

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. الصورة العامة من المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣

تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية مفتاح العلوم. تأسست المدرسة الثانوية مفتاح العلوم في عام 1997 م. وقد سميت المدرسة العليا بمهدف استيعاب خريجي المدارس الثانوية إلى المستوى التالي.

تم تأسيس المدرسة الثانوية مفتاح العلوم بمساعدة غالبية المجتمع. في عام 1997، حاول القادة الدينيون التفكير في إنشاء مدرسة ذات فارق ديني بسيط، والتي أسسها القادة الدينيون والمجتمعيون في منطقة تامباكرونو الفرعية منذ عام 1997. وكان الهدف هو توجيه شعب تامباكرومو والمجتمعات المحيطة التي لا تزال لا تفهم الحقيقة. الممارسات الإسلامية.^١

الإدارة التنظيمية في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم من البداية حتى

الآن هي على النحو التالي:

١. الأستاذ أصوقا ويدارصا
٢. الأستاذ فوروادي الحاج
٣. الأستاذ مقرابين الحلج
٤. الأستاذ سوكههار الحاج

مقابلة الباحث مع الأستاذ صلح رئيسًا لمدرسة الثانوية مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

٥ . الأستاذ صالح

يقع المدرسة الثانوية مفتاح العلوم في وسط قرية تامباكرومو . تقع هذه المدرسة على بعد حوالي 17 كيلومتراً من وسط مدينة باتي . حدود المكان من عدة جوانب كالتالي :

- ١ . من الشمال تحدها قرية كارانجموليا
- ٢ . من الجنوب قرية موجوموليو
- ٣ . من الغرب قرية موجوموليو
- ٤ . تحدها من الشرق قرية كيين^٢

أ) لمحة المدرسة المدرسة الثانوية مفتاح العلوم

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية مفتاح العلوم

المدير : أ. صالح ، S.Pd.I

تاريخ التأسيس : 1997 م

الاعتماد : ب

حالة المدرسة : خاصة

رقم إحصائيات المدرسة : 032 131333180

العنوان : قرية تامباكرومو ، باتي ريجنسي ،

مقاطعة جاوا الوسطى ، الرمز

البريدي . 59174

بريد إلكتروني :

mamutbromo@yahoo.co.id

(ب) رؤية المدرسة وبعثتها وأهداف تأسيسها

(١) الرؤية : التميز في الإنجاز على أساس الإيمان والتقوى
مؤشر الرؤية:

أ. تحقيق جيل قادر على ممارسة التعاليم الإسلامية وفق

تعاليم الإسلام

ب. تحقيق جيل حسن الأخلاق

ج. تحقيق جيل منضبط ومجتهد في عبادة الفريضة والسنة.

د. تحقيق جيل مؤدب في الكلام والتصرف.

هـ. تحقيق جيل ماهر في مواجهة مستقبل مليء بالتحديات

و. تحقيق جيل يتفوق في الإنجازات الأكاديمية وغير

الأكاديمية على أساس القيم الإسلامية كشرط لمواصلة
التعليم العالي و / أو العيش المستقل.

تعكس الرؤية أعلاه المثل الثانوية لمدرسة موجهة نحو
المستقبل من خلال الاهتمام بإمكانيات المدرسة ، والبيئة ،
فضلاً عن الكفاءة والشخصية التي ستمتع بها جميع مكونات
المدرسة، وخاصة الطلاب ، وتستند إلى - القرآن والحديث.

(٢) بعثة المدرسة

لتحقيق الرسالة ، تحدد مدرسة الثانوية مفتاح العلوم
الخطوات التالية:

- أ. تربية أبناء الأمة ذوي الأخلاق الحميدة ، الأقوياء في العقيدة الإسلامية المشبعة بقيم أهل السنة والجماعة ، وهم أذكىء ومَاهرون ومستقلون.
 - ب. تحقيق مخرجات تعلم الطلاب ليصبحوا بشرًا يتمتعون بالجودة ونماذج يحتذى بها لبيئتهم.
 - ج. تحقيق المدارس المجتمعية.
- (٣) أهداف تأسيس المدرسة

لا يمكن فصل هدف التعليم في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم بشكل عام عن هدف التعليم الوطني ، أي من خلال تطوير إمكانات الطلاب. فيما بينها:

- أ. تحقيق مدارس إسلامية متفوقة في الدين ، ذات أخلاق حميدة ، ومنضبطة.
- ب. بناء التعليم مع التدريب على المهارات وتحقيق جودة الموارد البشرية (HR).
- ج. إعداد الطلاب للعيش في وئام كأعضاء في مجتمع مثقف واجتماعي وحماية البيئة الطبيعية المشبعة بجو ديني.^٤

الثانوية مفتاح العلوم وثيقة هوية المدرسة ⁴

د. قم ببناء الطلاب ليصبحوا بشرًا لونيين - إلهين.

(٤) أحوال المعلمين

بعد إجراء المقابلات والملاحظات والتوثيق ، وجد الباحثون أن عدد المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم بلغ 14 معلمًا و 5 موظفين. المعلم أداة مهمة في التطوير الأكاديمي للمدرسة. إنها عنصر مهم لنجاح التعليم حتى يفهم الطلاب تعليمهم^٥

(٥) أحوال الطلاب

يأتي الطلاب من مدن مختلفة وخلفيات تعليمية مختلفة. بعضهم تخرج من مدرسة التساوية والبعض الآخر تخرج من المدرسة الإعدادية بخلفيات تعليمية مختلفة. عدد الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم للعام الدراسي 2022-2023 هو 49 طالبًا. وهي مقسمة إلى 3 فئات. يوجد 13 طالبًا في الصف العاشر ، و 15 طالبًا في الصف الحادي عشر ، و 21 طالبًا في الصف الثاني عشر.^٦

(٦) التسهيلات العامة

تتكون المرافق العامة في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم من الفصول الدراسية ومرافق دعم تعليم الطلاب.

