

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة باطى

تقع مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة باطى في قرية داديرجا، منطقة مرغارجا، باطى. المعلومات التالية حول مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة باطى :

أ. اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية
الواحدة باطى

ب. الرقم الرئيسي للمدرسة : ١٣١١٣٣١٨٠٠٠١

ج. كود ساتكر : ٥٣٧١٩١

د. عنوان المدرسة : شارع ف. سودرمان كيلومتر ٣ باطى

هـ. الرقم البريدى ٥٩١٦٣ هاتف. (٠٢٩٥) ٣٨٣٣٩٤

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلاب. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ هو ٦٩ معلما. أما المعلم في درس اللغة العربية في هذه المدرسة ٤ أساتذ. لصف الحادي عشر هي أستاذة أولي النهاية. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة باطى:

جدول ١.٤ بيانات المعلم والموظف بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية
الواحدة باطي

| مجموع | جنس | | الوظيفة | النمرة |
|-------|---------|--------|---------|--------|
| | الفتيات | الرجال | | |
| ٦٩ | ٣٧ | ٣٢ | المعلم | ٠.١ |
| ١٧ | ٨ | ٩ | الموظف | ٠.٢ |
| ٨٦ | مجموع | | | |

عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة باطي

١٠٦١ طالبا في العام الدراسية، ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما يلي:

جدول ٢.٤ بيانات الطلاب بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة
باطي

| مجموع الطلاب | مجموع الفصل | الفصل | النمرة |
|--------------|-------------|------------------|--------|
| ٣٧٨ | ١٠ | الفصل الحادي عشر | ٠.١ |
| ٣٢٢ | ٩ | الفصل الثاني عشر | ٠.٢ |
| ٣٦١ | ١١ | الفصل الثالث عشر | ٠.٣ |
| ١٠٦١ | مجموع | | |

أغراض البحث هو الطلاب في مدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية الواحدة خصوصا لصف الحادي عشر.

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

في سياق الإسلام في مدينة باطي، وإلى جانب نقص التعليم والمعرفة الدينية لسكان مدينة باطي، مع تصميم علماء باطي، بمن فيهم السيد محمدون ديمان، والسيد إيكو ماوردي، والسيد ك. ماركوم، والسيد إسكندر، وآخرون. في عام ١٩٥٨ أنشأت مدرسة الدين الكاملة نُهضة العلماء. علاوة على ذلك، خضعت لتغيير في الاسم والمدير حتى عام ١٩٧١ تغير إلى مدرسة الدين الكاملة إسلام باطي. ثم تغير إلى المدرسة الثانوية هي نفس المدرسة الثانوية التي لها خصائص إسلامية. في ١٩٨٣/١٩٨٤ تحت إدارة مؤسسة وحيد هاسيم مع آفاق فخورة من قبل المؤسسة في ١٩٩١/١٩٩٢، وتحديدًا في ١١ يونيو ١٩٩١، تم تسليم إدارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارنج فيليان في باطي إلى وزارة الشؤون الدينية / الدولة لتصبح مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باطي. والدور المتزايد ل ب ف. ٣ ثم لجنة المدرسة، ثم احتلت حرما جامعيًا جديدًا يقع في شارع فغلما سدرمان.

^{٤٧} أساس علي التوثيق الذي نقلته الباحثة من الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة باطي، منقول في ١ أبريل ٢٠٢٣

ب. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

الشعار : (إنساني، عقيدة إسلامية، ملك، أخلاق كريمة، شعبي، عادل، معياري، جودة، أخوة، صبور، مبتكر، عارف، ودود، استقامة، رياضي، لهور، أمانة، مثمينة).

رؤية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باطى : تحقيق مدرسة شرعية ومنجزة، وسليمة بيئياً.

مهمة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باطى:

١. تنشئة طلاب أقوياء في العقيدة الإسلامية وذوي أخلاق نبيلة.
 ٢. جعل الطلاب بشرا مؤهلين ، سواء في الأكاديمية أو غير الأكاديمية.
 ٣. جعل الطلاب يتقنون العلوم والتكنولوجيا.
 ٤. جعل المدرسة صديقة للبيئة.
- أهداف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باطى:
١. إنشاء مدرسة إسلامية ذات طابع نبيل.
 ٢. بناء الطلاب ليكونوا قادرين على الكفاءة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
 ٣. بناء الموارد البشرية من خلال التزود بالعلوم والتكنولوجيا والمهارات.
 ٤. تحقيق الطلاب للعيش بانسجام كأعضاء في المجتمع مثقفين ولديهم رعاية اجتماعية وحماية البيئة.

