

الباب الربع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان

مدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو هي مدرسة التي أسسها ك.ه. نور صالح الدين، كان هدفه إنشاء مدرسة تسناوية كياي كيلوبو تيلو كشكل من أشكال الاهتمام بتعليم أطفال الأمة والمشاركة في تعليم حياة أطفال الأمة. يعتمد اسم كياي كيلوبو تيلو على اسم من المحرمات لمقاتل ديني إسلامي موجود في قرية كفو، منطق مراكوراك، وصاية على العرش طوبان.

لدى مدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو تصميم غرفة آمنة نظرًا لوجود أسوار وجدران حديدية على كل جانب من المبنى بحيث يتم ضمان سلامة الطلاب من كل من الغرباء والمطلعين. من وجهة نظر صحية، تتمتع مدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو بنظافة لائقة وموقع الفصول الدراسية والتخلص من القمامة بعيدًا عن الفصول الدراسية، لذا فهي آمنة للطلاب. لدى المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو أيضًا نباتات لتجميل المدرسة بحيث تبدو أكثر جمالاً. من حيث

الوصول، فهو قريب جدًا لأن المسافة بين الغرف ليست بعيدة جدًا، مما يسهل على المعلمين أو الطلاب تنفيذ عملية التعليم. تم بناء المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو من خلال الاهتمام بالنظام البيئي المحيط بحيث تحدث التفاعلات البناءة وتؤثر على بعضها البعض لصالح بعضها البعض. لا يؤدي إنشاء المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو إلى تعطيل وظيفة عنصر واحد أو عدة عناصر في النظام مما سيكون له تأثير سلبي على وظائف الأنظمة الفرعية الأخرى. المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو والمحيط الطبيعي كنظام يشكل شبكة من الحياة. لا يتجاهل موقع المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو دور الكائنات الأخرى، ولا ينظر إلى المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو على أنها خارج النظام، ولكنها جزء من النظام. يتم الحفاظ على انسجام العلاقة بين المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو وبيئتها للحفاظ على النظام البيئي.

يعد موقع المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو استراتيجيًا للغاية من حيث أحد العوامل التعليمية، وهي البيئة التمثيلية والأمنة والبعيدة عن الاضطرابات والضوضاء كما هو الحال في المدينة، تقع هذه المدرسة بعيدًا عن صحب المدينة، ما يقرب من عشرة كيلومترات من المنطقة، حيث تقع بالضبط المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو في قرية كافو، منطقة مراكوراك، المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو التي تقع بين

قريتين هما قريتي كافو وتحولو. حيث لا يوجد في القريتين مؤسسات تعليمية رسمية باستثناء مؤسسة بسم الله للتعليم والاجتماعي التي تشرف على المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو والتي تعد أساس التعليم لأجيال من سكان القريتين.¹

ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

١) رؤية المدرسة

المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو كمركز تعليمي يطور شخصية الطلاب بنظرة عالمية وتنافسية وأخلاقية.

٢) مهمة المدرسة

أ) تلد الطلاب الذين لديهم نظرة عالمية ويتفوقون في عالم التكنولوجيا.

ب) تمكين الطلاب من التواصل بلغات عالمية مختلفة (إنجليزي أو عربي)

ج) تطوير نظام المعرفة العامة والتربية الدينية.

د) تخريج خريجين متكاملين، يفهمون المعرفة الإسلامية بالمنهجيات المعاصرة.

٣) الغرض المدرسة

المتوسطة كياهي كلوفو تلو الهدف من المدرسة

المتوسطة كياهي كلوفو تلو هو إنتاج أشخاص يؤمنون

¹ توثيق مدرسة، ملف المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان. ٢٠٢٣.

ويحافون الله سبحانه وتعالى. ويتمتعون بأخلاق جيدة، ولديهم معرفة ومهارات، وأن يتمتعوا بصحة جيدة جسديًا وعقليًا، ويتمتعون بشخصية صلبة ومستقلة، فضلاً عن المسؤولية الاجتماعية والوطنية والبيئية. على وجه التحديد، تهدف المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو كتعليم أساسي إلى:

