

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصّورة العامّة عن المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا

١. تاريخ المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا

المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا، هي مدرسة تحت رعاية التربية الإسلامية سبيل العلوم مايونج لور جبارا. هذه المدرسة تأسّس الحاج أحمد مستامير حوالي عام ١٩٣٠ والتي كانت المدرسة الوحيدة في منطقة مايونج، والتي تقع حتى الآن في شمال معهد بيت العزيز أو المعروفة باسم مدرسة شارع. والتطور التالي في عام ١٩٨٢ إنشاء المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا استمرراً للمدرسة المتوسطة قبله. وفي كل السنة هذه المدرسة تتطور مع احتياجات المجتمع.^١

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا

تقع المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا، وهي:^٢

أ) من جهة الشّمالية لها مكان العسرتية

ب) من جهة الشّرقية لها شوارع القرية

^١ الوثيقة التي يقلها الباحث في المدرسة العالية سبيل العلوم مايونج لور جبارا،

١٨ يوليو ٢٠٢٢.

^٢ البيانات العامة والوثيقة عن الموقع الجغرافي في المدرسة العالية سبيل العلوم مايونج لور

جبارا، ١٨ يوليو ٢٠٢٢.

ج) من جهة الجنوبية لها بيت الحاج جنيدي
د) من جهة الغربية أرض خالية

٣. هوية المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا كمايلي:

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا
العنوان : يقع على شارع ويلاهان رقم ستة مايونج لور
جبارا
المنطقة : مايونج
المديرية : جبارا
بني في السنة : ١٩٣٠
الوضع : الأهلية^٣

٤. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة الثانوية سبيل العلوم

مايونج لور جبارا

الرؤية هي كلّ شئ الذي سيكون خير الحقيقة في أشكال
الرسالة. الرسالة هي المقصود في زمان المستقبل.^٤

^٣البيانات العامة والوثيقة عن هوية المدرسة العالية سبيل العلوم مايونج لور جبارا

١٨، يوليو ٢٠٢٢.

^٤البيانات العامة والوثيقة عن الرؤية المدرسة العالية سبيل العلوم مايونج لور جبارا

١٨، يوليو ٢٠٢٢.

أ) رؤية المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا كما يلي:^٥
 إنشاء الجيلية الإسلامية، إيماناً والقوى وسع
 الاطلاع ومهذب تقنيا وذكيا ومبدعا. ومن الرؤية التي يمتلكها
 فإنه يحتوي ضمناً على العديد من الأهداف التعليمية في مجال
 الدين الإسلامي، بما في ذلك الجوانب المعرفية، وهي المعرفة
 والجوانب العاطفية.

ب) الرسالة من المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا كما
 يلي:

١) تنظيم التعليم الجيد

٢) تنمية شكل الطبيعة التي تستطع لتطبيق المجتمعة

٣) تربية الموارد البشرية في العلوم والممارسات الدينية

ج) الأهداف من المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا^٦
 الأهداف من المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا
 فيما يلي:

١) تحقيق الحد الأدنى من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

على مستوى منطقة مايونج لور جبارا

٢) امتلاك المهارات الحياتية كشرط لمزيد من الدراسة

^٥ توثيق البيانات عن الرؤية المدرسة العالية سبيل العلوم مايونج لور جبارا

١٨، يوليو ٢٠٢٢.

^٦ توثيق البيانات عن أهداف للمدرسة العالية سبيل العلوم مايونج لور جبارا

١٨، يوليو ٢٠٢٢.

٣) ترقية نتيجة التعليم في كل وقت، حتى يتمكنوا من التنافس مع المدارس الأخرى

٥. وسائل المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا

الوسائل المدرسية من أهم العوامل التي تعين النجاح أو الفشل في المدرسة. بدون الوسائل المدرسية، ستكون المدرسة لاجتري حسب الخطة المقررة.

ب. عرض البيانات

١. عرض البيانات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩م

اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي لفتح أفق المعرفة، كما نعلم أن اللغة العربية مزاياها وخصائصها مقارنة باللغات الأخرى بما في ذلك اتساع المعنى الواردة في المفردات العربية واستطاعت البقاء على قيد الحياة ومازالت مستخدمة حتى الآن. عملية تدريس اللغة العربية ينبغي الطلاب إتقان المهارات اللغوية الأربع (مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) بشكل متناسب. إحدى المهارات اللغوية الأربع الحاسمة للغاية التي يستخدمها الطلاب للوصول إلى مراجع عربية متنوعة في المستوى التعليمي المتقدم على مهارات القراءة. ولذلك، القراءة تستطيع أن تسمى قراءة صحيحة وفقا بالقواعد النحوية.

وفي تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارمن خلال ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم (التقييم).

