

ملخص البحث

رحياتي ١٦١٠٢١٠٠٣٤. تحليل المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم تجعل الطلاب يفهمون ويستوعبون المهارات اللغوية الأربع، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الاستماع والكلام والقرأة والكتاب بطريقة متوازنة. إن تعليم اللغة العربية بخصائصها ودوافعها المتنوعة لدراستها بين غير العرب، بالطبع، يمر بالعديد من المعوقات والمشكلات لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة التعلم. هناك مشكلتان، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي مشاكل تتعلق باللغة نفسها. المشاكل غير اللغوية هي مشاكل في التعلم تتعلق بعوامل خارجية للغة والتي تؤثر أيضًا على عملية تعلم اللغة العربية.

الأهداف من هذا البحث هو: لمعرفة عملية و المشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٣. وكذلك لمعرفة الحلول للتغلب على المشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٣.

استخدمت الباحثة في هذه البحث نهجًا وصفيًا نوعيًا. استخدمت الباحثة هذا النهج لاكتشاف الظاهرة وتحليل البيانات الموجودة. استخدمت الباحثة أيضًا طريقة جمع البيانات مع المقابلات والملاحظة والتوثيق. بينما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل المعلومات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. تشير نتائج هذه البحث إلى وجود مشكلات غير لغوية في تعليم اللغة العربية، منها عدم وجود دافع لطلاب، ومحدودية المرافق والبنية التحتية، والعوامل بيئة الاجتماعية، والخلفية التعليمية للطلاب.

الحلول لهذه المشاكل غير اللغوية هي كما يلي: (١) تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية وخلق جو تعليمي لطيف. (٢) الاستفادة من المرافق الموجودة وسيحاول اختصاصيو التوعية استكمال المرافق والبنية التحتية. (٣) تعريف الطلاب باللغة العربية في الحياة اليومية سواء في المدرسة أو في المنزل. (٤) يجب أن يشارك الطلاب في مجموعات تعلم اللغة العربية، ويقوم المعلمون بتجميع الطلاب وتقديم دروس إضافية للطلاب المتأخرين.

الكلمات المفتاحية: المشكلات غير اللغوية، تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Rochayati, 1610210034. Analisis Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Kyai Kelopo Telu Tuban Tahun Ajaran 2022-2023.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan proses pembelajaran yang mengkondisikan siswa untuk mengerti dan memahami empat keterampilan berbahasa, empat keterampilan berbahasa tersebut yakni, *maharat istima'*, *maharat kalam*, *maharat qira'ah*, dan *maharat kitabah* secara seimbang. Pembelajaran bahasa Arab dengan berbagai karakteristiknya serta motivasi mempelajarinya dikalangan masyarakat non Arab, tentu saja mengalami banyak kendala dan problematika yang dihadapi karena bahasa Arab bukan bahasa yang mudah dipelajari. Problematika pembelajaran bahasa arab ada dua yaitu problematika linguistik dan problematika non linguistik. Problematika linguistik adalah permasalahan yang berkaitan dengan kebahasaan. Problematika non linguistik merupakan permasalahan dalam pembelajaran yang terkait dengan faktor luar kebahasaan yang turut mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk: Mengetahui proses dan problematika pembelajaran bahasa arab di kelas VIII MTs Kyai Kelopo Telu Tuban Tahun 2023, serta untuk mengetahui solusi yang diberikan untuk mengatasi problematika dalam pembelajaran bahasa arab di kelas VIII MTs Kyai Kelopo Telu Tuban Tahun 2023.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Peneliti menggunakan pendekatan ini untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat problematika non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Kyai Kelopo Telu Tuban Tahun 2023 diantaranya, kurangnya motivasi belajar peserta didik, terbatasnya sarana dan prasarana, faktor lingkungan sosial, dan latar belakang pendidikan peserta didik. Adapun solusi untuk problematika non linguistik tersebut adalah sebagai berikut: 1) memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat belajar bahasa arab dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. 2) memanfaatkan fasilitas yang ada dan pendidik akan mengupayakan melengkapi sarana dan prasarana. 3) membiasakan peserta didik berbicara bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah. 4) peserta didik sebaiknya mengikuti kelompok belajar bahasa Arab, pendidik melakukan pengelompokan peserta didik dan memberikan pelajaran tambahan bagi peserta didik yang tertinggal.

Kata kunci : *problematika non linguistik, pembelajaran bahasa arab*