- أ) تنامي الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى؛
- ب) تعزيز موقف أخلاقي (مهذب وحضاري)؛
- ج) تنمية التفكير الجيد (على استعداد للتعلم، والفضول، والسعادة للقراءة، والابتكار، والمبادرة، والمسؤولية)؛
- د) إنتاج الخريجين الذين يذهبون إلى المدرسة الثانوية لمواصلة المفضلة / المفضلة لديهم؛
- هـ) تنمية القدرة على التواصل بمختلف اللغات (الإندونيسية والعربية والإنجليزية)
- و) تخريج خريجين تربويين في مجال المعرفة بالدين الإسلامي يتمتعون بأخلاق واستقلالية وانضباط وروح وطنية؛
- ز) تخريج خريجين تربويين متميزين في مجال العلوم والتكنولوجيا؛

ح) تزايد اهتمام الطلاب بالبيئة.^٢

ج) حالة المعلمين

عدد أعضاء هيئة التدريس في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو هو إثني عشر معلما. لمزيد من التفاصيل حول المعلمين ، انظر الجدول التالي:

الجدوال ١.٢

قائمة بأسماء المعلمين

الرقم	اسم المعلم	موضع
١	نور صلح الدين	مدرس تعليم الدينية الإسلامية
٢	محمد زين العرفين	مدرس اللغة العربية
٣	حسن الخاتمة	مدرس اللغة الإندونيسية
٤	سومياتون	مدرس تعليم الدينية الإسلامية
٥	دوديكي سوفريانتو	مدرس المعلوماتية
٦	أحمد فترين ك.ر	مدرس تعليم الدينية الإسلامية
٧	أحمد زياً الحق	مدرس تعليم الدينية الإسلامية
٨	ديوي نورجنة	مدرس اللغة الإنجليزية

^٢ توثيق مدرسة. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها. ٢٠٢٣.

الرقم	اسم المعلم	موضع
٩	كوسرين هارياتي	مدرس رياضيات
١٠	مفتح الهدى	مدرس تعليم الدينية الإسلامية
١١	يونيتا ريناواتي	مدرس تعليم الدينية الإسلامية

(د) حالة الطلاب

في المدرسة هناك فصلين فقط هما الصف السابع والصف الثامن. ويبلغ إجمالي عدد الطلاب وهو اثنان وخمسون طالبًا، ويوجد في الصف السابع ثامن وعشرون طالبًا وطالبة، بينما يبلغ عدد طلاب الفصل الثامن أربعة وعشرون طالبًا.

٢. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان

التعليم وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية. يمكن تفسير التعليم بمصطلحات بسيطة على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي حتى يرغب في التعليم بمفرده. من خلال التعليم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة وإبداع الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم. التعلم هو محاولة

لتدريس جهد لتوجيه الطلاب. وفقًا لعمار حماليك Oemar Hamalik ، فإن التعليم هو خطوة من مزيج يتكون من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

التعليم هو عملية تغيير السلوك التي يتم الحصول عليها من خلال التجارب الفردية للطلاب. تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية بشكل عام، وهو أن يكون الطلاب قادرين على التعرف على الحروف العربية وقراءة الكتابة العربية والتحدث باللغة العربية. عملية تعلم اللغة العربية هي نفسها عملية تعلم اللغات الأخرى. حيث يتقن المعلم مادة وطرق تدريس اللغة العربية. ومع ذلك، فإن اللغة العربية لها خصائص خاصة مهمة في تعليم اللغة العربية، وهي القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان في اجتماعين في أسبوع واحد. هذا كافٍ تمامًا لتعليم اللغة العربية. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية على النحو التالي:

"هناك اجتماعان، مدة كل اجتماع تسعون دقيقة. أعتقد أن تعليم اللغة العربية يكفي".^٣

تم عملية التعلم في الفصل الثامن الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان بشكل فعال للغاية لأن المعلم أتقن المواد التعليمية، بالإضافة إلى أن المعلم قادر أيضاً على اختيار طريقة مناسبة لظروف الطلاب.

الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يسلكه المعلم إلى تقديم مواد الدرس للطلاب. لأنه كان بعد أن فكر المعلم الموضوع، ثم عليه التفكير في كيفية تسليم المواد في أذهان الطلاب. يجب أن يفكر المعلم في أفضل طريقة لترتيب المواد، وجعل تكوين الموضوع كما تستمر السلسلة. تعتمد الطريقة على كفاءة المعلم، أيهما تختار. إذا كانت مناسبة للمادة التي يتم تدريسها. وذلك وفقاً لما جاء في تصريح مدرس اللغة العربية:

"إن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان، أولاً وقبل كل شيء، أقوم بإعداد المواد التي سأقوم بنقلها للطلاب ثم أعد طريقة تعليم ليست مملة. لأن اللغة العربية مادة يصعب