٢. التحليل الوصفي عن نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات

نموذج التعليم على أساس حل المشكلات هو المدخل تعليميا يواجه فيه الطلاب مشكلات حقيقية حتي يستطيع لبناء معرفتهم، تنمية المهارات عالية المستوى والاستعلام، يجعل الطلاب المستقل، وزيادة الثقة بالنفس.

تطبيق نموذج التعليم على أساس حل المشكلات في تعليم مهارات الكتابة باللغة العربية. بتطبيق هذا النموذج، يستطيع المعلم أن يجعل للصف الفعالة والمفيدة ويكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية، يستطيع الطلاب لتطبيق وربط المشكلات اليومية بالمشكلات في تعليم مهارات الكتابة وفقا للموضوعات التي تمت دراستها.^{٤٨}

استنتاج الوصف أعلاه، أن تعريف التعليم على أساس حل المشكلات هو نموذج تعليمي أن يوجه الطلاب لمشاكل العالم الحقيقي وهو أحد نماذج التعليم المبتكرة التي تعطي ظروف التعليم النشط للطلاب. التعليم على أساس حل المشكلات هو تطوير المنهج وعملية التعليم. في المنهج الدراسية، يكتسب الطلاب معرفة مهمة ويجعلهم ماهر في حل المشكلات، ولدي الطلاب استراتيجيات التعليم الخاصة. تستخدم عملية التعليم لحل المشكلات أو التحديات المطلوبة في الحياة اليومية.

⁴⁸ Luthfiana et al., "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning." HI.12

خصائص المشكلة الجيدة للطلاب في التحديات والتمكين والمشاركة والأسئلة المفتوحة والترابط. تتمثل فائدة استخدام طريقة حل المشكلات في تطوير مهارات مواقف الطلاب في حل المشكلات، وتطوير مهارات التفكير لدى الطلاب، ويمكن معالجة قدرات التفكير هذه في المواقف أو الظروف التي يتم استيعابها حقاً، وتعزيزها إما بشكل فردي أو في مجموعات.

يمكن تقييم قدرات حل المشكلات من خلال التقييم، والذي يتكون من الملاحظات، ودوريات ما وراء المعرفة، وفقرات الملخص، واختبارات حل المشكلات، والمحافظ.

الخطوات في طريقة تعلم حل المشكلات هي كما يلي:

- ١) مشاكل واضحة، هناك مشاكل واضحة و يجب أن تنمو هذه المشكلة من الطلاب مناسب بقدرتهم. في صف الحادي عشر سنبحث عن التكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٢) يجمع البيانات، ويبحث عن البيانات أو المعلومات التي استخدمها لحل المشكلة. على سبيل المثال من خلال قراءة الكتب والبحث وطرح الأسئلة والمناقشة مع الأصدقاء وغيرها. ويستخدم الطلاب الهاتف لحصول المعلومات.
- ٣) يكتب الطلاب نص البرهاني مناسب على الموضوع.

٤) اختبار الحقيقة، يختبر الاجابة المؤقتة الصحيحة. في هذه الخطوة، يجب أن يحاول الطلاب حل المشكلة حتى يؤمنوا بحق جيد أن الإجابة مناسبة.

٥) استخلاص النتائج، بمعنى يجب الطلاب إلى استنتاجات مهمة حول إجابات هذه المشكلات.

٣. التحليل الوصفي عن نتائج مهارة الكتابة

إن المهارة بلغة تعني: إحكام الشيء و إتقانه وماهر فيه، يؤخذ من الفعل مَهَرَ يَمْهَرُ مَهْرًا، فهي تعنى الإجادة وإتقان الشيء، فهو ماه، وقيل: مهر في العلم والصناعة وغيرهما، فهي القدرة على أداء عمل بإتقان وبراعة ودقة. والمهارة اصطلاحا إذا ما ربطنا بينها وبين اللغة فيمكن القول إنها أداء لغوي يتسم بالدقة والكفاءة فضلا عن السرعة والفهم.^{٤٩}

وفقا لنا سوجانا، المهارة هي نمط من النشاط هادف، يحتاج التلاعب وتنسيق المعلومات. يمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين، بمعنى المهارات الجسدية والمهارات الفكرية.^{٥٠}

فالكتابة تؤخذ من الفعل كتب- يكتب، تعني الجمع والشد والتنظيم. والكتابة اصطلاحا هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره، وآرائه ورغباته، ويعرض عن طريقه معلوماته وأخباره ووجهات نظره، وكل

^{٤٩} محمد عبد العزيز صالح، محمد امام و الربيعي، "الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الاساس و التطبيقات" (رياض: دار الزهراء، ٢٠١٢). ٢٦٧.

^{٥٠} Taubah, Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38.

