

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة ظاهرة إنسانية وغيرية لتوصيل العواطف والأفكار والرغبات بواسطة نظم من الرموز الصوتية. اللغة ملكة فطرية عند المتكلمين بلغة ما لتكوين وفهم جمل نحوية. اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.¹

التعليم هو قضية مهمة لجميع الناس. لطالما التعليم حجر الزاوية لأمل في تنمية الأفراد والمجتمع. التعليم هو أداة للنهوض بالحضارة وتنمية المجتمع وتمكين الأجيال من فعل الكثير من أجل مصالحهم.²

التعليم هو عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال التدريس والتدريب. مع التعليم يتم توفير المعرفة والتقدير للحياة اليومية للطلاب. يسعى التعليم المقدم دائما إلى التأثير قد الإمكان على الأشخاص المشاركين في التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر.³

¹ د. كامل بشر. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب، ١٩٩٩)، ص.

² Hery Noer Aly dan Munzier. *Watak Pendidikan Islam*, (Jakarta: Friska Agung Insani, 2000), h. 1.

³ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h. 263.

التعليم هو محاولة لتطوير الإمكانيات الفطرية الجسدية والروحية وفقاً للقيم في المجتمع والثقافة. التعليم هو حدث لنقل المعلومات، يحدث في حالات التواصل بين البشر لتحقيق الأهداف المرجوة. تشمل أهداف التعليم زيادة جودة الخدمة والخبرة والمهارات لخلق نفس العقلية، وخلق وتطوير أساليب عمل أفضل وتعزيز المهنة.⁴

في هذا السياق، تعتبر عملية التعلم أكثر الجهود فاعلية لتحسين جودة الطلاب كأهداف تعليمية أعلاه. عملية التعلم أو التدريس والتعلم هي في الأساس تفاعل الطلاب مع المعلمين أو الطلاب مع بيئة تعليمية مصممة بطريقة تحقق أهداف التدريس، وهي القدرات المتوقعة من الطلاب بعد إكمال تجربة التعلم الخاصة بهم. يشمل التغيير في السلوك المهارات والعادات وفهم المعرفة والمواقف والمثل العليا.

اللغة العربية هي إحدى المواد في المدرسة الحكومية أو الأهلية. اللغة العربية أيضاً تطور في مهارات الاتصال الشفوية والكتابة لفهم التعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الإجتماعية. والأهداف من تعليم اللغة العربية في المدرسة للغة الدين والعلوم بالإضافة إلى

⁴ Wasty Soemanto, *Sekeluncup Ide Operasional Pendidikan Wiraswasta*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), h. 28.

أدوات الاتصال. لذلك، لا يمكن أن تفصل درس اللغة العربية بالمواد الدراسية الأخرى التي تتم تعليمها في المدرسة.⁵

اللغة بالتعريف هي نظام صوتي دلالي رمزي تستخدمه مجموعة أو التفاعل في سياق ثقافتها الكلية.⁶ المراد باللغة هنا لا يقتصر على اللغات المحلية ولكن أيضا اللغات الأجنبية التي تمتلكها البلدان في جميع أنحاء العالم. يوجد في هذا العالم أنواع مختلفة من اللغات تختلف عن بعضها البعض. ومن أهم اللغة الأجنبية لدى المجتمع الإندونيسية هي اللغة العربية. لأن اللغة العربية لها علاقة بالإسلام.

اللغة العربية هي لغة خاصة في عيون العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست فقط لغة آثار حضارة العرب القدماء، ولكن أيضا اللغة التي يحبها العلماء اليوم. اللغة العربية من هي لغة القرآن ولها خطاب وهو لطيف جدا. من السهل أيضا تعليم اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى.⁷

اللغة العربية هي إحدى لغات التواصل الدولي التي تلعب دورا مهما في بناء الديناميكيات المجتمعية العالمي. كما نعلم يتم تضمين اللغة العربية أيضا في اللغة الأجنبية لديها علاقة وثيقة

⁵ Rahmati, Suci. *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* volume 11, No. 1 (2021), h 161.

