

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

- يستخلص الباحث في هذا الباب الأخير إلى نتائج البحث كما يلي :
١. تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يتم التعليم عبر الإنترنت، لدرس اللغة العربية، نظرًا لوجود جائحة حاليًا بسبب فيروس *covid 19*. عند تنفيذ تعليم لغة العربية عبر الإنترنت، تشير المدارس الدينية إلى منهج الطوارئ وفقًا لتعليمات الحكومة. في التعليم عبر الإنترنت، تستخدم في المدرسة الآلية مفتاح العلوم تامبكرومو للسنة الدراسية وسائل تعليمية، وهي *google classroom* و *Google Meet* و *whatsapp*. عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، هناك ثلاثة أنشطة تعليمية، الأنشطة الأولى هي قيام المعلم بإعطاء تعليمات الطلاب للدخول إلى برنامج *Google Meet*، ثم تبدأ المعلمة لفتح التعليم وتحفيز الطلاب. ثم الأنشطة الأساسية، شرحت المعلمة المادة التعليمية، والأنشطة الأخيرة التي تجيب المعلمة على إجابات لأسئلة الطلاب أو غيرها، تعطي المعلمة التقييم في نهاية كل درس، ثم أعادت المعلمة لتحفيز الطلاب.
 ٢. دور معلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تامبكرومو. يوجد 4

أدوار لمعلم اللغة العربية، يعني دور المعلم كمتظاهر، دور المعلم كمدير الفصل، دور المعلم كوسيط وميسر، دور المعلم كمقيم. ومن نتائج البحث، تمكن معلمة اللغة العربية من قيام أدوارها بشكل جيّد.

٣. العوامل العقبات و كيفية حل العقباتلمعلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الانترنت. و العوامل العقبات يعني نقصان تجربة التعليم عبر الإنترنت لمعلم، عادة المعلم القديمة في التعليم قوية للغاية، قلة المعلمين الذين يقومون بدراسات مقارنة للمدارس. ويمكن أن تكون العوامل العقبات الأخيرة من المعلمين أو الطلاب، أي ضعف الإشارة أو عدم وجود حصة للإنترنت. هذا العوامل العقبات الرئيسية لعدد من العوامل العقبات المذكورة. وأمّا كيفية حل العقباتلمعلم اللغة العربية في استخدام *Google Meet* في التعليم عبر الانترنت، يعني زيادة البصيرة في التعليم عبر الإنترنت. سهلت المدرسة الأموال للمعلمين، من خلال إعداد وتوفير تطبيقات التعليم الإلكتروني ذات الحصة المنخفضة، والبنية التحتية للمرافق والخدمات، وشبكة *wifi*، وأجهزة الكمبيوتر، ولكن خلال فترة القيود، يقوم المعلمون بالتعليم في المنزل باستخدام أجهزتهم. تقوية روح أو جوهر المعلم مع حضور المعلم للتدريب قبل تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. لدعم مصداقية المعلمين، تقدم المدرسة توجيهات للمعلمين لاتباع الإرشادات الفنية والتوجيهات من وزارة الدين.

ب. الاقتراحات

بعد أن يتم هذا البحث العلمي، يريد الباحث أن يقترح اقتراحا مفيدا ويمكن اخذه في الإعتبار من قبل مختلف الأطراف ذات العلاقة لنفسه وللمعلم وللقارئ كما يلي:

١. للبحوث الأخرى

يجب على الباحثين الآخرين البحث عن المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت ودور المعلمين في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالإضافة إلى العوامل المثبطة وحلولها، ويمكن إثباتها في مجالات أخرى مثل التركيز على مهارة أو غيرها. لأن هذا البحث مرتبط بتعليم اللغة العربية باستخدام *Google Meet* وهذا حدث بسبب الوباء. لذلك، في المستقبل، نأمل أن لا يكون هناك جائحة ويمكن للباحثين الآخرين دمجها مع متغيرات أخرى. يجب على الباحثين الآخرين إجراء ملاحظات متعمقة في فصول مختلفة حتى يتمكن الباحثون من توضيح الظواهر المتعلقة بدور المعلم في تعلم اللغة العربية وكذلك العوامل المثبطة وحلولها.

٢. للمعلم

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات للمعلمين لتحسين دورهم في تعليم اللغة العربية للطلاب. يجب على المعلمين استخدام وسائل التعليم وغيرها من الأساليب التعليمية الشيقة لجذب اهتمام الطلاب بالتعليم عبر الإنترنت بحيث يكون الطلاب متحمسين وليس مللاً ويشاركون بنشاط حتى يصبح الطلاب جيّداً.

٣. للمدرسة

للمستقبل إذا كان هناك تعليم عبر الإنترنت، يجب أن تكون المدارس الدينية أكثر استعدادًا لتنفيذه. يؤثر اختيار الوسائل المناسبة أيضًا على مسار عملية التعليم. يجب أن تكون المدارس الدينية أكثر استجابة في مساعدة المعلمين في أداء أدوارهم، لا سيما كما يحدث حاليًا، أي التعليم عبر الإنترنت الناجم عن الوباء.