أ) التخطيط

التخطيط لبرنامج نشاط التعلم كخطوة أولى قبل تنفيذ عملية التعلم. وبذلك، كما شرح مدرس اللغة العربية: "تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور أولاً مدرس لإعداد خطط الدروس والكتب الإرشادية ذات الصلة والوسائط الداعمة الأخرى، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الاستراتيجيات المناسبة للدرس ذي الصلة وأن يكونوا قادرين على فهم الطلاب أثناء الدرس. يتم ذلك بشكل جوهري من أجل تسهيل عملية تنفيذ التعلم في تطوير جوانب التنمية للأطفال، وخاصة تلك المتعلقة بالتعلم"^٧

من نتائج المقابلات أعلاه، من المعروف أنه قبل بدء عملية التعلم، يقوم المعلم بإعداد وتخطيط كل ما يتعلق

^٧ نتيجة المقابلة مع الأستاذ محزوم هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل العلوم

مايونج لور جبارا، في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٢.

بأنشطة عملية التدريس والتعلم لإعداد خطة الدرس. لهذا السبب، مع وجود خطة منظمة، يمكن تنفيذ التعلم بسلاسة (ب) والتنفيذ

نفيذ التعلم أساسي لتشجيع الطلاب على تلبية احتياجاتهم بنشاط في تحقيق كفاءاتهم التي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات. وهذا البحث عن تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا من مجال أهداف تعليم القواعد النحوية والمواد في تعليم القواعد النحوية. وبذلك كما قال مدير المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا أن:

"تطبيق تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا يهدف إلى التمكن من قراءة نصوص العربية و قراءة الكتب الأصفر وفقا بالقواعد النحوية. في دراسة علم القواعد النحوية يجب التركيز على الممارسة بشكل منفصل، ولكن في عملية التعلم، يوفر المدرس أيضًا قواعد اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية للتواصل اليومي. مثل

اللغات الأجنبية الأخرى لدى العرب أيضاً قواعد يجب على كل مطالب إتقانها.^٨

تطبيق تعليم القواعد النحوية الذى شرح المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا الشيخ نور واحد السابق، فبفهم علم نحو يتشكل الفهم يُعتقد أن اللغة العربية توفر مهارات متزايدة الطلاب في قراءة الكتاب وكذلك في بيئة اللغة ،شخص يحفظ الكثير من المفردات ولكنه لا يمارس مباشرة باستخدام علم النحو بالطبع سيكون خطأ في قراءة نصوص العربية وقراءة الكتب الأصغر لذلك علم نحو دورًا مهمًا جدًا في قراءة نصوص العربية وقراءة الكتب الأصغر في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا.

وأما تأكيد آراء مدير المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا عن أهداف تطبيق قواعد النحوية سابقا، فيقول أيضا مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا أنّ أهداف تعليم القواعد النحوية فهي:^٩

^٨نتيجة المقابلة مع الأستاذ محزوم هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل العلوم مايونج لور جبارا، في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٢.

^٩نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور واحد هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل العلوم مايونج لور جبارا، في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

- أ) يستطيع الطلاب على أن يقرأ ويفهم فائدة كل الكلمة في الكلمات اللغة العربية وبشرح تعريف كل كلمات صحيحا.
- ب) يستطيع الطلاب على أن يقرأ ويفهم نصوص العربية الذي يناسب بقواعد اللغة العربية لسانا وكتابة ليخرج الآراء والأفكار والشعور.
- ج) توسيع المادة اللغوية العربية بمعرفة أصول الإشتقاق.
- د) تدريب الطلبات على استعمال الألفاظ والتركيب استعمالا صحيحا
- هـ) توزير تطوير تعليم الفكرية وتقدمهم للتفكير المنطقي وأن يكون قادرا على تمييز بين الياكل (تركيب)، عبات مثل الكلمة والجملة
- و) يساعد الطلاب لتصحيح عند قراءة نصوص العربية. وأما خطوات تعليم قواعد النحوية في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا كما شرح مدرس اللغة العربية: " أن خطوات تعليم قواعد النحوية في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا هي التمهيد، عرض النص، إستنباط القاعدة، التطبيق و التطبيق."¹

¹نتيجة المقابلة مع الأستاذ محزوم هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل العلوم

مايونج لور جبارا، في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

وأما المواد المستخدمة في تعليم القواعد النحوية كما شرح
مدرس اللغة العربية وهي:

" الجملة المفيدة، إجراء الجملة، تقسم الكلمة من فعل
وإسم وحرف، تقسيم الفعل باعتبار زمنه إلى ماض
ومضارع وأمر، الفاع، والمفعول به، المبتداء والخبر، نعت،
عطف، توكيد، بدال، نصب فعل مضارع، جازم فعل
مضارع، رفع فعل مضارع، إن وأخواتها، كان وأخواتها،
ظن وأخواتها".¹¹

من نتائج المقابلات فوقه، من المعروف أن المواد
المستخدمة في تعليم القواعد النحوية أساسيا يعرف الطلاب في
تعليم اللغة العربية بكافة. وبذلك، كما تذكر سابقا تعرف في
الملاحق.