ما في مكنوناته، ليكون دليلاً على فكره ورؤيته وأحاسيسه، وسبباً في تقدير المتلقي لما سطره.^{٥١}

تعد الكتابة - كما يؤكد فتحى يونس وآخرون مفخرة العقل الإنسان، وأعظم ما أنتجه هذا العقل، فالإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي حيث يتم بواسطتها التعرف على أفكار الغير، والتعبير عما لدينا من معانٍ ومفاهيم ومشاعر وتسجيل ما نود تسجيله من حوادث ووقائع، وكثيراً ما يكون الخطأ في الكتابة سبباً في قلب المعنى وعدم وضوح الفكرة، ومن ثم تعد الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها. أساسي من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها والوقوف على أفكار الغير والإمام بها، وقد بدأ التاريخ الحقيقي للإنسان باختراع الكتابة عناصر.^{٥٢}

أهداف تعليم المهرة الكتابة وهو التعبير عن الأفكار من خلال الكتابة (التعبير التحريري) يمكن للطلاب معالجة الكلمات حتى أن تكون جملة فعالة وذات مغزى وفقاً لقواعد لغة الاستخدام التعبير عن الأفكار والمشاعر في التعبيرات لغة عربية صحيحة وواضحة لا تنسى ومتخيلة، حريصة في الكتابة، تطوير المعرفة والبصيرة والتعود على التفكير المنطقي ومنهجي.

^{٥١} عبد الرحمن عبد الهاسمي and فائزة محمد فخري، "الكتابة الفنية مفهومها- أهميتها- مهاراتها- تطبيقاتها" (عمان: الاردان، ٢٠١١)، ٦١.

^{٥٢} صالح، محمد امام و الربيعي، "الإتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الاساس و التطبيقات." ٢٦٧

أن مبدأ مراحل التعلم بشكل عام فإن العملية تعلم الكتابة أيضا له مراحل معينة. مبدأ يجب أن تبدأ مراحل التعلم من معظم المواد من السهل على أصعب المواد. ستكون مرحلة واحدة مؤثرة للغاية نحو المرحلة التالية. في سياق تعلم الكتاب يبدأ من أنشطة كتابة الخط والنسخ والإملاء، إنشاء الموجهة (إنشاء المقيدة) و إنشاء الحرية. صاغ أمين سانتوسو مؤشرات إتقان الكتابة في ٣، وهي: (١) نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع الإملاء وعلامات الترقيم المناسبة. (٢) إعادة الكشف كتابة عن الرسالة الواردة في النص؛ (٣) التعبير عن فكرة أو رأي كتابة. كشفت نيلى مجاهدة وآخرون أن مؤشر إتقان الكتابة الناجحة هو القدرة على تكوين الكلمات في جمل وترتيب الجمل في فقرات.^{٥٣}

يخطط برنامج تعليم الكتابة تخطيطا تتابعيا، يبدأ بالمهارات الحركية وينتهي بالمهارات الفكرية ويتدرج بالدارس ويأخذ بيده في يسر نحو إتقان هذه المهارة وفيما يلي يمكننا أن نتناول تعليم الكتابة من خلال المجالات التالية^{٥٤}:

أ. الخاط

يمثل الخط المهارة الحركية الفنية من فن الكتابة، وتعليمها يعنى مساعدة التلميذ وتدريبه على الإمساك بالقلم وتحريكه على الورق من اليمين إلى اليسار ليرسم الحروف والكلمات والجمل رسما يطابق قواعد

⁵³ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 1–8.

^{٥٤} الناقه, "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى." ٢٣٩ .

كتابة اللغة من حيث صحة الشكل وجماله وقلة الوقت المستغرق في هذه العملية، وهو مهارة تعلم وتنمى بالتدريج من خلال عمليات التدريب والتهذيب المستمرة. و أهداف التعليم الخط في أمور ثلاثة هي:

١. الوضوح

٢. السرعة

٣. الجمال

ب. الإملاء

يقصد بالإملاء هنا تعليم الكتابة الصحيحة هجائيا و تنظيميا، وهذا يتمثل في أمرين هنا: الأولى، تعليم مهارة التهجي بطريقة سليمة، أى تعليم الحروف متتابعة في كلمات، وتحويل الكلمة المنطوقة إلى شكل مكتوب صحيح وطبقا لما هو متفق عليه. الثاني، تعليم مهارة وضع علامات الترقيم في مواضعها، واستخدام التفجير وتنظيم الصفحة ونظافتها . أى القرائية الكتابة.