⁶ علي أحمد مذكور وأصحابه، مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، دار

الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠، ص.

⁷ Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h 7-8.

جدا مع القرآن، ونحن نعتقد أن الله قد أنزل الوحي من القرآن مع العربية إلى النبي محمد ﷺ من خلال الملاك جبريل. لقد جعل الله اللغة العربية كلغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق وسهلة الفهم، كما قل تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٨. ثم يجب أن نحب واتقان اللغة العربية كمقدمة علينا أن نفهم ثم ممارسة آيات الله سبحانه وتعالى. وقل ابن تيمية: فإن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب؛ فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب، ثم منها ما هو واجب على الأعيان، ومنها ما هو واجب على الكفاية.

الكفاءة في اللغة العربية هي أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الأساسية للتواصل مع الشعب العربي وفهم الكتاب أو الكتاب باللغة العربية. فمن الضروري تحسين تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. بالنسبة له فإن جهود تحسين أنشطة التعليم مناسبة جدا للقيام بها من أجل تحسين جودة التعليم باللغة العربية. في تعليم اللغة، إن القدرة على استخدام اللغة تسمى بمهارة اللغة. على العموم جميع خبراء اتفاق أن مهارة اللغة تنقسم على أربعة وهي مهارة الإستماع ومهارة

^٨القرآن سورة يسوف اية ٢.

الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الإستماع ومهارة القراءة هي مهارة اللغة المتفتح و أما مهارة الكلام و مهارة الكتابة هي مهارة اللغة كثير الإنتاج. المهارات اللغة مترابطة بعضها البعض جميعا.⁹

أن تعليم اللغة العربية هو عملية تحول العلم، ومن المتوقع أن يتم السلوك العقلي وسلوك اللغة العربية بطريقة مهنية وموجهة إلى غرض معين. يمكن تحقيق الغرض من اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت مبنية على الرؤية والرسالة والتوجه الواضح للإجراءات التي يتم تنفيذها استنادا إلى الاستراتيجيات والمناهج والأساليب المناسبة وذات الصلة، وأخيرا تنتج مخرجات مثالية ومرضية لكل من المتعلمين والمعلمين والمؤسسات التعليمية والمجتمع الأوسع.

مشاكل تعليم هي مجموعة متنوعة من المشاكل التي تتداخل مع أو تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف تعليم.¹⁰ في حين أن مشكلة تعليم اللغة العربية هي كل شيء أصبح عقبية أمام تنفيذ نجاح اللغة العربية. في الأساس هناك نوعان من المشاكل في اللغة العربية وهما مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية. تشمل المشاكل اللغوية العلوم السليمة والقواعد وإتقان

⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2021), h. 83.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (edisi revisi)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 99.

المفردات وجميع المشاكل المتعلقة باللغة نفسها. وأما المشاكل غير اللغوية هي المعلم والطلاب والخلفية التعليمية وطريقة العامل والقة والمرافق والبيئة سواء في المدرسة أو في سكن الطلاب.¹¹

تم تدريس اللغة العربية في مؤسسات التعليم الإسلامي بدءاً من المستوى الأساسي أو المدرسة الابتدائية حتى المستوى الثانوية. كما نعلم، فإن دراسة اللغة العربية ليست سهلة كما نتصور، العديد من المشاكل التي نواجهها في تعليم اللغة العربية، وذلك لأن عوامل الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي وكيفية النظر إليهم ضد اللغة العربية التي تعتبر صعبة، وعدم الدقة في إختبار الطريقة المقدمة ليست جذابة، مما يسبب الطلاب غير متحمس في التعليم، وليس تنفيذ المنهج مع الخير، والقيود المفروضة على وسائل الإعلام القائمة قيود المدرسة في توفير التعليم.