مقابلة الباحث مع الأستاذ صلح رئيسًا لمدرسة الثانوية مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

مقابلة الباحث مع الأستاذ صلح رئيسًا لمدرسة الثانوية مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المرافق العامة المتاحة في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم هي كما يلي:

أ. الفصول الدراسية: 3

ب. المكتبات: 1

ج. معمل الحاسوب: 1

د. غرفة المدير: 1

هـ. غرفة المدرسين: 1

و. غرفة الموظفين: 1

ز. المسجد: 1

ح. المستشفى: 1

ط. الملاعب الرياضية: 1

ي. ميدان الحفل: 1

ك. غرفة التنظيم الطلابي: 1^٧

(٧) الهيكل التنظيمي

أ. رئيس المدرسة: صال، S.Pd.I

ب. نائب رئيس المدرسة

ج. نائب رئيس المدرسة للشؤون الأكاديمية: سوجي

راحمواة، S.Pd

(٨) مدرس الفصل

أ. مدرس الفصل العاشر: سري سوبكتي، SE

- ب. مدرس الصف الحادي عشر: سري وحيونية، S.Pd
 ج. مدرس الصف الثاني عشر: كليستينا، S.Pd
 د. رئيس المكتبة: سوياتي أندرياتي ، S.Pd
 هـ. رئيس المختبر
 و. رئيس مختبر الحاسوب: كليستينا، S.Pd^٨

ب. عرض بيانات عن دور مدرس اللغة العربية في استخدام " *Google Meet* " في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

١. بيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم

لقد أثير جائحة Covid-19 على أجزاء من العالم ، بما في ذلك إندونيسيا ، والتي أثرت بشكل كبير على جوانب مختلفة من الحياة ، والتي أثير بعضها على العملية التعليمية في المدارس بعد تفشي هذا المرض. أجبر هذا الموقف جميع المدارس على تعليق أنشطة التدريس والتعلم مؤقتًا وأنشطة التدريس والتعلم في الفصل في نهاية المطاف. المدرسة الثانوية مفتاح العلوم هي واحدة من المدارس الدينية التي تنفذ التعليم عبر الإنترنت. فيما يلي بيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم

الثنائية مفتاح العلوم وثيقة هوية المدرسة ٨

أ) منهج تعليمي أثناء الجائحة

خلال الوباء ، استخدم ما مفتاح العلوم منهجًا للطوارئ. تتضمن محتويات منهج الطوارئ تقليل أو تكثيف ساعات الدراسة كل أسبوع. قبل الوباء ، كان هناك 47 ساعة من الدروس وجهًا لوجه أسبوعيًا ، بينما خلال الوباء وتنفيذ منهج الطوارئ لم يكن هناك سوى 35 ساعة من الدروس في الأسبوع لكل فصل⁹

لتعليم اللغة العربية قبل تفشي المرض ، كانت هناك ثلاث ساعات من الدروس لكل فصل في الأسبوع ، ولكن بعد تفشي الوباء واستخدمت المدارس منهج الطوارئ ، أصبحت دروس اللغة العربية ساعتين في الفصل في الأسبوع. في منهج الطوارئ هذا ، تكون خطة تنفيذ التعلم (RPP) بسيطة قدر الإمكان.¹⁰

ب) أدوات تعليمية عبر الإنترنت

في تنفيذ منهج طوارئ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم ، باستخدام 3 وسائل تعليمية

مقابلة الباحثة مع الأستاذة سوجي راحمواة كمثل مدرسة في مجال المناهج التربوية لمدرسة⁹ الثانوية مفتاح العلوم في 3 ديسمبر 2022

مقابلة الباحثة مع الأستاذة سوجي راحمواة كمثل مدرسة في مجال المناهج التربوية لمدرسة¹⁰ الثانوية مفتاح العلوم في 3 ديسمبر 2022

قائمة على التكنولوجيا. الأول هو *Google Classroom*، ثم *Google Meet*، والبديل الأخير هو استخدام *WhatsApp*.

أسباب اختيار نظام *Google* الأساسي كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت، أولاً، قدمت *Google* أجهزة *Android* / الهواتف الذكية لكل طالب. إلى جانب كونه أسهل في الاستخدام وأكثر دراية للطلاب، فإن الثاني هو أن هذا التطبيق لا يستخدم الكثير من بيانات الإنترنت. في حين أن *WhatsApp* هو الملاذ الأخير إذا لم يكن التعليم واضحاً، يمكن للطلاب طرح الأسئلة من خلال مجموعة *WhatsApp* لكل فصل.^{١١}

قبل استخدام هذه التطبيقات الثلاثة كوسائل تعليمية عبر الإنترنت، أجرت المدرسة التوعية والتنسيق مع المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد المعلمين أيضاً بالتدريب والتوجيه الفني من وزارة الدين لاستخدام هذا التطبيق، وخاصة *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت^{١٢}

(ج) عملية التعليم عبر الإنترنت

مقابلة الباحثة مع الأستاذة سوجي راحمواة كمثل مدرسة في مجال المناهج التربوية لمدرسة^{١١} الثانوية مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

مقابلة الباحثة مع الأستاذة سوجي راحمواة كمثل مدرسة في مجال المناهج التربوية لمدرسة^{١٢} الثانوية مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

تكون عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر

كالتالي:

(١) النشاط الأول

في التعليم عبر الإنترنت ، تستخدم المدارس الدينية *Google Classroom* و *Google* و *Meet* و *WhatsApp*. قبل بدء الدرس ، يوفر المعلم المواد عبر *Google Classroom* و رابط *Google Meet*. بعد أن يقوم الطلاب بتسجيل الدخول إلى *Google* ، يبدأ التعلم بتحية المعلم ، ثم يحيي المعلم حماس الطلاب ويسجل حضور الطلاب. بعد ذلك يحفز المعلم الطلاب على مواكبة الحماس للتعليم بفرح وحماس. ثم يسأل المدرس حالة الطلاب ، ثم يبدأ التدريس بقراءة البسمة معاً.¹³

(٢) الأنشطة الأساسية

بعد فتح الدرس بقراءة البسمة ، يبدأ المعلم في شرح الموضوعات التي سيتم دراستها في هذا الاجتماع. ثم بدأ المعلم بشرح الموضوع باللغة العربية.