٢. عرض البيانات مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية
مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية
سبيل العلوم مايونج لور جبارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩م
تعليم القواعد النحوية شيء مهم ولكن غلب الدراسات
التي أجريت حول مشكلات تعليم النحو توصلت الى ضعف
الطالب في مادة النحو بسبب محتوى النحو الذي يدرس غير

¹¹نتيجة المقابلة مع الأستاذ محزوم هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل العلوم

مايونج لور جبارا، في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

مناسب لمستوى الطالب لا بد من تبسيطه والمعلم غير مدرب وكثير من معلمي النحو من تخصص غير مباشر وطريقة التدريس غير مناسبة وأسلوب المعلم غير جاذب للطالب وغير محب لهم للمادة والإختبارات غير منتظمة وأغلب الطلاب ينفرون من مادة النحو وكذلك المعلمون. ولذلك حقيقة مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا.

وأما مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة كما شرح مديرالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا أنّ:

"مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحويّة كثيرة، منها حال المنهج الدراسي، والمواد التعليمية التي لم يعدّها المعلم إعدادا كاملا، وعدم الوسائل التعليميّة التي يتوسّل بها المعلم لوصول إلى الغاية المقصودة والطريقة المستخدمة الفاسدة، وقلة تمرينات، وخطوات التعليم الخطيئة كلها هي سبب من أسباب الملل والتعب. لذلك، مشكلة تعليم اللغة العربيّة مازالت تعتبر كقضية من القضايا الضرورية الأساسية، لا غير الناطقين باللغة العربية فحسب بل لأبناء هذ اللغة العربية على حد سواء. أما بالنسبة إلى علم النحو فهو أشق تعليما

وأعسر فهما إذ أن لها قواعد كثيرة يتعلق بعضها مع بعض.^{١٢}

من نتائج المقابلات أعلاه، مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحويّة فيمديرالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا كثيرة كما شرح مدير المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا سابقا، فالهدف الرئيسي في تعليم النحو هو تجنب الأخطاء والأخطاء في اللغة أيضًا من خلال تعليم القواعد للطلاب قادرون على قراءة نصوص العربية صحيحا.

وأما توكيد أراء مدير المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا عن مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحويّة هي:

أ) المشكلات اللغوية

١) المفردات

قال مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا أن كثير من الطلاب يشعرون صعوبة فهم القواعد النحوية في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية. بالإضافة من ذلك، أما سبب صعوبة فهم القواعد النحوية في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية فهو قلة الممارسة والتمرينات. المراد هنا لا يمارس الطلاب قراءة كلمات اللغة العربية وفهمها باستعمال القواعد الصحيحة

^{١٢}نتيجة المقابلة مع الأستاذ محنوم هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل العلوم

مايونج لور جبارا، في التاريخ ١٧ اغسطس ٢٠٢٢

في حياتهم اليومية. حتى تكون مادة من المواد لدروس اللغة العربية خصوصا في القواعد النحوية قليلة وغريبة في حياة الطلاب.

وكثير من الطلاب لا يريدون تحفيظ المفردات الشائعة المستخدمة في مادة الكتب العربية غالبا. فلذلك يجب على الطلاب أن يحفظوا المفردات، لأن حفظ المفردات يساعدهم على تسهيل فهم النصوص العربية.

(٢) القواعد

أن مشكلات الطلاب في ترقية مهارة القراءة وفهم نصوص العربية من حيث المشكلات اللغوية هي من ناحية القواعد. في المدرسة الثانوية سبيل العلوم ماينونج لور جبارا كثيرة الطلاب يواجهون صعوبة با المشكلات القواعدية في فهم النصوص العربية. والدليل على ذلك على أن أكثر التلاميذ لم يستطيعوا على فهم النصوص العربية.^{١٣}

(٣) المشكلات غير اللغوية

المشكلات من جهة معلمى اللغة العربية تنقسم مشكلات معلمى اللغة العربية إلى قسمين هما:

- الجانب الداخلي (نقصان الكفاءة اللغوية، نقصان الوعي أو التوعية)

^{١٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محزون هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل العلوم

ماينونج لور جبارا، في التاريخ ١٧ اغسطس ٢٠٢٢

- الجانب الخارجي (حاجة مالية، خصصة قلة التعلم والتعليم في تطبيق قواعد النحوية لترقية مهارة القراءة)
- إستخدام الطرق غير المناسبة بمدارك الطلاب
- قلة المدرس إعطاء التدريبات والتمارين إلى التلاميذ^{١٤}

(٤) المشكلات من جهة الطلاب

وهذه المشكلات نتيجة من قدرة التلاميذ المختلفة على فهم النحو والمفردات من الكلمات والجمل المفيدة والتعبيرات. وهذا الحال من كونهم متخرجين من المدارس الأولية العامة، بل لم يتعلم الطلاب اللغة العربية عناصرها ومهارتها في المدارس الرسمية. فطبعاً هذا يد على المشكلات من نفس الطلاب، من حيث فرق خلفية تربيتهم. ولذلك، هم يستطيعون على فهم القواعد في ترقية مهارة القراءة.