^٣ مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

تعلمها للطلاب خارج الأمة العربية، لذلك يجب أن أكون مبدعًا كمدرس في تقديم الدروس حتى يشعر الطلاب بالراحة والسعادة في تعلم اللغة العربية. نعم، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الأطفال الذين لا يتبهنون، أو ربما ينامون، بل ويغادرون الفصل بشكل متكرر. لا بأس في أنها تسمى عملية التعليم، وأحيانًا يتم توبيخها عندما يكون الأمر أكثر من اللازم. بالعودة مرة أخرى، أريد تقديم تعليم ممتع لطلابي.^٤

تختلف الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان اختلافًا كبيرًا. كما صرح الأستاذ عارفين، مدرس اللغة العربية للفصل الثامن:

"هناك العديد من الأساليب التي أستخدمها في عملية تعلم اللغة العربية. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي أنقلها بسرعة وعدم جعلهم يشعرون بالملل. عادة ما أستخدم طريقة المحاضرة. أنقل المواد ويستمتع الطلاب. في رأيي، هذه الطريقة مناسبة جدًا للاستخدام في تعلم اللغة العربية لأن المواد العربية تحتوي

^٤ مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو

طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

في الغالب على نصوص و قصص قراءة. أحياناً أطلب أيضاً من الطلاب إعادة قراءة المواد التي نقلتها. أو إذا كان هناك نص محادثة، أطلب أيضاً من الطلاب التدرب مع طلاب آخرين"^٥

بالإضافة إلى طريقة المحاضرة، فإن الطريقة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن هي عن طريق الترجمة. حيث يقرأ المعلم النص العربي ثم يترجمه ويقوم الطلاب بتدوين الملاحظات. هذا وفقاً لتصريح أفيسا من طلاب الفصل الثامن:

"أحياناً يتم تفسيرها أيضاً عن طريق الترجمة. يقرأ المعلم النص ونكتب الترجمة. بعد ذلك طلب منا حل الأسئلة الواردة في الكتاب!"^٦

بناءً على المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن عملية تعليم اللغة العربية تسير على ما يرام. حيث استخدم المعلم أربع قدرات خاصة، وهي القدرة الأولى على الاستماع، من خلال استماع الطلاب إلى المعلم الذي يقوم بإيصال أو قراءة المادة. والثاني هو القدرة على التحدث، أي من خلال

^٥ مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

^٦ مقابلة مع ريسما زسكيا جهباني في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

الطريقة التي يمارس بها الطلاب المحادثات العربية التي تم تسليمها من قبل. والثالث هو القدرة على القراءة، حيث يعيد الطلاب قراءة المواد أو القراءة التي قدمها المعلم. والرابع هو القدرة على الكتابة، أي بإعادة كتابة المادة التي تم شرحها والعمل على الأسئلة العربية.

٣. المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان

المشاكل هي مجموعة من المشاكل التي تحدث للفرد، سواء بشكل فردي أو في مجموعة من الناس. أما ما يسمى بالمشكلة فهو ما يعيق ويعيق ويجعل من الصعب على الناس في جهودهم لتحقيق شيء ما.

في الدرس، لا يمكن تجنب مشاكل التعليم، وكذلك في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن. في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان لاحظ الباحثون في هذه الدراسة بعض المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان إنه:

أولاً، الدافع للتعليم له تأثير مهم على التعليم، خاصة في التعليم وإنجاز الطلاب لأن الدافع للتعليم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك من أجل تحقيق هدف تعليمي. عدم وجود دافع لتعليم اللغة

العربية. إن الدافع هو قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق الهدف المحدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر والضييق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركة نحو ذلك كله. المشكلة الأكثر شيوعاً الموجودة في فصول تعليم اللغة العربية هي الافتقار إلى الحافز للتعليم. وجد الباحثون في هذه الدراسة أن العديد من الطلاب كانوا أقل حماساً لتعليم اللغة العربية. يتضح هذا من خلال حالة الطلاب خلال عملية تعلم اللغة العربية. هناك طلاب لا يشاركون بنشاط في التعليم، ويفتقرون إلى الاهتمام بالمواد العربية، وليسوا جادين في أخذ الدروس، وكسولون في أداء المهام الفردية والجماعية، ولديهم فضول ضئيل. عندما بدأ الدرس، كان لا يزال هناك طلاب يتحدثون مع أصدقائهم، وكان بعضهم نائماً. فيما يلي نتائج المقابلات التي عززت هذا القول، وبالتحديد مع مدرسي اللغة العربية:

