

## الباب الثالث

### مناهج البحث

مناهج البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في عملية بحثه. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان عظيم حيث لا بد لكل الباحث أن يختارها بالضبط. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث. اختيار مناهج البحث مناسبة بما يريد الباحث في بحثه هل هو البحث الكيفي أو البحث الكمي حيث كلاهما يتملكا الطريقة المختلفة بالميزات المستقلة.

#### أ. نوع البحث ومدخل البحث

##### ١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث ويشترك فيها مع المبحوث الذي يتركز<sup>١</sup> يستخدمها الباحث لمعرفة " تطبيق تعليم القواعد النحوية لمهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم جبارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩م". يختار الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

<sup>١</sup> سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، جدة الشرقية، مكتبة

الصحابة، ١٩٩٣، ١١٠.

## ٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال بـ *qualitative research*. هذا المدخل مهم لفهم مظاهر المجتمع والمشاكل التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية.<sup>٢</sup> هذا المدخل يقام بالتحليل والتصوير العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وينال الباحث البيانات الدقيقة التي تناسب بما هو يبحث. إذا يجل الباحث عن تطبيق تعليم القواعد النحوية لمهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم جبارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩م.

### ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايوونج لور جبارا للصف العاشر. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩م.

### ج. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة مايقصدون به في البحث العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو

---

<sup>2</sup>SuharsimiArikunto, *ManajemenPenelitian*, (Jakarta, RinekaCipta, 1990), 309.

مصدر تحصل منه البيانات.<sup>٣</sup> هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة.<sup>٤</sup> والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر الذين يدرسون في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لاتتعلق بما يبحث الباحث مباشرة ولكنها كالمكمل للبيانات الأساسية.<sup>٥</sup> عند عبد الحميد مايسمى بالبيانات الثانوية هي المصادر التي تساعد الباحث على التحليل للبيانات الأساسية التي قد جمعها من قبل. البيانات الثانوية مكانها تقع كالوسيلة التفسيرية للبيانات الأساسية.<sup>٦</sup>

والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المدرسة والمصادر المكتبية والوثائق من المدرسة الثانوية سبيل العلوم

<sup>3</sup>SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik*, (Jakarta, RinekaCipta, 2013),172.

<sup>4</sup>Syamsuddin AR, *MetodePenelitian Bahasa*, (Bandung, RemajaRosdaKarya, 2009), 74.

<sup>5</sup>Sugiyono, *MemahamiPenelitianKualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2005), 62.

<sup>٦</sup> منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٧، ١٦٠.

مايونج لور جبارا.

#### د. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحث. عندما لا يعرف الباحث طريقة جمع البيانات، سيكون بحثه بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات منظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مقصودة. هذا البحث العلمي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

##### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المركزة في الأشخاص والأماكن.<sup>٧</sup> مناسبة لهذا البحث العلمي يلاحظ الباحث بما كان في المدرسة. يستخدم الباحث طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة المدرسة وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطلاب في دراسة اللغة العربية عن م تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة. يكتب الباحث في عميلة الملاحظة بما كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتب الباحث أصبحت بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منه. الملاحظة تنقسم إلى قسمين الملاحظة الاشتراكية وملاحظة غير اشتراك.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), 308.

<sup>8</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Depok, Raja Grafindo Persada, 2014.), 40.

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي يقوم بها الباحث في جمع البيانات بطرح الأسئلة مباشرة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلمي.<sup>٩</sup> هذا البحث في تنفيذه يستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة.<sup>١٠</sup> الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المفتوحة والمنظمة وغير المنظمة.<sup>١١</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات التي يعتبرها مهمة حتى عندما يتكهنها ستكون البيانات غير كاملة. هذه الطريقة تعطي الفرصة للمخاطب لإلقاء البيانات الإيجابية المحدودة.<sup>١٢</sup> بالنسبة لهذا البحث ينظم الباحث عن تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة. ولذلك فنقابل الباحث بهذه الطريقة إلى:

أ) مدرس اللغة العربية: المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة، مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة الكلام وحلّها لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة سبيل العلوم

<sup>٩</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2011)1,73.

<sup>١٠</sup>Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Depok, Raja Grafindo Persada, 2014),137.

<sup>١١</sup>Burhan *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Kontemporer*, (Depok, Raja Grafindo Persada, 2015),100. Bungin, *Varian*

<sup>١٢</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian*, 51.

