترنت باستخدام طريقة البحث عن المعلومات لموضوعات الإسلام فيالمدرسة المتوسطة محمدية ٢ سوراكرتا في ظروف Covid-19. في هذه الدراسة، ركز المؤلفون أكثر على التعلم عبر الإنترنت باستخدام طريقة البحث عن المعلومات في موضوعات الإسلام في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ سوراكرتا في ظل ظروف Covid-19. تبين هذه الدراسة أن الاستخدام الحالي لأسلوب البحث عن المعلومات، يمكن تطبيق التعلم عبر الإنترنت في موضوع الإسلام وسط مشاكل التعليم الحالية مع دولة إندونيسيا المتأثرة Covid-19. وأما الفرق بين دراسة فرح شبرينا ودراسة الباحث تقع في تركيز بحثه. فأما دراسة

متغير Y		متغير X
تعليم عبر الإنترنت	←→	دور معلم اللغة العربية

فرح شبرينا هي التعليم عبر الإنترنت باستخدام طريقة البحث، و  
دراسة الباحث هي دور المعلم في استخدام وسائل التعليم.

### ج. إطار الأفكار

منذ جائحة *Covid-19*، تم استبدال التعليم الذي تم إجراؤه  
في البداية وجهاً لوجه أو خارج الإنترنت بالتعليم عبر الإنترنت. في هذه  
الحالة يلعب المعلم دوراً مهماً في أنشطة التعليم عبر الإنترنت. بالإضافة  
إلى تعليم اللغة العربية الذي تقوم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
٤ ريمبانج، في هذه الحالة، يستخدم هذه المدرسة التعليم عبر الإنترنت بوسيلة  
*Google Meet*. في نشاط التعليم عبر الإنترنت هذا، يلعب المعلمون  
دوراً مهماً في استخدام وسائل التعليم، أي استخدام *Google Meet*.

ومن نتائج المقابلة في البحث المسبق للباحث مع معلم اللغة  
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ريمبانج، حصل الباحث  
على معلومات التنفيذ بأنه في قيامه بدوره كمعلم باستخدام *Google Meet*  
في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، واجه المعلم صعوبة في  
استخدام ميزات *Google Meet*. من بينها، عند تقديم عرض  
تقديمي، لم يكن المعلم قادراً

على استخدام الميزة لعرض العروض التقديمية تلقائيًا، لذلك قام  
المعلم بتقديم العروض يدويًا.

