

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

يستخلص الباحث في هذا الباب الأخير إلى النتائج

البحثية كما يلي:

١. عملية تعليم القواعد اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا يستخدم بالطريقة الإستقرائية. وأما الخطوات في الطريقة الإستقرائية هي دخل الأستاذ في الفصل ويبحث عن موضوع التعليم، ثم بين الأستاذ الأمثلة النحوية، ويقراء الطلاب عن الأمثلة المبحه مع الأستاذ، ثم بين لأستاذ قواعد النحو الموجودة في الأمثلة و ثم الإستخلاص عن قواعد النحوية من تلك الأمثلة.
٢. المشكلات التي يوجهها الطلاب هي يعجز الطلاب في تطبيق القواعد في القراءة الصحيحة والسليمة، لأن الطلاب لا يسيطرون على جميع مادة القواعد اللغوية المدروسة، ولا يفهم الطلاب القواعد فمما جيدا. وأما المشكلات الأخرى في تطبيق تعليم القواعد النحوية لترقية مهارة القراءة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم مايونج لور جبارا هي المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية.
٣. حلول مشكلات تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل

العلوم ما يوجب لور جبارا هي إكثار التمرينات في فهم نصوص العربية غير المض، البحث عن الكلمات الصعوبات في القاموس أو المعجم، تحفيظ المفردات الشائعة الكثيرة المستخدمة في الكتب العربية. وأما حلول الأخرى في تعليم القواعد النحوية توجد أيضا من جهة الطرق التليمية و الوسائل التعليمية، حل المشكلات من جهة الطلاب و حل المشكلات اللغوية.

ب. الاقتراحات

١. للباحث

بعد أن يتمّ الباحث هذا البحث العلمي، يريد أن يقترح لنفسه كما يلي:

أ) ينبغي للباحث أن يعمق بحثه عن تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة حتى يكون بحثا شاملا وحلولا مناسبة بمشاكل تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة القراءة.
 ب) ينبغي للباحث أن يطبق وينمي هذه تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب المعاصرة.

٢. للمدرّس

أ) ينبغي للمدرّس أن ينمي تطبيق تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة.

ب) ينبغي للمدرّس أن يستخدم الطرائق التّعليمية الجذبة الأخرى
لأخذ اهتمام الطلاب داخل الدراسة.

٣. للقارئ

أ) ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث اقتراحا علميا لتصحيحه
تاليا.

ب) ينبغي للقارئ تطبيق تعليمات تعليم القواعد النحوية في ترقية
مهارة القراءة.