مايونج لور حفاراً في ترقية مهارة قراءة بمحاولة تطبيق تعليم اللغة العربية.

ب) مدير المدرسة: يقابل الباحث به لنيل معرفة عن أحوال تعليم اللغة العربية وحالة المدرسة.

ج) بعض الطلاب: المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة أحوالهم في عملية تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور حباراً  
٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة التي يستخدمها الباحث لما يتعلق بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث. البيانات التي تنال له هدف لتقوية وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية.<sup>١٣</sup> يقوم بها الباحث في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتاب والجرائد والمجلات والصور والتسجيل في المقابلة وغيرها.<sup>١٤</sup> باستخدام هذه نظرية التعلم، ينال الباحث البيانات الموثوقة.

#### هـ. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضاً في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي يقوم به الباحث جيداً لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في

<sup>13</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 329.

<sup>14</sup>Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, 2013), 195.

هذا البحث العلمي يقوم الباحث بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:<sup>١٥</sup>

#### ١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني في المدرسة الثانوية سبيل العلوم ما يوجب لور جبارا. تطول عملية البحث حتى ثلاث مرات لأن البيانات في الشوط الأول لم تكتف. ولذلك يقوم الباحث بما لطلب البيانات الصحيحة التي تناسب مناسبة قوية عن الموضوع الذي يركز في هذا البحث. في تطبيقها، يقوم الباحث بإطالة الوقت حيث يزور الباحث مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة للحصول إلى صدق البيانات. قياما لها يشاهد الباحث المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا يقابل الباحث بمن يتعلق بالبحث الذي يقوم به الباحث.

#### ٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحث في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحث في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق

<sup>15</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 368-376.

المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

### ٣. أسلوب التثليث

معنى أسلوب التثليث هو فحص البيانات من سائر المواد والطرق والأوقات المختلفة.<sup>١٦</sup> واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث كان الباحث مستخدماً للأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحث ينال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

### ٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحث في عملية البحث. في هذا الحال، يكمل الباحث البيانات المكتوبة بالصور والنسحة حتى تكون معتمدة.

### ٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو يتشاور الباحث وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي

---

<sup>16</sup>Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Teras, 2009),7

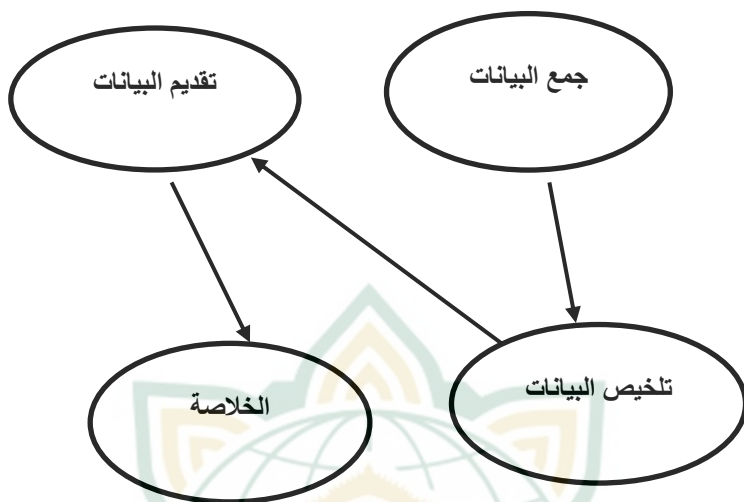


الذي يقوم به الباحث. في تطبيق هذا التصور يعطي الباحث بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحث. طبعاً من الممكن هناك الأسئلة التي لم يعرفها الباحث ولذلك لاستقبالها لابد للباحث أن يعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضاً بالنسبة للنقد، لابد للباحث أن يكمل بحثه بالبيانات العميقة والصحيحة.

#### و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحية والمفصلة.<sup>17</sup> يقوم تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تحليل البيانات التي يقوم به الباحث مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات. تسهيلاً لفهم إجراء تحليل البيانات التي كانت في هذا البحث العلمي هو كما يلي:

<sup>17</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*....., 408.



### ١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه. بهذا التلخيص سيجمع الباحث البيانات الصحيحة ولا يكون ما لا يتعلق بموضوع البحث.<sup>١٨</sup>

### ٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن

<sup>18</sup>Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya, UNESA Uiversity Press, 2007),32.

يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤفة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعاً النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمدة.

