

الباب الثالث

مناهجية البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي يساعده على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه يساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقده. المنهج لغة بمعنى الطريقة. مناهج البحث هي تقنيق أو كيفية أو ألة تستخدمها الباحثة لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما تبحث الباحثة.

أ. نوع البحث ومدخله

بالإشارة إلى المشكلات الواردة في هذه الدراسة، فإن هذا البحث مصنف على أنه وصفي نوعي. يقدم هذا البحث الوصفي النوعي وصفاً منهجياً وشاملاً ودقيقاً لمشاكل تعلم اللغة العربية، وتحديداً المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية، وتحديداً المشكلات البيئية. لا يهدف البحث الوصفي إلى اختبار فرضيات معينة، ولكن يهدف فقط إلى وصف ما يتعلق بمتغير أو عرض أو حالة.

في البحث الوصفي، لا يعالج الباحثون أو يقدمون معالجات معينة للمتغيرات أو يصممون شيئاً يتوقع حدوثه للمتغيرات، ولكن جميع الأنشطة أو الظروف أو الأحداث أو جوانب المكونات أو المتغيرات تعمل كما هي. يتعامل هذا البحث مع حالة أو أحداث

مستمرة. بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، قرر الباحث أن هذا النوع من البحث سيستخدم من أجل الحصول على صورة حقيقية لموقع البحث لوصف الوضع الحقيقي مع جودة العلاقات ذات الصلة لأن سوكماديناتا أكدت أيضًا أن الوصف النوعي يدفع أكثر. الاهتمام بالخصائص والجودة والعلاقات المتبادلة بين النشاط.

ب. ميدان البحث

يقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة كيهي كلوفو تلو طوبان، جاوة الشرقية. الذي يقع في شارع.ك.ه. ماسيودي في قرية كابو، مقاطعة ميراكوراك، حي طوبان. اختار الكاتب هذا الموقع كموقع للبحث لأن الكاتب يرى أن هذه المدرسة لديها منهج تأسيسي يتم فيه تدريس اللغة العربية.

ج. موضوع البحث

فإن الموضوع هو شيء تتم مناقشته ومناقشته ودراسته وبحثه. فإن الموضوعات البحثية هي أشياء أو أشخاص حيث يتم إرفاق بيانات متغيرات البحث، يكون لموضوع البحث دور استراتيجي للغاية لأن موضوع البحث يحتوي على بيانات حول المتغيرات التي تمت دراستها بشكل طبيعي.¹

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 116.

يركز هذا البحث على المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو. بصرف النظر عن التركيز على المشكلات التي يواجهها الطلاب، سيركز المؤلف أيضًا على المعلمين من أجل الحصول على بيانات أكثر دقة وقابلية للمساءلة.

د. مصادر البيانات

يبحث البحتة بشكل أساسي عن البيانات ، ويجب استكشاف البيانات بناءً على المصدر. تم أخذ البيانات المستخدمة كمرجع في هذه الدراسة من مصادر مختلفة بما في ذلك البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس وأدوات استرجاع البيانات المبشرة على الكائنات كمصادر للمعلومات المطلوبة. حصلت الباحثة على هذه البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات مع الموضوع المعنى، وتحديدًا مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو فيما يتعلق بالمشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية بشكل ملموس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية أو البيانات الثانية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى. تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوعات البحث. عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل وثائق متاحة أو بيانات تقرير.^٢ أما بالنسبة للمصادر الثانوية في هذا البحث فقد حصل الباحثون عليها من المؤلفات وهي كتب المكتبة ذات الصلة بالبحوث التي أجريت بوساطة البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها في شكل وثائق من مدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طويان.

هـ. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها.^٣ تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها المؤلفون في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أحد الأعراض أو الأعراض أثناء البحث.^٤ تستخدم هذه

² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), h. 6.

³ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2015), h. 102.

⁴ Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 82.