أنواع الكتابة الإملاء منها الكتابة المنقول، الكتابة المنظورة، الكتابة

الإختبارية. تعريفهم على وهي:

أ. الكتابة المنقول

تهدف الخطوة الأولى في تدريس الكتابة باللغة العربية إلى

تحسين قدرة الطالب على رسم الحروف والكلمات العربية. وتسمى

هذه الخطوة بمرحلة النقل والنسخ. يستخدم هذا المستوى عادة

للمبتدئين الذين لديهم عادة مهارات الكتابة بدءاً من إعطاء شكل على ممارسة الكتابة الموجودة من اليمين إلى اليسار، ونقل الجمل من السبورة إلى الكتاب نفسه، والربط بين جملة واحدة وجملة أخرى، وكتابة الجمل الصحيحة من المفردات والتركيب.

ب. الكتابة المنظورة

إن مستوى الإملاء استمرار للمنقل. على سبيل المثال يطلب المعلم لي الطلاب أن يكتب بعض الجمل أو الأرقام التي تم تعلمها وقراءتها وكتابتها في أقوال المنقول دون الرجوع إلى الكتاب. ثم يقارن بين الكتابات المكتوبة في الإملاء المنظر مع كتابات الإملاء المنقول من جهة حقيقة الكتابة.

ج. الكتابة الإختبارية

تتطلب هذه الإملة الإختبارية ثلاث قدرات هي القدرة الاستماع والقدرة على حفظ ما يسمع والقدرة أن يكتب ما يسمع دفعة واحدة.⁵⁵

ج. الإنشاء

عند الرئي زين العارفين أن الكلمة الإنشاء بللغة تعني خلق، مقال. وصطلاحا تعني فن تجميع المعنى وتنسيقه والتعبير عنه حسب الحاجة. الإنشاء هو التأليف باللغة العربية للتعبير عن محتويات القلب،

⁵⁵ Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah," *Didaktika* 12, no. 1 (2019): 62.

أفكار وخبرات الطلاب. الإنشاء هو فئة من الكتابة التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة، وليس مجرد تصور الحروف أو الكلمات أو الجمل. ثم استخدم بصيرة المؤلف وخبرته.⁵⁶

مواد مهارة الكتابة في هذا للصف الحادي عشر هو النص الوصفي، النص الإرشادي، النص السردي التعدادي، النص البرهاني. نص البرهاني هو نص يصف حدثًا بوضوح وإقناع القارئ بالمعلومات.

و من مؤشرات إنجاز الكفاءة لمهارة الكتابة في كتب المدرسية بوسائل التعلم على منهج ٢٠١٣ هي:

(١) شرح الوظيفة الاجتماعية للنص البرهاني، وشرح هيكل النص البرهاني.

(٢) تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالمواضيع.

(٣) تحديد هيكل النص البرهاني للجمل المتاحة.

(٤) ترتيب الجمل في نصوص البرهاني.

(٥) ممارسة النصوص البرهاني بشكل مستقل مناسب

على الموضوع، عمل نصوص البرهاني مناسب على الأسئلة المتاحة.

⁵⁶ Suci, mimi Permani Suci, "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insyah' Di Stai Ma'Arif Sarolangun," *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2020): 59–68, <https://doi.org/10.56874/faf.v1i2.134>.

صاغ أمين سانتوسو مؤشر إتقان الكتابة من أجل:

١. نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع الإملاء وعلامات الترقيم المناسبة.
٢. التعبير عن فكرة أو رأي كتابة.
٣. إعادة الكشف كتابة عن الرسالة الواردة في النص.
٤. التعبير التحريري (الإنشاء الحر).^{٥٧}

ب. تحليل البيانات

بحث حول فعالية نموذج التعليم على أساس حل المشكلات لدى طلاب الصف الحادي عشر الذي عقد في الفترة من ١ أبريل إلى ١ مايو ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باطى يستخدم هذا البحث صنفين وهما الفصل الحادي عشر علم الطبيعية للمجموعة التجريبية والفصل الحادي عشر علم الطبيعية ٢ للمجموعة الضابطة في الفصل التحريية التعلم باستخدام نموذج التعليم على أساس حل المشكلات، ولفصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي مفيد لوصف بيانات البحث بما في ذلك كمية البيانات والقيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وغير ذلك.