مقابلة الباحثة مع الأستاذة سوجي راحموة كممثل مدرسة في مجال المناهج التربوية لمدرسة¹³ الثانوية مفتاح العلوم في 3 ديسمبر ٢٠٢٢

بعد أن يشرح المعلم المادة ، يمنح المعلم الوقت للطلاب إذا أراد أي شخص طرح أسئلة تتعلق بالمادة التي تتم دراستها¹⁴

(٣) أنشطة حالية

بعد أن يشرح المعلم المادة ويوجب على أسئلة الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي شرحها المعلم ، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء تقييم عن طريق طرح أسئلة على الطلاب تتعلق بالمادة التي يتم شرحها.

بعد إجراء التقييم ، يخبر المعلم الطلاب أنه سيكون هناك اختبار يومي الأسبوع المقبل / الاجتماع المقبل. بعد ذلك ، قرب نهاية التعليم ، يحفز المعلم الطلاب على أن يظلوا متحمسين للمشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. ثم ينهي المعلم الدرس بقراءة الهمدلة معًا.¹⁵

في التعليم عبر الإنترنت ، تتيح المدارس الدينية 20 دقيقة فقط لاستخدام *Google Meet* بدلاً من التعليم وجهاً لوجه. السبب هو أن المدرسة تنظر في العديد من الأشياء المتعلقة باستخدام

مقابلة الباحثة مع الأستاذة سوجي راحمواة كمثل مدرسة في مجال المناهج التربوية لمدرسة¹⁴ الثانوية مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

مقابلة الباحثة مع الأستاذة سوجي راحمواة كمثل مدرسة في مجال المناهج التربوية لمدرسة¹⁵ الثانوية مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

Google Meet. من بينها الحاجة إلى حزمة الإنترنت المستخدمة للتعليم عبر الإنترنت. لذلك ، بصرف النظر عن استخدام *Google Meet* ، فإن التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم يستخدم أيضًا *Google Classroom* و WhatsApp لمواصلة توفير المواد أثناء التدريس عبر الإنترنت.^{١٦}

٢. بيانات عن دور معلمي اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم. من نتائج ملاحظات الباحثين خلال فترة البحث ونتائج المقابلات مع الجهات المختلفة حصل الباحثون على البيانات التالية:

أ) دور المعلم كمتظاهر

قام المعلم بإعداد المواد التي سيتم تقديمها للطلاب عند تدريس اللغة العربية. يبدأ المعلمون أيضًا في فهم المواد المقدمة للطلاب في إيصالهم. كما يظهر استعداد المعلم لشرح المادة من خلال وجود العديد من الكتب كمواد تعليمية أعدها المعلم.

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية¹⁶
مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن طريقة المعلم في شرح المادة كانت جيدة ، وشرح المعلم المادة بنقطة بوضوح وبشكل متكرر حتى يفهم الطلاب حقاً.

ووفقاً لاتجاهات المدرسة في التعليم عبر الإنترنت فيما يتعلق بالمنهج المستخدمة ، أي منهاج الطوارئ. أحد تطبيقات نهج الطوارئ في التعليم عبر الإنترنت هو تحديد ساعات التدريس والتعبئة البسيطة للمواد. وفقاً للشرح الذي قدمه مدرس اللغة العربية ، فقد أعد المعلم خطة تعليمية بسيطة عند تنفيذ منهج الطوارئ هذا¹⁷

(ب) دور المعلم كمدير للصف

في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، يكون المعلم قادراً على خلق جو تعليمي مريح على الرغم من أن التعليم يتم عبر الإنترنت. إحدى الطرق التي يجعل المعلم الطلاب يشعرون بالراحة والهدوء هي المشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال تحفيز الطلاب ، وتوفير الحافز الذي يقوم به المعلم في منتصف الدرس ، سواء كانت اللغة العربية أو لغة أخرى ، والهدف هو التحفيز الطلاب ويعتقدون أن اللغة سهلة. من خلال هذه الطريقة ، من المأمول أن يشعر الطلاب

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية¹⁷
مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

بالراحة لأنهم متحمسون للمشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

لضبط الطلاب بحيث لا يكونوا مشغولين والانتباه عند المشاركة في تعلم اللغة العربية من خلال *Google Meet* ، يستخدم المعلم طريقة من خلال تقديم حوافز في شكل أسئلة للطلاب. وبالتالي ، فإن الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب يمكن أن تمنع الطلاب من الانشغال والاهتمام.

عند إجراء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ، يوفر المعلم مساحة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم شرحها. حتى يجيب المعلم على الأسئلة التي يطرحها الطلاب. إذا لم يكن هناك وقت كافٍ ، فسيستمر المعلم في الإجابة على أسئلة الطلاب عبر مجموعة ¹⁸ whatsapp

(ج) دور المعلم كوسيط وميسر

يستمر تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت منذ أكثر من عام. استخدام *Google Meet* كبديل للتعليم وجهًا لوجه أثناء عملية تدريس اللغة العربية ، يمكن للمعلمين تشغيل *Google Meet* . ومع ذلك ، نظرًا للوقت المحدود الممنوح لاستخدام *Google Meet* كوسيلة للاتصال أثناء

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية¹⁸
مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

التعليم ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحقيق أقصى استفادة من الفرص / الوقت المتاح.