(٥) المشكلات من جهة الطرق التعليمية والوسائل التعليمية

بعد يبحث عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية يوجد أن الطريقة التعليمية و الوسائل المستخدمة لا فعالة بأقل الوقت. أولاً بعبارة بسيطة أن استخدام الطريقة التليمية الوسائل التعليمية في قراءة وفهم نصوص العربية لا

^{١٤} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محزون هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل العلوم

مايونج لور جبارا، في التاريخ ١٧ اغسطس ٢٠٢٢

مناسبة من بعض العوامل.^{١٥}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن فهمها مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا هي المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية.

٣. عرض البيانات عن حلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية لمهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم جبارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ م بعد معرفة مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة، فهذا البحث خلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة. ولذلك، خلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا كما شرح مدرس اللغة العربية وهي:^{١٦}

^{١٥}نتيجة المقابلة مع الأستاذ محزوم هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل

العلوم مايونج لور جبارا، في التاريخ ٧ اغسطس ٢٠٢٢

^{١٦}نتيجة المقابلة مع الأستاذ محزوم هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل

العلوم مايونج لور جبارا، في التاريخ ١٥ اغسطس ٢٠٢٢

أ) حل المشكلات اللغوية

١) المفردات

- إكثار التمرينات في فهم نصوص العربية غير المضبوطة
- البحث عن الكلمات الصعوبات في القاموس أو المعجم
- تحفيظ المفردات الشائعة الكثيرة المستخدمة في الكتب العربية

٢) القواعد

- أن يفهم الطلاب كثيرا من القواعد مثل أنواع معرفة علامة الإعراب، مرفوعة الأسماء، ومنصوبات الأسماء، ومخفوضة الأسماء، وغير ذلك.
- صناعة جداول لإعراب
- التطبيق في فهم النصوص العربية

ب) حل المشكلات غير اللغوية

١) حل المشكلات من جهة مدرس اللغة العربية، المدرس أن

يملك صفات المدرس كمايلي:

- معرفة كيفية تعليم القواعد النحوية وتطبيقها في ترقية مهارة القراءة لفهم نصوص اللغة العربية
- أن يصنع تخطيط التعليم في مادة علم النحو
- أن يختار الطرق التعليمية والوسائل التعليمية المناسبة

- يجب على المدرس أن يملك الكفاءة الشخصية،
والكفاءة التربوية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة
المهنية^{١٧}

(ج) حل المشكلات من جهة الطلاب

أما المشكلات من جهة الطلاب فيجب على
والديه أن يأمر ولداهما بالتعليم في القواعد النحوية والتطبيقها
على فهم النصوص العربية كثيرا. عسى أن يكون الطلاب أن
يفهم في علم النحو فهما إشمالا. وأن يزود الطلاب رغبة
تعليم القواعد النحوية

(د) حل المشكلات من جهة الطرق التليمية والوسائل التعليمية

أن يكون استخدام الطرق التعليمية والوسائل
التعليمية المطابقة بالمواد الدراسية يساعد الطلاب على فهم
المادة ويشيرهم في أذهانهم. وسهل عليهم أن يقدروا على فهم
القواعد النحوية وتطبيقها على فهم النصوص العربية.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن فهمها
حلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة
القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل
العلوم مايونج لور جبارا هي حل المشكلات من جهة الطرق

^{١٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محزون هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل العلوم

مايونج لور جبارا، في التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢٢^{١٧}

التليمية والوسائل التعليمية، حل المشكلات من جهة الطلاب
وحل المشكلات اللغوية.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية
مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية
سبيل العلوم مايونج لور جبارا العام الدراسي ٢٠٢٠-
٢٠١٩م

بعد عرض البيانات البحثية، يجرب الباحث أن يحللها
بتحليل علمية اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء
المعتمدين. التحليل الأول هو عن تطبيق تطبيق تعليم القواعد
النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر
بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا.