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات على أمل تقليل احتمالية وجود أوجه قصور موجودة أو يتم الحصول عليها عند جمع البيانات المتعلقة بالمشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. يمكن إجراء المقابلات باستخدام دليل المقابلة أو عن طريق طرح الأسئلة مباشرة.⁵

في هذه المقابلة، تم استخدام المقابلات المنظمة. تُستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات عندما يعرف الباحث على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء المقابلات، أعد جامعو البيانات أدوات بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجاباتها البديلة أيضًا. في هذه المقابلة المنظمة، طُرح على كل مستجيب نفس الأسئلة وقام جامعو البيانات بتسجيلها. بالنسبة لأولئك الذين سيكونون المرجع في هذه المقابلة، وهم مدير المدرسة، وطلاب الصف الثامن، والمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان.

⁵ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, h. 106.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو إلكترونية يتم اختيار المستندات التي تم جمعها وفقاً للغرض والتركيز من المشكلة.⁶ يستخدم الباحثون هذه التقنية للحصول على معلومات حول جميع الأمور المتعلقة بهذا البحث ، بما في ذلك ملفات المقابلات حول حالة المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو بشكل عام، سواء فيما يتعلق بخلفية إنشاء المدرسة، ورؤية ورسالة المدرسة وكذلك حالة مرافقها والبنية التحتية.

و. اختبار صدق والبيانات

في هذه الدراسة، من الممكن حدوث أخطاء ولتجنب استنتاج بيانات غير دقيقة، تتم إعادة فحص البيانات التي تم جمعها. يتم ذلك لتجنب الأخطاء والبيانات غير الصدق. يشمل اختبار صدق البيانات في البحث النوعي ما يلي:

١. تمديد البحث

بتوسيع هذا البحث، قام الباحث بالتحقق مرة أخرى مما اذا كانت البيانات التي تم توفيرها حتى الآن صحيحة ام لا. إذا تبين أن البيانات التي تم الحصول عليها حتى الآن بعد التحقق مرة أخرى من مصدر البيانات الأخرى غير صحيحة، فسيقوم

⁶ Nana Syaodih Sukmadita, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 221-222.

الباحث بإجراء مزيد من البحث الأكثر شمولاً والتعمق من أجل الحصول على البيانات الصحيحة بالتأكيد.^٧

أجرت الباحثة امتداداً للبحث الخاص بتحليل المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية من خلال إجراء المزيد من الملاحظات لأنشطة التدريس والتعليم في مدرسة متوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان وسؤال المعلم عما يريد الباحث معرفته. يعني تمديد البحث في هذه الدراسة إجراء بحث أو مقابلات في الميدان، وتحديد المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان حتى يتم جمع البيانات. وذلك بهدف الحد من أخطاء الباحث.

في توسيع نطاق البحث لاختبار هذه مصداقية بيانات البحث، من الأفضل التركيز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها، سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد إعادة التحقق منها صحيحة أم لا، أو تغيرت أم لا. إذا كان حجم البيانات مناسباً بعد التحقق مرة أخرى، مما يعني أنها ذات مصداقية، فيمكن عندئذ إنهاء وقت تمديد البحث.

٢. أسلوب التثليث

يُعرف التثليث في اختبار المصدقية هذا على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. أسلوب التثليث هو أسلوب من المناهج تقوم به الباحثة عند جمع

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 369.

وتحليل البيانات. والفكرة الأساسية هي أن الظاهرة التي تبحث أن يمكن فهمها جيدا حتى يمكن الحصول على الحقيقة العالية إذا ينظر من وجه النظر المختلفة.⁸ واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثاني بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث المورد. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.⁹

وفي هذا البحث كانت الباحثة مستخدما لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة. هناك ثلاثة التثليث وهي:

١. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقيق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلا عدة مصادر.¹⁰ أجرى الباحث في هذه الدراسة مقابلات معمدير المدرسة و مدرس اللغة العربية و الطلاب في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان.

⁸ Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, h.108.

⁹ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, h. 107.

¹⁰ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 190.

٢. تثليث التقنية

تتم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.^{١١} وفي هذه البحث بحث الباحثون عن نفس البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق على نفس المصدر. ويتم تطبيقه من خلال التحقيق من نتائج المقابلات مع مختلف المخبرين المتعلقة بتحليل المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والتوثيق.