في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر ، يأخذ المعلم المواد من الكتب المدرسية ، لأن المواد الموجودة في الكتب المدرسية أسهل وأسهل في الاستخدام كمصدر للمعرفة.¹⁹

(د) دور المعلم كمقيم

في نهاية التعليم ، يقوم المعلم دائمًا بطرح الأسئلة على الطلاب. الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها أو شرحها مسبقًا. لذلك ، من خلال هذه الأسئلة ، يمكن للمدرس معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم شرحها

بالإضافة إلى ذلك ، يعطي المعلم أيضًا اختبارات يومية للطلاب. قبل إجراء الاختبار ، يتم إخطار الطلاب بأنه سيكون هناك موعد للاختبار. وذلك حتى يتمكن الطلاب من الاستعداد للاختبارات التي سيتم إجراؤها. الاختبار الذي تم إجراؤه هو أيضًا شكل من أشكال التقييم الذي يقوم به مدرس اللغة العربية لقياس قدرة مخرجات تعلم الطلاب.²⁰

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية¹⁹

مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية²⁰

مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

٣. بيانات حول العوائق وطرق التغلب على العوائق أمام معلمي اللغة العربية باستخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت ومن نتائج ملاحظات الباحثين أثناء مشاركتهم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر ومن نتائج المقابلات مع الجهات المختلفة حصل الباحثون على البيانات التالية:

أ) العوامل التي تقيد معلمي اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت

(١) تقلص تجربة التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو تطبيق للتعليم عن بعد يتم تنفيذه لأول مرة من قبل المؤسسات التعليمية ، وخاصة في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم أثناء الجائحة. لذلك ، يبدو أن المعلمين يواجهون بعض الصعوبات في التعليم عبر الإنترنت ، وخاصة تعليم اللغة العربية. أحد الأسباب هو نقص خبرة المعلمين في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. في تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال *Google Meet* ، لا يزال المعلم أحياناً يهيمن على الفصل. في بعض الأحيان لا توجد مساحة كافية لجميع المشاركين للرد ، وأحياناً يظنون يقفون مع الطلاب ، وينتقدون الطلاب بحيث يكون التأثير على الطلاب هو أنهم يخشون تقديم الاقتراحات وطرح الأسئلة وتقديم الإجابات. في بعض الأحيان ،

لأن المعلم لا يعرف جميع الطلاب في الفصل ، فإن المعلم يسأل طلابًا معينين فقط. يحدث هذا لأن الطلاب نادرًا ما يتعلمون اللغة العربية عبر الإنترنت²¹

(٢) عادة المعلم القديمة في التدريس قوية للغاية

عقدت المدرسة الثانوية مفتاح العلوم استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت لمدة 20 دقيقة فقط ، لأن المدرسة لديها عدة اعتبارات. من بين أمور أخرى ، بسبب الحاجة إلى استخدام الكثير من بيانات الإنترنت الخاصة بالطلاب وأيضًا الخوف من انتشار الإنترنت للطلاب. وبالتالي ، فإن الوقت المحدود الممنوح يجعل المعلمين قادرين على التحكم في الوقت في التعليم عبر الإنترنت.

وأحيانًا يظل المعلم يملي ويشرح بالتفصيل. هذه عادة قديمة كان يمارسها المعلمون قبل التعليم عبر الإنترنت أثناء الجائحة ، والتي في الواقع استغرقت وقتًا أطول للتدريس مقارنةً بالتدريس أثناء الوباء.²²

ملاحظات للباحثين في الصف العاشر حول التعليم عبر الإنترنت في مدرسة ل الثانوية مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

ملاحظات للباحثين في الصف العاشر حول التعليم عبر الإنترنت في مدرسة ل الثانوية مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

٣) قاله المعلمين الذين يجرون دراسات مقارنة للمدارس التي تعتبر ناجحة في أداء دور المعلم كميسري تعليم عبر الإنترنت

لقد غير الوباء كل شيء ، والأنشطة الخارجية محدودة أيضًا ، بما في ذلك الأنشطة داخل البيئة المدرسية. منع هذا المعلمين من إجراء دراسات مقارنة مع المدارس الدينية الأخرى التي اعتُبرت ناجحة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء باستخدام *Google Meet* . يؤثر عدم وجود دراسات مقارنة على الحد الأدنى من المقارنة التي يحصل عليها المعلمون من حيث ما يجب أن يستخدمه المعلمون *Google Meet* للتعليم أثناء الوباء^{٢٣}

٤. كيفية التغلب على العقبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في استخدام "*Google Meet*" في التعليم عبر الإنترنت (أ) زيادة التبصر في التعليم عبر الإنترنت ، لكل من الطلاب والمعلمين

يقوم المدرسة الثانوية مفتاح العلوم بإجراء التوعية والتدريب بالإضافة إلى التوجيه الفني فيما يتعلق باستخدام هذا التطبيق كوسيلة تعليمية للمعلمين. تعمل المدرسة مع

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية²³
مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المعلمين في محاولة لإرشاد أولياء أمور الطلاب والتواصل معهم ، أو يمكنك أيضًا زيارة منازل الطلاب مباشرةً. هدف المعلم هو زيارة الطلاب الذين لديهم مشاكل في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت لتوفير الدافع والتوجيه للطلاب أو أولياء أمورهم^{٢٤}

(ب) يمكن للمدارس تنفيذ عدة خطوات استراتيجية.