يمكن أن تحدث مشاكل تعليم اللغة العربية بسبب الظروف الموجودة في اللغة نفسها وأيضاً بسبب المشكلات غير اللغوية، وهي المشكلات التي تنشأ من خارج اللغة نفسها. من المشاكل غير اللغوية التي تؤثر على تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو هي المشكلات الخلفية التعليمية للطلاب.

¹¹ E. Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: DEBDIKBUD, 1987)

كل فرد لديه خلفيته التعليمية الخاصة، والمساواة بين جميع الطلاب في عملية التعليم هو خطأ فادح في تعليم. في عملية تعليم اللغة العربية يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعامل مع الاختلافات في قدرات الطلاب من خلال خلق تعليم قادرا على احتضان مجموعة متنوعة من الخلفيات التعليمية، بحيث لا يعتبر تعليم اللغة العربية أمرا صعبا من قبل الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط، ولا يعتبر ذلك سهلا و مملا للغاية لأنه لا توجد رؤية إضافية للطلاب الذين درسوا اللغة العربية. بدون جهود لخدمة تنوع الخلفيات التعليمية، سيختفي الحماس والدافع لتعليم اللغة العربية إلى جانب ظهور نظرة سلبية للغة العربية كلغة يصعب تعلمها ومملة.

ثم ينبغي إجراء البحوث لمعرفة المشكلة بوضوح أن خلفية له لحل المشاكل القائمة. في هذه الحالة، يعرض المؤلف تركيبة البحث التي تركز على مشاكل اللغة الرئيسية وغير اللغوية، إستناد إلى التعبير السابقة إختيارات الكاتبة البحث تحت الموضوع "تحليل المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طويان للسنه الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة الأسئلة فيما يلي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية غير اللغوية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٣. كيفية الحلول للتغلب على المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ج. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة، أهداف البحث هي:

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٢. لمعرفة المشكلات تعليم اللغة العربية من جوانب غير اللغوية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٣. لمعرفة الحلول للتغلب على المشكلات تعليم اللغة العربية من جوانب غير اللغوية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

أما الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث فهي:

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية من ال المتوقع أن يساهم هذا البحث في تفكير كبير بين المفكرين والمتقنين، وخاصة الذين يكافحون في عالم التعليم. بحيث يضيف إلى ذخيرة العلوم، وخاصة المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تكون هذه الورقة مرجعا للباحثين في دراسة نفس البحث.

٢. فوائد تطبيقية

- أ) للمدرسة: نتائج هذه الدراسة هي الضرور الذاتية بإعتبارها انعكاسا ماديا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.
- ب) للباحث: هذه الدراسة عي فرصة للمياهمة أكثر في عالم التربية الإسلامية وكذلك تجربة قيمة لتوسيع أفاق الفكر وتوسيع أفاق.
- ج) للمعلم: كموضوع للفكر والحلول للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية التي هي مواجهة القيود في عملية التعليم.
- د) للطلاب: إعطاء حل بحيث يمكن للطلاب تسهيل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظم، هذا تسهيلا لفهمه بالنسبة للقارئ. هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصل ذلك كما يلي:

الباب الأول: يشتمل على المقدمة. وأما هذا الباب يحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني: يشتمل على الإطار النظري. وأما هذا الباب يحتوي على تعليم اللغة العربية و مفهوم المشاكل في تعليم اللغة العربية وأنواعها ثم يحتوي على الدراسة السابقة و الإطار الفكري.

الباب الثالث: يشتمل على منهجية البحث. وأما هذا الباب يحتوي على نوع البحث ومدخله وميدان البحث وموضع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وإختبار صدق البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشمل على عرض البيانات وتحليلها. وأما عرض البيانات في هذا الباب هي النظرة العامة عن ميدان البحث ومناقشة نتائج البحث في الميدان الذي يحتوي على إجابات لجميع الأسئلة البحث ومناقشة تحليل البيانات.

الباب الخامس: يشتمل على الخاتمة وهو نتائج البحث و إقتراحات البحث.