

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

من نتائج البحث ومعالجة البيانات التي أجراها الباحثة تمكن استنتاج ما

يلي:

فعالية استخدام نموذج التعليم على أساس حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م بناء على جدول SPSS أعلاه، هناك فرقا معنويا بين الفصل الضابط والفصل التجريبي وبناء على نتائج حساب اختبار N-gain Score، لمعدل القيمة في المجموعة التجريبية ٠،٤١، وفي المجموعة الضابطة ٠،٢٨ في هذه الحالة كون المعدل المجموعة التجريبية تفسير متوسطة والمجموعة الضابطة تفسير منخفضة. وبالتالي يمكن استنتاج أن نموذج التعليم على أساس حل المشكلات أكثر فعالية من الطريقة التقليدية.

#### ب. إقتراحات البحث

بعد أن تعرفت الباحثة نتائج البحث عن " نموذج التعليم على أساس حل المشكلات في ترقية مهارة الكتابة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الواحدة للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢ م (البحث شبة التجريبي) " تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة تعليم وتعلم مهارة الكتابة، كما يلي:

١. للمدرسة

من خلال هذا البحث الذي يهدف إلى تحسين مهارة الكتابة لطلاب، يمكن أن تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلات على الرغم من وجود عوامل خارجية أخرى تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

٢. للمعلمين

كثير من الطرق التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر مثالية وإبداعا في تقديم التعلم الذي يقبله الطلاب بسهولة، مثل استخدام نموذج التعليم على أساس حل المشكلات في تحسين التعلم في مهارة كتابة.

٣. للطلاب

يجب أن يزداد الحماس للتعلم لتحقيق أفضل النتائج. قام مدرسوننا بتنفيذ التعلم الممتع حتى لا تشعر بالملل في الفصل الدراسي بطرق مختلفة.

٤. الآخرين

يركز هذا البحث على نموذج التعليم على أساس حل المشكلات ونتائج التعلم فقط دون النظر تؤثر إلى الجوانب الخارجية. يمكن للباحثين الآخرين التوسع في مجال أوسع.