⁵⁷ Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

جدول ٣.٤ بيانات الاختبار القبلي و البعدي في الفصل التحريبية

| نتيجة الاختبار البعدي | نتيجة الاختبار القبلي | الرموز الطلاب | رقم |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------|------|
| ٦٧ | ٥٢ | ك-١ | ٠.١ |
| ٨٥ | ٨٤ | ك-٢ | ٠.٢ |
| ٧٢ | ٥٦ | ك-٣ | ٠.٣ |
| ٩٤ | ٨٠ | ك-٤ | ٠.٤ |
| ٨٢ | ٧٣ | ك-٥ | ٠.٥ |
| ٩٠ | ٦٨ | ك-٦ | ٠.٦ |
| ٨٧ | ٥٩ | ك-٧ | ٠.٧ |
| ٩٠ | ٦٧ | ك-٨ | ٠.٨ |
| ٩٣ | ٧٢ | ك-٩ | ٠.٩ |
| ٦٦ | ٥٣ | ك-١٠ | ٠.١٠ |
| ٦٣ | ٥٦ | ك-١١ | ٠.١١ |
| ٨٠ | ٧٦ | ك-١٢ | ٠.١٢ |
| ٨٠ | ٦٩ | ك-١٣ | ٠.١٣ |
| ٨٨ | ٧٢ | ك-١٤ | ٠.١٤ |
| ٨٧ | ٥٤ | ك-١٥ | ٠.١٥ |
| ٦٨ | ٥٣ | ك-١٦ | ٠.١٦ |
| ٩٠ | ٨١ | ك-١٧ | ٠.١٧ |

| | | | |
|----|----|------|-----|
| ٨٠ | ٥٢ | ك-١٨ | .١٨ |
| ٧٨ | ٧٢ | ك-١٩ | .١٩ |
| ٦٤ | ٧١ | ك-٢٠ | .٢٠ |
| ٨٧ | ٧٢ | ك-٢١ | .٢١ |
| ٧٠ | ٥٦ | ك-٢٢ | .٢٢ |
| ٨٠ | ٧٣ | ك-٢٣ | .٢٣ |
| ٧٦ | ٨٠ | ك-٢٤ | .٢٤ |
| ٧٥ | ٤١ | ك-٢٥ | .٢٥ |
| ٧٩ | ٧٠ | ك-٢٦ | .٢٦ |
| ٨٠ | ٧٢ | ك-٢٧ | .٢٧ |
| ٩٠ | ٦٤ | ك-٢٨ | .٢٨ |
| ٨٥ | ٦٤ | ك-٢٩ | .٢٩ |
| ٩٠ | ٦٥ | ك-٣٠ | .٣٠ |
| ٧٨ | ٦٥ | ك-٣١ | .٣١ |
| ٨٣ | ٧٤ | ك-٣٢ | .٣٢ |
| ٩١ | ٧٣ | ك-٣٣ | .٣٣ |

من البيانات درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبية، الدرجات التي تتجاوز درجة ٧٥ هي ٥ طلاب فقط و ٢٨ طالبا أقل من الدرجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال. تتجاوز درجة الاختبار القبلي للفصل

التجريبية، الدرجات التي تتجاوز درجة ٧٥ هي ٢٦ طلاب فقط و ٧ طالبا أقل من الدرجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

جدول ٤ . ٤

بيانات الاختبار القبلي و البعدي في الفصل الضابط

| نتيجة الاختبار البعدي | نتيجة الاختبار القبلي | الرموز الطلاب | رقم |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------|------|
| ٦٩ | ٧٥ | ك-١ | ٠.١ |
| ٧٢ | ٦٤ | ك-٢ | ٠.٢ |
| ٧٦ | ٦٣ | ك-٣ | ٠.٣ |
| ٥٩ | ٤٨ | ك-٤ | ٠.٤ |
| ٧٨ | ٦٨ | ك-٥ | ٠.٥ |
| ٧٢ | ٦٥ | ك-٦ | ٠.٦ |
| ٦٧ | ٤٥ | ك-٧ | ٠.٧ |
| ٧٩ | ٧٢ | ك-٨ | ٠.٨ |
| ٧٧ | ٧١ | ك-٩ | ٠.٩ |
| ٥٩ | ٥٥ | ك-١٠ | ٠.١٠ |
| ٦٦ | ٥٦ | ك-١١ | ٠.١١ |
| ٦٦ | ٤٤ | ك-١٢ | ٠.١٢ |
| ٧٨ | ٥١ | ك-١٣ | ٠.١٣ |

| | | | |
|----|----|------|-----|
| ٦٨ | ٤٩ | ١٤-ك | .١٤ |
| ٧٩ | ٧٥ | ١٥-ك | .١٥ |
| ٦٨ | ٤٤ | ١٦-ك | .١٦ |
| ٨٠ | ٧٦ | ١٧-ك | .١٧ |
| ٧٩ | ٦١ | ١٨-ك | .١٨ |
| ٨٧ | ٧٢ | ١٩-ك | .١٩ |
| ٧٢ | ٤٢ | ٢٠-ك | .٢٠ |
| ٨٢ | ٨٠ | ٢١-ك | .٢١ |
| ٨٠ | ٧٠ | ٢٢-ك | .٢٢ |
| ٧٥ | ٥٤ | ٢٣-ك | .٢٣ |
| ٦٨ | ٤٥ | ٢٤-ك | .٢٤ |
| ٨٢ | ٧٧ | ٢٥-ك | .٢٥ |
| ٨٨ | ٨٣ | ٢٦-ك | .٢٦ |
| ٧٦ | ٧٢ | ٢٧-ك | .٢٧ |
| ٨٢ | ٧٧ | ٢٨-ك | .٢٨ |
| ٨٥ | ٨٦ | ٢٩-ك | .٢٩ |
| ٧٠ | ٥٥ | ٣٠-ك | .٣٠ |
| ٨٥ | ٧٠ | ٣١-ك | .٣١ |
| ٨٠ | ٧٨ | ٣٢-ك | .٣٢ |
| ٨٦ | ٧١ | ٣٣-ك | .٣٣ |