"إذا كانت هناك رغبة في التعليم، لكن هؤلاء الطلاب يفترقون إلى الحافز لتعليم اللغة العربية، يبدو الأمر كما لو أنه لا يزال هناك أشخاص لا ينتبهون عندما يشرح المعلم، وهناك من لا يزالون يتحدثون إلى أصدقائهم، وهناك أيضاً من استمع بجدية، لذلك يستمر التعليم جيداً. لكن

نعم، كان ذلك سابقًا، لا يزال هناك طلاب لديهم حافز منخفض لتعليم اللغة العربية.^٧

وبحسب الطلاب، فإن اللغة العربية مادة يصعب تعلمها لأن اللغة المستخدمة ليست مثل اللغة التي تلقوها منذ الصغر، وهي اللغة الإندونيسية، بحيث لا يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. نقلته ريسما، طالبة من الفصل الثامن:

"نعم، أقل حماسًا لدروس اللغة العربية لأنني لا أفهم اللغة التي ينقلها المعلم. علاوة على ذلك، في اللغة العربية هناك علم النحو علم الصرف لا أفهم ذلك، على الرغم من أننا لفهم اللغة العربية علينا أن نفهم علم النحو والشروف لأنه في اللغة العربية يمكن أن يكون للأحرف المختلفة معاني مختلفة!"^٨

كما عبر رزقي، طالب الفصل الثامن، عن الافتقار إلى الدافع لتعليم اللغة العربية:

"أنا كسول في الكتابة لأنه صعب. تختلف الحروف العربية عن الحروف في اللغة الإندونيسية. في اللغة العربية يختلف

^٧ مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

^٨ مقابلة مع ريسما زسكيا جهباني في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

الحرف الأوسط الأول والحرف خلف الكتابة. وهذا ما يجعلني أقل حماسة لتعليم اللغة العربية"⁹

من المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن عدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية سببه عدم فهم الطلاب للمادة المقدمة. ومن الصعب فهم علم النحو و علم الصرف. حيث يعتبر العلمان أداتين مهمتين في تعليم اللغة العربية. هناك مشكلة أخرى تجعل الطلاب أقل تحفيزًا لتعليم اللغة العربية، وهي أن الحروف العربية تختلف عن الأحرف الإندونيسية مما يجعل الطلاب كسالى في الكتابة.

ثانيًا، مرافق التعلم، أي جميع المعدات والملحقات التي يتم استخدامها بشكل مباشر في العملية التعليمية التي تسهل التدريس والتعلم في المدارس، بينما البنية التحتية التعليمية كلها مكونات تدعم بشكل غير مباشر مسار العملية التعليمية في المدارس. مرافق وبنية تحتية محدودة. يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية بالمرافق ووسائل الراحة المتاحة، والمساحة المواتية والهادئة. ستدعم المرافق الجيدة الطلاب وتعظمهم في عملية تعليم اللغة العربية، في حين أن المرافق السيئة يمكن أن تعيق النجاح في تعليم اللغة العربية. وجد الباحثون في هذه الدراسة حقيقة أن

⁹ مقابلة مع رزقي أدتيا في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان يوم ٦

مرافق تعلم اللغة العربية كانت غير كافية، على سبيل المثال، قلة كتب القراءة باللغة العربية، وغياب المكتبات ومختبرات اللغة.

سيتم دعم هذا البيان من خلال نتائج المقابلة التالية:

"المشكلة الأكثر وضوحاً هي بيئة التعلم. لا تكفي بيئة التعليم هنا لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية لأن كلاً من الطلاب والمدرسين والمجتمع الاجتماعي يستخدمون اللغة المحلية. لذلك أحث الطلاب دائماً على ممارسة التحدث باللغة العربية، وبهذه الطريقة يعتاد الطلاب على اللغة العربية ويسهل عليهم فهم دروس اللغة العربية عند التعليم. لهذا السبب أقول لهم دائماً أن يقرؤوا عندما تحدث عملية تعليم اللغة العربية. حتى تعودوا على تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية."¹⁰

كما تم الإدلاء ببيان آخر من قبل أحد طلاب الفصل

الثامن:

"نادراً ما يقرؤون، أولاً لأنهم لا يفهمون اللغة العربية، وثانياً لأنه لا توجد مكتبة هنا، لذا فإن قراءة الكتب العربية