اختار المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تطبيقًا للتعليم الإلكتروني بحد أدنى من الحصة للمساعدة في عملية التعليم عبر الإنترنت. التطبيق الذي تستخدمه المدرسة هو *Google Meet* ، لأن هذا التطبيق يعتبر أسهل في الاستخدام وأكثر دراية بأطفال *Android*.

لدعم التعليم عبر الإنترنت ، توفر المدارس الدينية مرافق في شكل فصول عبر الإنترنت لكل معلم في الفصل ، ثم يتم توفير شبكة *wifi* للمعلمين التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء. وفي الوقت نفسه ، تلقى الطلاب سابقًا مساعدة في الفصل الدراسي لمساعدتهم على المشاركة في التعليم عبر الإنترنت^{٢٥}

ملاحظات للباحثين في الصف العاشر حول التعليم عبر الإنترنت في مدرسة ل الثانوية مفتاح²⁴
العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية²⁵
مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

ج) تقوية الحماسة أو جوهر المعلم.

لدعم مصداقية المعلم ، تقدم المدارس الدينية إرشادات للمعلمين لاتباع الإرشادات الفنية والتوجيهات من وزارة الدين والتتيم تنفيذها عبر الإنترنت من خلال تطبيق

٢٦. Zoom Meeting

ج. تحليل البيانات لدور معلمي اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم ٢٠٢٢-٢٠٢٣

١. تحليل البيانات الخاصة بتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامباكرومو

التعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي لا يتم تطبيقه وجهًا لوجه ، ولكنه يستخدم بدلاً من ذلك نظامًا أساسيًا يمكن أن يساعد الطلاب والمعلمين في العملية التعليمية التي يتم تنفيذها على الرغم من أنهم بعيدون.^{٢٧}

يستخدم المدرسة الثانوية مفتاح العلوم منهجًا للطوارئ في التعليم عبر الإنترنت. تتضمن محتويات منهج الطوارئ تقليل أو تكثيف ساعات الدراسة كل أسبوع. هناك 47 ساعة من الدروس

ملاحظات للباحثين في الصف العاشر حول التعليم عبر الإنترنت في مدرسة ل الثانوية مفتاح²⁶ العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

²⁷Sofyana & Abdul. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Vol .8 No .1, 2019.

وجهًا لوجه في الأسبوع ، بينما خلال الجائحة وتنفيذ منهاج الطوارئ لم يكن هناك سوى 35 ساعة من الدروس²⁸

من بين نتائج المقابلات التي أجريت مع باحثين في مجال المناهج التعليمية الذين ذكروا أن تخفيض ساعات الدراسة أثناء الوباء كان وفقًا للمحتويات التي رسمها وزير التعليم والثقافة الإندونيسي رقم. P / 2020 / 719 / بشأن ضوابط تطبيق المناهج في الوحدات التعليمية في الظروف الخاصة. هذا يذكر تعليمات مبسطة للمناهج الدراسية.

الإعلام هو أحد العناصر الداعمة في العملية التعليمية. يتم تحديد نجاح أو فشل العملية التعليمية إلى حد كبير من خلال الوسائل المستخدمة²⁹. أثناء تطبيق منهج الطوارئ للتعليم عبر الإنترنت في دولة الإسلام ، استخدم المدرسة الثانوية مفتاح العلوم وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا. الأول هو *Google Classroom* ، ثم *Google Meet* ، والبديل الأخير هو استخدام *WhatsApp*³⁰

في التعليم عبر الإنترنت ، تستخدم المدارس الدينية *Google Classroom* و *Google Meet* و

مقابلة الباحثة مع الأستاذة سوجي راحمواة كمثل مدرسة في مجال المناهج التربوية لمدرسة²⁸ الثانوية مفتاح العلوم في 3 ديسمبر 2022

²⁹Ahmad Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 45

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية³⁰ مفتاح العلوم في 3 ديسمبر 2022

WhatsApp. قبل بدء التعليم ، يوفر المعلم المواد عبر *Google Classroom* و *Google Meet* . بعد أن يقوم الطلاب بتسجيل الدخول إلى *Google* ، يبدأ التعلم بتحية المعلم ، ثم يحيي المعلم حماس الطلاب ويسجل حضور الطلاب. بعد ذلك يحفز المعلم الطلاب على مواكبة الحماس للتعليم بفرح وحماس. ثم يسأل المعلم حالة الطلاب ، ثم يبدأ التعلم بقراءة البسملة معًا

بعد فتح الدرس بقراءة البسملة ، يبدأ المعلم في شرح الموضوعات التي سيتم دراستها في هذا الاجتماع. بعد أن يشرح المعلم المادة المتعلقة بالمعقد ، يمنح المعلم الوقت للطلاب إذا أراد أي شخص طرح أسئلة تتعلق بالمواد التي يتم دراستها.

بعد أن يشرح المعلم المادة ويحجب على أسئلة الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي شرحها المعلم ، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء تقييم عن طريق طرح أسئلة على الطلاب تتعلق بالمادة التي يتم شرحها. بعد التقييم ، وفي نهاية التعليم ، يحفز المعلم الطلاب على الدراسة بجدية. ثم ينهي المعلم الدرس بقراءة حمدلة معًا. في التعليم عبر الإنترنت ، تتيح المدارس الدينية 20 دقيقة فقط لاستخدام *Google Meet* بدلاً من التعليم وجهًا لوجه.

استنادًا إلى البيانات السابقة ، تم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من قبل المدارس أثناء الوباء مع النظرية التي قدمتها سوفيانا وعبد ، والتي مفادها أن التعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي لا يتم تطبيقه

وجهاً لوجه ، ولكنه يستخدم منصة يمكن أن تساعد في التعليم. معالجة. العملية التي يتم تنفيذها حتى لو كانت بعيدة^{٣١}.