المقصود بالتطبيق هو التطبيق على ماتناول الطلاب من
المعلوماو القواعد النحوية، على سبيل المثال التطبيق في قراءة
نصوص العربية وفهما. التبيق هو أهم مايجب أن تتجه إليها عناية
المعلم. إذان القواعد لا قيمة لها إلا بالإكثار من التبيق إليها.^{١٨}
التحليل الذي سيقوم به الباحث طبعا حسب البيانات السابقة. في
هذ الزمان الطلاب يحتاج أن يتعلم كفاءة تعليم القواعد النحوية في

^{١٨} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى مدرس اللغة العربية، (قاهرة، دار المعارف، ٢٠٠٧)،

ترقية مهارة القراءة. ولذلك ، تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة إحدى الكفاءة المهمة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. ومن المعروف أن قاعدة النحو هي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها وحالتها إذا وجدت، مقرونة بسماتها الجوهرية. ودورها يكمن في مساعدة الطلبة على التمييز بين التركيب الصحيح والمنحرف.^{١٩} وفي آراء آخر قاعدة النحو هي علم يبحث عن أحوال الكلمة من جهة إعرابه وبنائه أي من حيث ما يعرض لها حال تركيبها وبه يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة رفعا أو نصبا أو خفضا أو جزما أو لزوما حالة واحدة بعد إنتظامها.^{٢٠}

والقاعدة في النحو العربي كثيرة ولكن القواعد الأساسية هي الجملة الإسمية والجملة الفعلية. تعلم القواعد النحوية شيء مهم بناء على قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلموا النحو كما تتعلمون السنة والفرائض.^{٢١} مما شك فيه أن القواعد النحوية أهمية كبرى بين مختلف العلوم الإنسانية، فلا شك يمكن أن يستغنى عن معرفته، ذلك أنه ضروري ليكون القارئ قادرا على

^{١٩} عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية (لقاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)،

.٧٢٨

^{٢٠} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (قاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص.

.٨٠

^{٢١} معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس،

١٨١، (١٩٩١)

التمييز بين الألفاظ المتكافئة اللفظ، كما أن له الدور المهم في فهم المقروء، وفي الإستماع والتعبير السليم، شفهيًا كان أو كتابيًا²² عند الباحث كما شرح في نظرياته سابقا، إن القواعد مادة من مواد تدريس اللغة العربية وهي مهمة في تعليم مختلف المهارات اللغوية مثل القراءة. وبذلك لا بد على من يتعلم اللغة العربية أن يسيطر القواعد جيدة وسليمة. وأما العلاقة بين القواعد والقراءة متعلقة لأن القواعد النحوية تهدف إلى التمكن من قراءة نصوص العربية وقراءة الكتب الأصغر وفقا بالقواعد النحوية. والأخرى أيضا القراءة وسيلة للحصول على العلوم الشرعية والمعارف العامة. ولذلك يجب على متعلم أن يفهم القراءة ومضمونها عند ما يتعلم درس اللغة. وهذه القواعد عنصر من العناصر المهمة في تعليم القراءة. إذ من يتعلم القواعد بجيد فيستطيع أن يقرأ النصوص العربية جييد أيضا. وكان الضعف في فهم القواعد يؤدي إلى الخطاء في القراءة.

كما قد ذكر الباحث في عرض البيانات عن أغراض تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا، فإذا تحليل أغراض تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة مساويا

²²”تعلم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها” Nasaruddin, *Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6 no. 2 (2018): 125.

بالنظرية العلملمية، لأن أغراض تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة هي:

- (أ) عصمة اللسان والقلم من الخطاء
- (ب) فهم وضاءف الكلمات بما يساعد على فهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام
- (ج) توسيع المادة اللغوية بمعرفة الإشتقاق
- (د) التعويد في تفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والمواذنة بين التراكيب، والإستنباط والحكم.
- (هـ) تيسر معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد

وأما عملية تعلية القواعد النحوية.^{٢٣}

وأما تعليم قواعد النحوية كثيرة طرق و خطواتها، ولكن في هذا البحث تستخدم طريقة تعليم قواعد النحوية هي الطريقة الإستقرئية. وأما الخطوات في الطريقة الإستقرئية:

- (أ) دخل الأستاذ في الفصل ويبحث عن موضوع التعليم
- (ب) ثم بين الأستاذ الأمثلة النحوية
- (ج) ويقراء التلاميذ عن الأمثلة المبحه مع الأستاذ
- (د) ثم بين لأستاذ قواعد النحو الموجودة في الأمثلة
- (هـ) ثم الإستخلاص عن قواعد النحوية من تلك الأمثلة^{٢٤}

^{٢٣} محمد على السمان، المرجع السابق، ص. ١٤٩.

^{٢٤} Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab; pendekatan, Metode, Strategi, Teknik Media*, (Malang: UIN Malang press, 2008), 6.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن فهمها هذه الطريقة على البدء بالأمثلة وتشرح وتناقش وتستنبط منها القاعدة. والإستقراء أسلوب من أساليب العقل في التفكير والوصول إلى معرفة وهي طريقة الفطرة في الكشف عن المجهول، وعلى هذا فالإستقراء لا يعدو أن يكون البدء بفحص الجزئيات دراسة للأمثلة ثم الوصول إلى حكم عام شامل يسمى قاعدة. وأما خطوات تعليم قواعد النحوية في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا كما شرح مدرس اللغة العربية فمساويا بالنظريات:

أ) التمهيد

يتوقف التمهيد على طبيعة الدرس، وفي درس القواعد النحوية عادة يذكر الطلاب في التمهيد بالدرس السابق، إذ يطلب المدرس بعض الأمثلة على الدرس السابق، وإن هذه الأمثلة بلا شك تعد تمهيدا صالحا للدخول بالدرس الجديد، إذ إن الغاية من التمهيد جلب انتباه الطالب إلى الدرس الجديد، وإزالة ماعلق في ذهنه من الدروس السابقة لدرس القواعد، ولتكوين الدافع لديه للإنتباه لدرس الجديد، وربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة. وهذه المعلومات في

درس القواعد تكون بطبيعة الحال مترابطة لأن الدرس الجديد هو في الواقع مكمل للدر السابق.^{٢٥}

(ب) عرض النص

يكتب المدرس النص على السبورة في مكان بارز منها ويخطط واضح يقراه الطلاب جميعهم، ثم يبدأ المدرس بعد كتابة الناص بقرته قراءة نموذجية مركزا من خلال القراءة على المفردات التي يدور حولها موضوع النص، ويستطيع المعلم هنا استخدام وسائل الإيضاح المناسبة في عرض النص.

وبعد عرض النص فتحليل الناص، يبدأ المدرس بتحليل الناص من ناحية المعنى والقواعد، فمن حيث المعنى يبين المدرس القيم التي يتضمنها الناص، ويمكن ان يشرك التلاميذ في عملية التحليل توجيه أسئلة اليهم، ويمكن المدرس أن يستخلص الأمثلة من النص نفسه، ويستطيع أيضا أن يدون هذه الأمثلة بالتجريح على جانب من السبورة. ويمكن أن يشرك الطلاب في لتواصل الى هذه الأمثلة ومن خلال عملية التحليل أيضا يمكن للمعلم أن يوازن بين هذه الأمثلة المجتمعة، ومناقشة الأمثلة مناقشة تتناول الصفات المشتركة بين الجمل تمهيدا لإستنباط الحكم العام الذي يسم قاعدة نحوية. إن الموازنة تشمل عادة نوع الكلمة وإعراها ووضيفتها المعنوية وموقعها بالنسبة إلى غيرها.

^{٢٥} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تعليمها نظريات و تطبيقات. دون السنة.ص،

(ج) إستنباط القاعدة

بعد أن يتهي المعلم من تحليل النص وبيان ما تشترك فيه الأمثلة وما تختلف فيه من الظواهر اللغوية يدخل في مرحلة استنباط الحكم العام أو القاعدة النحوية، ومن الأفضل أن يتوصل الطلاب إلي استنباط هذه القاعدة، ويكون التوصل إليها بعد نضحها في أذهان القسم الأعظم من الطلاب.^{٢٦}

(د) التطبيق

بعد استنباط القاعدة في درس القواعد الثمرة العملية للدرس، ويمكن أن يكون فحصا لصحة القاعدة. إن التطبيق يكون جزئيا بعد تجزئة القاعدة أو كليا بعد تناول القاعدة كاملة. ولا يؤدي الدرس غايته اذا لم يحتتمبتيق لتثبيت القواعد المعطاة ونقلها الى الميدان العملي. ومن أمثلته عرض نصوص قصيرة يطلب المعلم فيها تحديد المفردات موضع الدرس، أو يعرض كلمات يستخدم الطلاب في جمل من إنشائهم، أو ان يطلب المعلم تكوين جمل كاملة تطبيقا على القاعدة.^{٢٧}

^{٢٦} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تعليمها نظريات و تطبيقات. دون السنة.ص،

^{٢٧} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تعليمها نظريات و تطبيقات. دون السنة.ص،

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن فهمها وأما خطوات تعليم قواعد النحوية في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا هي التمهيد، عرض النص، إستنباط القاعدة و التطبيق.

٢. تحليل البيانات عن مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية لمهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم جبارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩م

بعد عرض البيانات البحثية، يجرب الباحث أن يحللها بتحليل علمية اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء المعتمدين. التحليل الثاني هو إن القواعد مادة من مواد تدريس اللغة العربية وهي مهمة في تعليم المهارات اللغوية مثل القراءة. وفي تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا توجد مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة.

المشكلات هي كل ما يستعصي على الشرح والحلل فهي القضايا المهمة التي تستعصي على إدراك بل هي المعضلة النظريات التي يتوصل فيها الى حال.^{٢٨} وأما المشكلات التي يوجهها الطلاب هي يعجز الطلاب في تطبيق القواعد في القراءة الصحيحة والسليمة لأن الطلاب لا يسيطرون على جميع مادة

²⁸Ibrohim Ali Kiyari, المشكلات اللغوية وعلاجها لدي معلم اللغة العربية من غير

Al-Nebras International Journal 4, no. 2 (2020): 180. العرب مع نموذج تطبيقي"

القواعد اللغوية المدروسة، ولا يفهم الطلاب القواعد فمما جيدا. وأما المشكلات الأخرى كما شرح مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا أن كثير من الطلاب يشعرون صعوبة فهم القواعد النحوية في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية. بالإضافة من ذلك، أما سبب صعوبة فهم القواعد النحوية في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية فهو قلة الممارسة والتمرينات. وبذلك إذا التحليل عن مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا فمساويا بالنظريات التي تدل مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية من المجال اللغوية (المفردات والقواعد)، ومن المجال المشكلات غير اللغوية يعنى من جهة معلمى اللغة العربية ومن جهة الطلاب.