من جدول تتجاوز درجة الاختبار القبلي للفصل الضابط، الدرجات التي تتجاوز درجة ٧٥ هي ٨ طلاب فقط و ٢٥ طالبا أقل من الدرجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال. تتجاوز درجة الاختبار البعدي للفصل الضابط، الدرجات التي تتجاوز درجة ٧٥ هي ٢٠ طلاب فقط و ١٣ طالبا أقل من الدرجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

جدول ٤ . ٥ التحليل الإحصائي الوصفي

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------------|
| | N | Minimu m | Maximu m | Mean | Std. Deviation |
| pretest eksperimen | 33 | 41.00 | 84.00 | 66.333 3 | 10.21845 |
| post test eks | 33 | 63.00 | 94.00 | 80.856 7 | 8.849 |
| pretest kontrol | 33 | 42.00 | 86.00 | 63.675 0 | 12,981 |
| post kontrol | 33 | 59.00 | 88.00 | 75.455 0 | 7,694 |
| Valid N (listwise) | 33 | | | | |

في الجدول أعلاه، تم الحصول عليها من بيانات ٣٣ طالبا في الفصل التجريبي، كان أقل درجة تم الحصول على الاختبار القبلي في الفئة التجريبية ٤١، أعلى درجة ٨٤. معدل

درجة الاختبار القبلي ٦٦,٣٣ مع انحراف معياري قدره ١٠,٢١٨٤٥. في الاختبار البعدي، كان أقل درجة تم الحصول عليها في الفئة التجريبية ٦٣، حتى أعلى درجة ٩٤ ومعدل درجة الاختبار البعدي ٨٥,٨٥ مع انحراف معياري قدره ٨,٨٤٩.

ثم الحصول على الاختبار القبلي من بيانات ٣٣ طالبا في الفصل الضابط، كان أقل درجة تم الحصول عليها ٤٢، حتى أعلى درجة ٨٦. ومعدل درجة الاختبار القبلي ٦٣,٦٧ مع انحراف معياري قدره ١٢,٩٨١. وكان أقل درجة تم الحصول عليها ٥٩، حتى أعلى درجة ٨٨ ومعدل درجة الاختبار البعدي ٧٥,٤٥ مع انحراف معياري قدره ٧,٦٩٤.

مع الاختلاف في معدل درجات الطلاب بين الفصول والتجريب والضابط، فإنه يظهر فرقا في نتائج التحصيل بين الفصول الدراسية.

٢. اختبار الفرض

اختبار الفرض باستخدام اختبار N-gain Score. تم إجراء اختبار N-gain كسب $\langle g \rangle$ لتحديد الزيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد إعطاء العلاج. تم الحصول على هذه الزيادة من درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. اختبار N-gain كسب هو مقارنة بين الدرجة الفعلية مع درجة الكسب القصوى. يمكن التعبير عن بيان هي النتيجة N-gain كسب في الصيغة التالية :

$$\langle g \rangle = \frac{\text{score posttest} - \text{score pretest}}{\text{score ideal} - \text{score pretest}}$$

الدرجة المثالية : ١٠٠

جدول ٦.٤ اختبار N-gain

| Descriptives | | | Statistic | Std. Error | |
|-----------------|------------|------------------------------|-------------|------------|--|
| Kelas n_gain | Eksperimen | Mean | 0,4141 | 0,04465 | |
| | | 95% Lower Bound | 0,3231 | | |
| | | Confidence Interval for Mean | Upper Bound | 0,5050 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 0,4315 | | |
| | | Median | 0,3636 | | |
| | | Variance | 0,066 | | |
| | | Std. Deviation | 0,25652 | | |
| | | Minimum | -0,24 | | |
| | | Maximum | 0,75 | | |
| | | Range | 0,99 | | |
| | | Interquartile Range | 0,39 | | |
| | | Skewness | -0,722 | 0,409 | |

| | | | |
|---------|----------------------------------|----------------------------|------------------|
| Kontrol | Kurtosis | 0,378 | 0,798 |
| | Mean | 0,2838 | 0,03120 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound Upper Bound | 0,2203 0,3474 |
| | 5% Trimmed Mean | 0,2947 | |
| | Median | 0,2941 | |
| | Variance | 0,032 | |
| | Std. Deviation | 0,17926 | |
| | Minimum | -0,24 | |
| | Maximum | 0,55 | |
| | Range | 0,79 | |
| | Interquartile Range | 0,24 | |
| | Skewness | -0,735 | 0,409 |
| | Kurtosis | 0,951 | 0,798 |