٢. تحليل البيانات حول دور معلمي اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم.

يبحث الباحثون عن تفسيرات من البيانات السابقة ، ويريد الباحثون الآن شرح دور معلمي اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم. دور مدرس اللغة العربية هو كما يلي:
أ) دور المعلم كممتظاهر

المعلم محاضر في مجال المعرفة التي يسيطر عليها. لذلك ، من أجل لعب دور جيد ، يجب على المعلم إتقان المواد التي سيتم تدريسها. لنقل المعرفة إلى الطلاب بشكل صحيح ، يجب أن يكون المعلمون ماهرين في فهم المناهج الدراسية ، وشرح الأهداف التشغيلية ، والقدرة على استخدام منهجيات وأدوات التدريس على النحو الأمثل^{٣٢}.

عند تدريس اللغة العربية ، يقوم المعلم بإعداد المواد التي سيتم تسليمها للطلاب. في التسليم ، يبدأ المعلم أيضاً

³¹Sofyana & Abdul. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Vol .8 No .1, 2019

³²Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), 9-11.

في فهم المواد المقدمة للطلاب. كما يوضح أن المعلم مستعد لشرح المادة من خلال وجود العديد من الكتب كمواد تعليمية أعدها المعلم.³³

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب ، تم الحصول على معلومات تؤكد أن طريقة المعلم في شرح المادة كانت جيدة ، وشرح المعلم المادة بنقطة بوضوح وبشكل متكرر حتى يفهم الطلاب حقًا.

في عملية تعلم اللغة العربية المستمرة ، يمكن للمدرسين تشغيل تطبيق *Google Meet* بشكل صحيح ، من بداية التعليم إلى نهايته. لأن المدرسة قررت سابقًا استخدام التطبيق كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت ، والتنشئة الاجتماعية والتدريب بالإضافة إلى التوجيه الفني فيما يتعلق باستخدام هذا التطبيق كوسيلة تعليمية.³⁴

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، يمكن للباحثين تحليل أن معلمي اللغة العربية لعبوا دورًا جيدًا كمدرسين أثناء التعليم عبر الإنترنت. يتم تعزيز ذلك من خلال النظرية التي تشرح دور المعلم كمدرس حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان المواد التي سيتم تدريسها ،

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية³³
مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية³⁴
مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

وكذلك إعداد المواد قبل تسليمها للطلاب ، وأن يكون قادرًا على استخدام المرافق أو الأدوات للاتصال بالإنترنت بصورة صحيحة.³⁵

(ب) دور المعلم كمدير صف

في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، يكون المعلم قادرًا على خلق جو تعليمي مريح على الرغم من أن التعليم يتم عبر الإنترنت. دافع المعلم في منتصف التعليم هو دعوة أبنائه للتحدث بلغة أجنبية سواء كانت عربية أو لغة أخرى. الهدف هو تحفيز الطلاب وتغيير طريقة تفكيرهم بأن اللغة سهلة. من خلال هذه الطريقة ، نأمل أن يشعر الطلاب بالراحة لأنهم متحمسون للمشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.³⁶

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، يمكن للباحثين تحليل أن مدرس اللغة العربية قد لعب دورًا جيدًا كمدير للصف. يتم تعزيز هذا من خلال نظرية تشرح دور المعلم كمدير للفصل. حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو أو ظروف تعليمية في الفصل ، وأن يكون قادرًا على تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشطين في العملية التعليمية. إنه ماهر في التحكم في أجواء الفصل لإبقائها دافئة

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية³⁵

مفتاح العلوم في 3 ديسمبر 2022

مقابلة مع طالب الصف العاشر سوليسيتاني في 8 ديسمبر 2022³⁶

وآمنة وممتعة ومجزية.³⁷ بعد مراقبة الباحثين في هذا المجال ،
يمكن الاستنتاج أن المعلم قد أدى دوره كقائد للصف.

(ج) دور المعلم كوسيط وميسر

يستمر تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت منذ أكثر
من عام. في هذا التعليم ، يتبع المعلم الإرشادات التي قدمتها
المدرسة لاستخدام *Google Meet* كأداة في هذا التعليم
عبر الإنترنت. استخدام *Google Meet* كبديل للتعليم
وجهًا لوجه.³⁸

أثناء عملية تدريس اللغة العربية ، يمكن للمدرسين
تشغيل *Google Meet* . ومع ذلك ، نظرًا للوقت المحدود
الممنوح لاستخدام *Google Meet* . كوسيلة للاتصال
أثناء التعليم ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة
من الفرص / الوقت المتاح إلى أقصى حد ممكن.

في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر ، يأخذ
المعلم المواد من الكتب المدرسية ، لأن المواد الموجودة في
الكتب المدرسية أسهل وأسهل في الاستخدام كمصدر
للمعرفة.³⁹

³⁷Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), 9-11

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية³⁸
مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

ملاحظات للباحثين في الصف العاشر حول التعليم عبر الإنترنت في مدرسة ل الثانوية مفتاح³⁹
العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، يمكن للباحث تحليل أن مدرس اللغة العربية قد لعب دورًا كوسيطًا وميسرًا. وهذا ما تعززه النظرية التي تشرح دور المعلم كوسيط وميسر. حيث يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم كافيين لوسائل الإعلام التعليمية كوسيلة للتواصل في العملية التعليمية ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد موارد تعليمية مفيدة ، وأن يكونوا قادرين على دعم تحقيق الأهداف في العملية التعليمية ، إما في شكل المراجع. الناس والكتب المدرسية والمجلات والصحف⁴⁰. بعد مراقبة الباحثين في هذا المجال ، يمكن الاستنتاج أن المعلمات قد لعبن دورهن كوسيطات وميسرات

(د) دور المعلم كمتقيم

في نهاية التعليم ، يقوم المعلم دائمًا بطرح الأسئلة على الطلاب. الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها أو شرحها مسبقًا. لذلك ، من خلال هذه الأسئلة ، يمكن للمدرس معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم شرحها. يتم استخدام طرح أسئلة على الطلاب في نهاية عملية التعلم من قبل المعلم كتنقيح لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد التي يتم شرحها.