٣. التثليث الزمني

يؤثر الوقت أيضا على مصداقية البيانات. البيانات التي تم جمعها بتقنية المقابلة في الصباح عندما لا يزال المخبرون حديثي العهد، لن توفر الكثير من المشاكل بيانات أكثر صحة بحيث يكون النحل موثوقا به.^{١٢} من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظة أو غيرها من التقنيات في اوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات. يمكن أيضا إجراء التثليث عن

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, h. 374.

¹² Masrukhin, *Metodologi penelitian Kualitatif...*, h. 124.

طريق التحقق من نتائج البحث من فرق البحث الأخرى المكلفة
بجمع البيانات.^{١٣}

٤. مقابلة متعمقة

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون طريقة المقابلة التي تهدف إلى الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات أو البيانات من المستجيبين أو المخبرين. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات عندما يريد الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وأيضًا عندما يريد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق.

في هذه الحالة، تم تنفيذ طريقة المقابلة المتعمقة بقائمة من الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا. يتم تطبيق هذه الطريقة في محاولة للحصول على معلومات من المقابلات حول تحليل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان.

٥. استخدام المواد المرجعية

المادة المرجعية المشار إليها هنا هي دعم لإثبات البيانات التي تم العثور عليها من قبل الباحثين. والتي وجدت في هذا التقرير البحثي أن الصور الفوتوغرافية قادرة على تقوية البيانات بحيث يمكن الوثوق بها.

¹³ Masrukhin, *Metodologi penelitian Kualitatif...*, h. 124.

ز. طريق تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها بحيث يسهل فهمها ومشاركة النتائج مع الآخرين. هنا يستخدم الباحث تقنية تحليل البيانات لنماذج مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman). يتم تنفيذ أنشطة تحليل بيانات نموذج مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman) بشكل تفاعلي من خلال الخطوات الثلاث التالية:

١. تقليل المعلومات (*Data Reduction*)

تقليل المعلومات يعنى التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.^{١٤} تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة، أي المقابلات والملاحظات التي تم وصفها في الملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية وما إلى ذلك.

ثم تتم قراءة هذه الكمية الكبيرة من البيانات ودراستها وتحليلها. علاوة على ذلك، بعد الانتهاء من المراجعة، يتعلق الأمر بمرحلة تقليل البيانات. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بفرز البيانات عن طريق فرز البيانات المثيرة للاهتمام والمهمة والمفيدة.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, h. 338

وفي الوقت نفسه، يتم ترك البيانات التي تعتبر غير مستخدمة. يعني أن الباحثين حصلوا بعد حصولهم على معطيات مختلفة على أنها مشاكل غير لغوية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان. للباحثين مهمة التجميع في نفس المناقشة أو البيانات. بعد التجميع، يتم التخلص من البيانات التي لا تتعلق بالمشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان.

٢. عرض البيانات (Data Display)

في هذه الدراسة، يقدم المؤلف البيانات في شكل أوصاف أو قصص تفصيلية إلى المخبرين وفقاً لتعبيراتهم أو وجهات نظرهم كما هي دون تعليقات التقييم والتفسير. في هذه الصناديق، ما فعله الباحث هو تقديم بيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق في المجال والتي تم تقليصها مسبقاً ثم عرضها على أنها بيانات ذات نوع وصفي بلغة الفصل الرابع، قام الباحث بعمل نمط متعلق بأسئلة البحث يعني تحليل المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان.

٣. التحقق

الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة

لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. يتم التوصل إلى هذا الاستنتاج باختيار الأمور المهمة ثم إنشاء تصنيفات تتعلق بتحليل المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية. الخاتمة في البحث النوعي هي النتائج التي يمكن أن تكون في شكل أوصاف أو صور لأشياء كانت قائمة أو مظلمة في السابق بحيث تصبح واضحة عند الفحص. وبالتالي في البحث النوعي قد يكون من الممكن الإجابة على أسئلة البحث المتعلقة بتحليل المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن والتي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن قد لا تكون كذلك لأنه كما ذكر أن المشكلة وما زالت صياغة المشكلة في البحث النوعي مؤقتة وستطور بعد أن يكون البحث في الميدان.¹⁵

¹⁵ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D...*, h. 345.