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة N-gain ذات أعلى قيمة في المجموعة التجريبية هي ٠,٧٥ والمجموعة الضابطة هي ٠,٥٥ بينما أقل قيمة في المجموعة التجريبية هي ٠,٢٤ والمجموعة الضابطة هي ٠,٢٤ لمعدل القيمة في المجموعة التجريبية ٠,٤١ وفي المجموعة الضابطة ٠,٢٨ في هذه الحالة كون المعدل المجموعة التجريبية تفسير متوسطة والمجموعة الضابطة تفسير منخفضة. وبالتالي يمكن استنتاج أن نموذج التعليم القائم على حل المشكلات أكثر فعالية من الطريقة التقليدية.

ج. مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن تفسيره فيما يتعلق بأهداف البحث المذكورة في الفصل الأول، يعني:

١. نتائج التعليم مهارة الكتابة قبل و بعد الاختبار في الصف التجريبية و الصف الضابطة

كفاءة الطالبات في مهارة الكتابة قبل تعليم اللغة العربية يمكن النظر إلى النتيجة في الاختبار القبلي. أعلى النتيجة في الفصل الضابط هي ٨٦ وأما أقلها هي ٤٢ ونتيجة معتد لها هي ٦٣،٠٦. وفي الفصل التجريبي أعلى النتيجة في الاختبار القبلي هي ٨٤ وأما أقلها هي ٤١ ونتيجة معتد لها هي ٦٦،٣٣ وهذه في فئة "راسب".

كفاءة الطالبات في مهارة الكتابة بعد تعليم اللغة العربية يمكن النظر إلى النتيجة في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الضابط، كان في الفصل التجريبي معدل درجة الاختبار البعدي ٨٥،٨٠. أقلها في الفئة التجريبية ٦٣، حتى أعلى درجة ٩٤. أعلى درجة في الفصل الضابط هي ٨٨ وأما أقلها هي ٥٩ ونتيجة معتد لها هي ٧٥،٤٥. من الاختلاف في القيم بين الفصول الضابطة والتجريبية، يمكن الاستنتاج أن الفصول التي تستخدم نموذج التعليم على أساس حل المشكلات أعلى من استخدام الطرق التقليدية.

الأنشطة التعليمية في نموذج التعليم على أساس حل المشكلات تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عمليات حل المشكلات، المناقشة ونشاط التعليم يؤثر الطلاب على فهمهم. باستخدام هذا نموذج، يعطي المعلم التحفيز والحماس للطلاب حتى يتمكنوا من فهم

حل المشكلات بشكل أفضل وفقا للموضوع الذي تم تعلمه. يؤثر هذا النموذج على مهارة الكتابة لدى الطلاب. مناسب بالفهم التعليم على أساس حل المشكلات وفقا لورد، كما نقله غلمون هو نموذج تعليمي يتضمن الطلاب حل مشكلة من خلال مراحل المنهج العلمي حتى يدرس الطلاب المعرفة المتعلقة بالمشكلة في نفس الوقت، ويستطيع الطلاب حل المشكلات.⁵⁸ في الفصل الضابط، بطريقة التقليدي يشعر الطلاب بالملل بسبب عدم نشاطهم في تعلم مهارات الكتابة. أثناء التعلم، يكون المعلمون أكثر نشاطا في تقديم المواد بحيث يصبح الفصل سلبيا إنهم يميلون إلى الخلط بين ما كان يجب أن يكتبوه لإكمال نص البرهاني. ومهارات التفكير النقدي لدي الطلاب ليست مثالية لتطوير الأفكار الجدلية لذلك يكتبون فقط الرصين.

٢. فعالية استخدام نموذج التعليم على أساس حل المشكلات في ترقية مهارة الكتابة

هناك فرقا معنويا بين الفصل الضابط والفصل التجريبي وبناء على نتائج حساب اختبار *N-gain Score*، لمعدل القيمة في المجموعة التجريبية ٠,٤١، وفي المجموعة الضابطة ٠,٢٨، في هذه الحالة المعدل المجموعة التجريبية تفسير متوسطة والمجموعة الضابطة تفسير منخفضة. وبالتالي يمكن استنتاج أن نموذج التعليم على أساس حل المشكلات أكثر فعالية من الطريقة التقليدية.

⁵⁸ Luthfiana et al., "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning."