⁴⁰Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), 9-11.

بالإضافة إلى ذلك ، يعطي المعلم أيضًا اختبارات يومية للطلاب. قبل إجراء الاختبار ، يتم إخطار الطلاب بأنه سيكون هناك موعد للاختبار. وذلك حتى يتمكن الطلاب من الاستعداد للامتحانات التي سيتم إجراؤها. الاختبارات التي يتم إجراؤها هي أيضًا شكل من أشكال التقييم الذي يقوم به مدرسو اللغة العربية لقياس قدرة الطلاب على مخرجات التعلم.^{٤١}

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، يمكن للباحث تحليل أن مدرس اللغة العربية قد لعب دورًا جيدًا كمقيم. يتم تعزيز هذا من خلال نظرية تشرح دور المعلم كمقيم. بصفتك مدرسًا ، يتعين عليك أن تكون قادرًا على تنفيذ عملية التقييم. الغرض من التقييم هو تحديد النجاح في تنفيذ التعليم (التغذية الراجعة) وتقييم النتائج التعليمية للطلاب. بعد مراقبة الباحثين في هذا المجال ، يمكن الاستنتاج أن المعلم قد لعب دوره كمقيم.^{٤٢}

٣. تحليل البيانات حول المعوقات وكيفية التغلب على العقبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت

ملاحظات للباحثين في الصف العاشر حول التعليم عبر الإنترنت في مدرسة ل الثانوية مفتاح⁴¹ العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

⁴²Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), 9-11.

بعد حصول الباحثة على البيانات الميدانية ، قامت الباحثة بتحليل العوامل الكامنة وراء دور معلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت وكيفية التغلب على هذه العقبات ، وهذه العقبات هي على النحو التالي:

أ) تقلص تجربة التعليم عبر الإنترنت

يجد المعلمون صعوبة بعض الشيء في التعلم عبر الإنترنت ، وخاصة تعليم اللغة العربية. أحد الأسباب هو نقص خبرة المعلمين في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت⁴³. في تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال *Google Meet* ، لا يزال المعلم أحياناً يهيمن على الفصل. في بعض الأحيان لا توجد مساحة كافية لجميع المشاركين للرد ، وأحياناً يظلون يقفون مع الطلاب وينتقدون الطلاب بحيث يكون التأثير على الطلاب هو أنهم يخشون تقديم الاقتراحات وطرح الأسئلة وتقديم الإجابات. في بعض الأحيان ، لأن المعلم لا يعرف جميع الطلاب في الفصل ، فإن المعلم يسأل طلاباً معينين فقط⁴⁴.

بعد حصول الباحثة على البيانات أعلاه حللت الباحثة أن عرض البيانات وصف أحد العوامل المثبطة لدور مدرس اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في

ملاحظات للباحثين في الصف العاشر حول التعليم عبر الإنترنت في مدرسة ل الثانوية مفتاح⁴³ العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

ملاحظات للباحثين في الصف العاشر حول التعليم عبر الإنترنت في مدرسة ل الثانوية مفتاح⁴⁴ العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

التعليم عبر الإنترنت ، وهذا يتوافق مع النظرية حول أحد هذه العوامل. عوامل. العقبة التي تحول دون دور المعلم في التعليم عبر الإنترنت هي قلة الخبرة في التعليم عبر الإنترنت. يبدو أحياناً أن المعلم لا يزال يهيمن على الفصل⁴⁵. هذا هو أحد العوامل التي تجعل الطلاب أحياناً يشعرون بالملل عند المشاركة في التعليم عبر الإنترنت ويمكن أن تعيق دور المعلم في عملية التعليم عبر الإنترنت.

(ب) عادة المعلم القديمة في التدريس قوية للغاية

في بعض الأحيان لا يزال المعلم يملئ ويشرح بالتفصيل. هذه عادة قديمة مارسها المعلمون قبل التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء ، والتي ، بالمناسبة ، تستغرق وقتاً أطول للتدريس مقارنةً بالتدريس أثناء الاتصال بالإنترنت.

بعد حصول الباحثة على البيانات أعلاه حللت الباحثة أن عرض البيانات يوضح أحد العوامل المثبطة لدور معلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت ، وهذا يتوافق مع النظرية الخاصة بأحد العوامل المثبطة⁴⁶. لدور المعلم في التعليم عبر الإنترنت ، وهي

⁴⁵Ita Nurhidayah, *Skripsi "Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020"*, (IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 32-36.

⁴⁶Ita Nurhidayah, *"Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020"*, (IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 32-36.

عادات المعلم القديمة. هذا هو أحد العوامل التي تجعل الطلاب في بعض الأحيان يشعرون بالملل من التعليم عبر الإنترنت لأن المعلم يقدم الكثير من الشروحات المادية وهذا يمكن أن يعيق دور المعلم في عملية التعليم عبر الإنترنت والتي تستغرق وقتًا قصيرًا.

(ج) الحد الأدنى لعدد المعلمين الذين يجرون دراسات مقارنة للمدارس التي تعتبر ناجحة في تنفيذ دور المعلم كمتسري تعليم عبر الإنترنت.