(أ) المشكلات اللغوية

(١) المفردات

المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. هي عنصرو من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.²⁹ ومن المعروف ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم التلاميذ نطق حروفها

²⁹EndangRumaningsih, *Bahasa Indonesia*, Cet. 3 (Semarang: CV Triadan Jaya, 2006), 4.

فحسب, أو فهم معناها مستقلة فقط, أو معرفة طريقة الإشتقاق منها, أو مجرد وصفها في ترطيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرًا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية, ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٣٠}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه, يمكن فهمها مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا من جهة المشكلات اللغوية هي المفردات. في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا أن كثير من الطلاب يشعرون صعوبة فهم القواعد النحوية في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية. بالإضافة من ذلك, أما سبب صعوبة فهم القواعد النحوية في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية فهو قلة الممارسة والتمرينات. المراد هنا لا يمارس الطلاب قراءة كلمات اللغة العربية وفهمها باستعمال القواعد الصحيحة في حياتهم اليومية. حتى تكون مادة من المواد لدروس اللغة العربية خصوصا في القواعد النحوية قليلة وغريبة في حياة الطلاب. وكثير من الطلاب لا يريدون تخفيف المفردات

^{٣٠}حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (مصر: المكتبة المصرية

البيانية, دس), ص ١٩٠.

الشائعة المستخدمة في مادة الكتب العربية غالباً. فلذلك يجب على الطلاب أن يحفظوا المفردات، لأنّ حفظ المفردات يساعدهم على تسهيل فهم النصوص العربية.

(٢) القواعد

كلمة "القواعد" أصله من "قعد - يقعد - قعودا - قاعد". واصطلاحاً: هي تطلق على الأصل والقانون وتعريف بأنها أمر كلي على جميع جزئياتها.^{٣١} و في المعجم الوسيط، القاعدة الأمر الكلي ينطبق على جزئيات.^{٣٢} بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، أن مشكلات الطلاب في ترقية مهارة القراءة وفهم نصوص العربية من حيث المشكلات اللغوية هي من ناحية القواعد. في المدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا كثيرة الطلاب يواجهون صعوبة بالمشكلات القواعدية في فهم النصوص العربية. والدليل على ذلك على أن أكثر التلاميذ لم يستطيعوا على فهم النصوص العربية.

^{٣١} لويس معلوف، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق،

١٩٨٦)، ص ٢١.

^{٣٢} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)،

ص. ٧٤٨.

أ) المشكلات غير اللغوية

١) المشكلات من جهة معلمى اللغة العربية:

أ) نقصان الكفاءة اللغوية

مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا من جهة غير اللغوية احدها نقصان الكفاءة اللغوية. والمقصود الكفاءة اللغوية هي سيطرة المتعلم علي النظام الصوتي للغة العربية، تمييزا وإنتاجا ونعرفته بتراكيب اللغة، وقواعد الأساسية: نظريا ووظيفيا بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والإستعمال.

ب) قلة المدرس إعطاء التدريبات والتمارين إلى التلاميذ

- المشكلات من جهة الطلاب

وهذه المشكلات نتيجة من قدرة التلاميذ المختلفة على فهم النحو والمفردات من الكلمات والجمل المفيدة والتعبيرات. وهذا الحال من كونهم متخرجين من المدارس الأولية العامة، بل لم يتعلم الطلاب اللغة العربية عناصرها ومهارتها في المدارس الرسمية.

فطبعا هذا يد على المشكلات من نفس الطلاب، من حيث فرق خلفية تربيتهم. ولذلك، هم يستطيعو على فهم القواعد في ترقية مهارة القراءة.

- المشكلات من جهة الطرق التعليمية والوسائل التعليمية الطريقة هي خطة شاملة التعامل بتقديم المادة اللغة المنتظمة، وليس هناك جزء واحد الذي يتخلف بالأخرى جميع تستند على المنهج الذي اختيار الطبعة الإجرائيات.³³ بعد يبحث عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية يوجد أن الطريقة التعليمية والوسائل المستخدمة لا فعالة بأقل الوقت. أولابعبارة بسيطة أن استخدام الطريقة التليمية الوسائل التعليمية في قراءة وفهم نصوص العربية لا مناسبة من بعض العوامل. ولذلك.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن فهمها مشكلات تطبيق تعليم القواعد

³³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran: beberapapokokpikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2010), 19.

النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا هي المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

٣. تحليل البيانات عن حلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ م

بعد معرفة مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة، فهذا البحث حلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة. ولذلك، حلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا كما شرح مدرس اللغة العربية وهي:

أ) حل المشكلات اللغوية

(١) المفردات

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص

متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.³⁴ الغرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو التلاميذ، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع، تدريب التلميذ أو التلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة القراءة بحسن وصحيح أيضا، فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند استخدامها في سياق جملة معينة، قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي وفقا لسياقها الصحيح.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن فهمها عن حلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا هي:

(أ) إكثار التمرينات في فهم نصوص العربية غير المضبوطة

التدريبات هي مجموعة من العمليات التي تعمل على تجهيز الموارد البشرية بالمهارات المطلوبة التي يمكن استخدامها في العمل والتي تساهم في إجراء تغيير في مهارة ومعارف وسلوك

³⁴Handri Guntur Tariga, *Pengertian Kosakata*: Jakarta, 1990), 2

الأفراد. إن التمرينات اللغوية من أهم الوسائل لترقية مهارة اللغوية. لأن اللغة على وجه العام يحتاج إلى التدريبات أو التمرينات بأكثر ما يمكن. أن اللغة لا بد أن تدرب بعدة مرات. وقد أكد علماء اللغة، أن الكفاءة اللغوية لا تأتي للدارسين الى بعد طريق الممارسة المستمرة والتدريبات المتواصلة. ومن ثم، إن مدرس اللغة العربية يحتاج إلى بعض الأنماط من التدريبات المشوقة والجيدات في تعليمها. تقدم هذه المقالة المتواضعة في التدريبات اللغوية في تعليم اللغة العربية وصيغ التدريبات المشوقة وأنواع التدريبات المشوقة على صورة الأنماط التدريبية الشاملة على ضوء مهارة القراءة.^{٣٥} ولذلك كما في الأمثال. رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة:

(١) الجهد - في - مفتاح - الإمتحان

(٢) الشجرة - في - بستان - و - شجر - على -

الطائرة

(٣) الإسلامى - للتعلم - مكان - المعهد -

الطلاب - لجميع

^{٣٥} يوكي سوريا درما "التدريبات اللغوية المشوقة في تعليم اللغة العربية" ٥٤

ب) البحث عن الكلمات الصعوبات في القاموس أو المعجم

ج) تحفيظ المفردات الشائعة الكثيرة المستخدمة في الكتب العربية

وهذا البحث يوجد حلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج هي تحفيظ المفردات الشائعة الكثيرة المستخدمة في الكتب العربية، لأن حفيظ المفردات الشائعة الكثيرة مهمة لطلاب. من حيث الوظيفة، المفردات تقسم الى قسمين وهما المفردات المعجمية والمفردات الوظيفية. ولذلك، توجد المفردات المتنوعة ولكن مساويا بالمعنى مثل الأمثال شاهد-لاحظ-نظر-رأي. والأخر مات-وتوفى.^{٣٦}

٢) القواعد

أن يفهم الطلاب كثيرا من القواعد مثل أنواع معرفة علامة الإعراب، مرفوعة الأسماء، ومنصوبات الأسماء، ومخفوضة الأسماء، وغير ذلك.

^{٣٦} محمد علي الخيلي ، أساليب تدريس اللغة العربية (رياض: دار العلوم ، ١٩٨٩) ،

٣) صناعة جدول لإعراب

٤) التطبيق في فهم النصوص العربية

ب) حل المشكلات غير اللغوية

حل المشكلات من جهة مدرس اللغة العربية، المدرس أن

يملك صفات المدرس كمايلي:

١) معرفة كيفية تعليم القواعد النحوية وتطبيقها في ترقية

مهارة القراءة لفهم نصوص اللغة العربية

٢) أن يصنع تحطيط التعليم في مادة علم النحو

٣) أن يختار الطرق التعليمية والوسائل التعليمية المناسبة

٤) يجب على المدرس أن يملك الكفاءة الشخصية، والكفاءة

التربية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية

ج) حل المشكلات من جهة الطلاب

أما المشكلات من جهة الطلاب فيجب على والديهأن

يأمر أولدهما التعليم في القواعد النحوية والتطبيقها على فهم

النصوص العربية كثيرا. عسى أن يكون الطلاب أن يفهم في

علم النحو فهما اشتمالا. وأن يزود الطلاب رغبة تعليم

القواعد النحوية

د) حل المشكلات من جهة الطرق التليمية والوسائل التعليمية

أن يكون استخدام الطروق التعليمية والوسائل التعليمية

المطابقة بالمواد الدراسية يساعد الطلاب على فهم المادة

ويشيرهم في أذهانهم. وسهل عليهم أن يقدروا على فهم القواعد النحوية وتطبيقها على فهم النصوص العربية. بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن فهمها حلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا هي حل المشكلات من جهة الطرق التليمية والوسائل التعليمية، حل المشكلات من جهة الطلاب وحل المشكلات اللغوية.