التعليم على أساس حل المشكلات، هو نموذج تعليمي يجمع ويدمج المعرفة الجديدة بمشكلة كخطوة أولى في عملية التعلم. قال أرنس أن التعلم على أساس حل المشكلات هو نموذج تعليمي موجه نحو حل مشكلة. قدم التعلم على أساس حل المشكلات مجموعة متنوعة من مواقف المشكلات الحقيقية والهادفة للطلاب، والتي يمكن استخدامها للتحرّي.⁵⁹

بحث حول فعالية نموذج التعليم على أساس حل المشكلات لدى طلاب الصف الحادي عشر الذي عقد في الفرصة من ١ أبريل إلى ١ مايو ٢٠٢٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باطى يستخدم هذا البحث صنفين وهما الفصل الحادي عشر علم الطبيعية للمجموعة التجريبية والفصل الحادي عشر علم الطبيعية ٢ للمجموعة الضابطة. في الفصل التحريبية التعلم باستخدام نموذج التعليم على أساس حل المشكلات، ولفصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية. تم إجراء هذا البحث في اجتماعات ٨. ٤ اجتماعات في فصل التجريبية و ٤ اجتماعات في الفصل الضابط استمر كل اجتماع لمدة ٢ × ٣٠ دقيقة لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط الموضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

في أول اللقاء الفصل التحريبي، أعطى الباحثة بالاختبار القبلي لقياس قدرات الطلاب قبل تدريس المادة. بعد الانتهاء من الاختبار القبلي، أعلم الباحثة عن المواد التي تم تدريسها في اجتماع التالي.

⁵⁹ Sya'dullah Fauzi, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Nahwu Di Kelas X SMA."

ثم في اللقاء الثاني فقد قدمت الباحثة شرحا للمفردات و المادة النص البرهاني وقدم لمحة عامة عن الموضوع. سنبحث المادة عن التكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يجعل الطلاب الفرقة لمناقش و يبحث عن البيانات أو المعلومات التي استخدامها لحل المشكلة. على سبيل المثال من خلال قراءة الكتب والبحث وطرح الأسئلة واستخدام الطلاب الهاتف لحصول المعلومات. ثم يكتب الطلاب نص البرهاني بالفرقة مناسب على الموضوع. بعده فرقة الثاني تعليق عن الإجابة من فرقة الأولى، نستمر حتى إنتهي الفرقة.

في اللقاء الثالث نستمر إلى طرح الأسئلة عن نص البرهاني و نمارس ليكتب. قبل يكتب النص البرهاني هم يناقشون مع صديقهم و يكتب بنفسك. بعد ذلك يرسل الطلاب رأيهم عن المادة بالواتساب. في أخير الإجتماع نعمل اختبار البعدي. في أول و أخير اجتماع.

كنموذج تعليمي، يتمتع التعليم على أساس حل المشكلات من المزايا، على و هي:

- ١) لاكتشاف معرفة جديدة للطلاب.
- ٢) زيادة الدافع الطلاب وأنشطة التعلم.
- ٣) مساعدة الطلاب في نقل معرفة لفهم مشاكل العالم الحقيقي.
- ٤) تنمية وتطوير قدرة الطلاب على التفكير النقدي و يكتيف المعرفة الجديدة، و يمكن الطلاب كتابتها في شكل فقرة.
- ٥) يصبح الفصل نشطا بسبب المناقشة بين المجموعات.

٦) يمكن الطلاب مناقشة المشاكل القائمة، وتشكيلها في جمل.

كما تدعم النتائج الأبحاث السابقة بعنوان "تطوير نموذج التعليم على أساس المشكلات لمهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية في رмбаغ"، بواسطة نوفيا لطفيانا، في عام ٢٠١٩. يستخدم نموذج التعليم على أساس المشكلات يحسن نتائج التعلم من خلال التفكير النقدي.^{٦٠} و مناسب بالنتائج الأبحاث السابقة بعنوان "تجربة نموذج التعليم على أساس حل المشكلات في التعلم النحوي في للصف عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية"، بواسطة محمد سيد الله فوزي عام ٢٠٢١.^{٦١} يوضح أن الفصول التي تعطى نموذج التعليم على أساس المشكلات هي في المتوسط أكبر من الفصول المطبقة على نماذج التعلم التقليدية.

الآثار المترتبة على تعلم كتابه باستخدام نموذج التعليم على أساس حل المشكلات جيدة جدا من الطرق التقليدية. بالمعدل القيمة في المجموعة التجريبية ٠،٤١، وفي المجموعة الضابطة ٠،٢٨. لذلك، فإن نتائج هذه الدراسة تدعم الأبحاث السابقة.

⁶⁰ Luthfiana et al., "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning."

⁶¹ Sya'dullah Fauzi, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Nahwu Di Kelas X SMA."