غير الوباء كل شيء ، كما كانت الأنشطة الخارجية محدودة ، بما في ذلك الأنشطة داخل البيئة المدرسية. منع هذا المعلمين من إجراء دراسات مقارنة مع المدارس الدينية الأخرى التي اعتُبرت ناجحة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء باستخدام *Google Meet*. يؤثر عدم وجود دراسات مقارنة على الحد الأدنى من المقارنة التي يحصل عليها المعلمون من حيث ما يجب أن يستخدمه المعلمون *Google Meet* للتعليم أثناء هذا الوباء.^{٤٧}

بعد حصول الباحثة على البيانات أعلاه حللت الباحثة أن عرض البيانات يوضح أحد العوامل المثبطة لدور معلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت ، وهذا يتماشى مع النظرية الخاصة بأحد العوامل

ملاحظات للباحثين في الصف العاشر حول التعليم عبر الإنترنت في مدرسة ل الثانوية مفتاح⁴⁷
العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المشكلة. لدور المعلم في التعليم عبر الإنترنت. يعتبر الحد الأدنى لعدد المعلمين الذين يجرون دراسات مقارنة في المدارس ناجحين في تنفيذ دور المعلم كميّس تعليمي عبر الإنترنت. فيما يلي طريقة التغلب على العقبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت

أ) زيادة التبصر في التعليم عبر الإنترنت ، لكل من الطلاب والمعلمين في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم والتدريب والتوجيه الفني فيما يتعلق باستخدام هذا التطبيق كأداة تعليمية للمعلمين.⁴⁸

بناءً على البيانات الواردة ، كانت الإجراءات التي اتخذتها المدرسة مناسبة. يهدف هذا إلى تمكين المعلمين من تحسين مهاراتهم في التعليم عبر الإنترنت ، وفقاً لنظرية التغلب على حواجز المعلم في التعليم عبر الإنترنت ، والتي تتمثل إحداها في زيادة المعرفة بالتعليم عبر الإنترنت كما تمارسه المدارس الدينية.

بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلم بزيارة منازل الطلاب الذين يعانون من مشاكل في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت. تعمل المدرسة مع المعلم الإرشادي في محاولة للتواصل مع أولياء أمور الطلاب ، أو يمكنك أيضاً زيارة منازل

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية⁴⁸
مفتاح العلوم في 3 ديسمبر 2022

الطلاب مباشرة. هدف المعلم هو زيارة الطلاب الذين لديهم مشاكل في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت لتوفير الدافع والتوجيه للطلاب أو أولياء أمورهم.⁴⁹

بناءً على البيانات الواردة ، تعتبر الخطوات التي اتخذتها المدرسة للتواصل عبر الإنترنت مع أولياء الأمور مناسبة نظرًا لأننا نواجه حاليًا وباءً ، لذلك تُبذل الجهود للتفاعل مباشرة كما تم الحصول عليها من البيانات السابقة في شكل زيارات مباشرة للمعلمين للطلاب. دور الطلاب الذين يجدون صعوبة في متابعة هذا التعليم عبر الإنترنت. من الأفضل التنسيق عبر الإنترنت مع أولياء الأمور الذين يواجه أطفالهم صعوبة في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت. زيارة منازل الطلاب ليست ضرورية ، لأن الحكومة فرضت قيودًا لمنع انتشار Covid-19.

(ب) يمكن للمدارس تنفيذ عدة خطوات استراتيجية.

لدعم التعليم عبر الإنترنت ، توفر المدارس الدينية مرافق في شكل فصول عبر الإنترنت لكل معلم في الفصل ، ثم يتم توفير شبكة wifi للمعلمين التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء. وفي الوقت نفسه ، تلقى

مقابلة الباحثة مع الأستاذة سوجي راحمواة كممثل مدرسة في مجال المناهج التربوية لمدرسة⁴⁹ الثانوية مفتاح العلوم في 5 ديسمبر

الطلاب سابقاً مساعدة في الفصل الدراسي لمساعدتهم على المشاركة في التعليم عبر الإنترنت⁵⁰.

بناءً على البيانات الواردة ، فإن الخطوات التي اتخذتها المدارس الدينية لتوفير المرافق في شكل حصة إنترنت لكل معلم في الفصل ، ثم للمعلمين لتوفير شبكة wifi التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء تعتبر مناسبة. هذه إحدى الاستراتيجيات التي تستخدمها المدارس للتغلب على حواجز المعلمين في أداء دورهم أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت. وفقاً للنظرية القائلة بأن المدارس الدينية يمكنها تقديم خدمات توزيع الحصص مجاناً من خلال التعاون مع مقدمي الخدمات للوصول إلى خدمات التعليم⁵¹.

(ج) تقوية روح أو طبيعة المعلم.

لدعم مصداقية المعلم ، تقدم المدارس الدينية إرشادات للمعلمين لاتباع الإرشادات الفنية والتوجيهات من وزارة الدين والتي يتم تنفيذها عبر الإنترنت من خلال تطبيق Zoom Meeting⁵².

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية⁵⁰
مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

⁵¹Ita Nurhidayah, *Skripsi "Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring pada MTs di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2020"*, (IAIN Salatiga, Salatiga, 2020), 32-36.

مقابلة الباحثة مع الأستاذ سكهار بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العاشر لمدرسة الثانوية⁵²
مفتاح العلوم في ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

بناءً على البيانات الواردة ، تم تحديد الإجراءات التي اتخذتها المدارس الداخلية الإسلامية لتقديم التوجيه للمعلمين لاتباع الإرشادات الفنية والتوجيهات من وزارة الدين والتي يتم تنفيذها عبر الإنترنت من خلال تطبيق اجتماع التكبير. وذلك بهدف زيادة مصداقية المعلم في القيام بدوره. هذه إحدى طرق المدارس الدينية لتقوية روح أو طبيعة المعلمين وفقاً لنظرية تتعلق بحل العقبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في استخدام "Google Meet" في التعليم عبر الإنترنت.