¹⁰ مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو

طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

محدودة للغاية، وربما تُقرأ فقط عندما تكون هناك دروس
في اللغة العربية.¹¹

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن
مرافق التعليم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان لا
تزال محدودة لأن هذه المدرسة مصنفة على أنها مدرسة جديدة،
لذلك لا تزال بحاجة إلى عملية لإكمال المرافق الحالية حتى
يشعر الطلاب بالراحة في تنفيذ عملية التعليم للمساعدة في
تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

ثالثًا، البيئة. البيئة هي مجموعة من الظروف التي تؤثر على
سلوك النمو والتنمية بطرق مختلفة. تشمل هذه البيئة جميع
الجوانب المتعلقة بالتعليم. لأنه عندما تستخدم البيئة المدرسية
أو مكان الدراسة اللغة العربية دائمًا ، سيتم تشجيع الطلاب
ومحاولة التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، استنادًا إلى نتائج
الملاحظات، تقع في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان
في وسط مجتمع تتحدث الغالبية فيه اللغة الجاوية وتستخدم
البيئة المدرسية اللغة الإندونيسية. وهذا ما يجعل الطلاب
يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. ويعزز ذلك نتائج
المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي وطلاب اللغة العربية
على النحو التالي:

¹¹ مقابلة مع أفيسا مايكا أوديا زهرة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو
طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

"تؤثر البيئة بشكل كبير على نجاح تعلم اللغة العربية، لأننا إذا فعلنا شيئًا كثيرًا، فسنعتمد عليه بعد فترة. وبالمثل مع تعليم اللغة العربية. كلما مارس الطلاب التحدث باللغة العربية، اعتاد الطلاب على ذلك. بهذه الطريقة سوف يفهم الطلاب دروس اللغة العربية بسهولة أكبر عندما يحدث التعلم. لهذا السبب أقول لهم دائمًا أن يقرؤوا عندما تحدث عملية تعليم اللغة العربية. حتى يعتادوا على تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية."^{١٢}

كما تم نقل بيان آخر من قبل أحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان على النحو التالي:

"نعم، هذا صحيح، تؤثر البيئة بشكل كبير على عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة لصديق، لأن التعلم يتطلب دعمًا من البيئة المحيطة، لذا فإن البيئة من حولي تؤثر بشكل كبير على عملية تعليم اللغة العربية."^{١٣}

^{١٢} مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

^{١٣} مقابلة مع أفيسا مايكا أيوديا زهرة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

ثم قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع طلاب آخرين وكانت نتائج المقابلات كالتالي:

"نعم، البيئة من حولي تؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية، لكن المشكلة هي أن بيئتي، سواء في المدرسة أو في المنزل، لا تستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية، لذلك أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية."^{١٤}

نفس الشيء نقله رئيس الفصل الثامن وهو: "لا أحد من حولي يتحدث العربية، لذا فهذه مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية. إنها مختلفة في اللغة العربية، لأن البيئة هناك تستخدم اللغة العربية بالفعل، لذلك لا توجد مشكلة."^{١٥}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن البيئة لها دور مهم في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، نظرًا لأن بيئة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان لا تستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية، فهذه هي المشكلة نفسها، وبالتالي تمنع الطلاب من تحقيق

^{١٤}مقابلة مع رسما زسكيا جهياني في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو

طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

^{١٥}مقابلة مع رزقي أدتيا في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان يوم ٦

أبريل ٢٠٢٣.

أهداف في تعلم اللغة العربية، وهي القدرة على التحدث باللغة العربية.

رابعاً: الفروق في الخلفية التعليمية للطلاب. من العام جداً معرفة أن كل طالب لديه نقاط قوته وضعفه، ويختلفون بين إمكاناتهم وقدراتهم. تحدث هذه الفروق بسبب العديد من العوامل، أحدها الاختلاف في خلفية كل فرد، لذلك يجب على اختصاصيي التوعية والمؤسسات التعليمية أن يتفهموا ويحترموا الاختلافات بينهم. تنوع الطلاب له تأثيرات ومشاكل يجب حلها. يعد التنوع الذي يمتلكه الطلاب جزءاً من تجربة تؤثر على فهم عملية التعلم. يهدف فهم تنوع الطلاب إلى الكشف عن أجزاء من شخصيتهم التي تحتاج إلى الاهتمام من أجل تصميم التعليم.

في هذه الدراسة، وجد الباحثون اختلافات في الخلفيات التعليمية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان. أي أنه كان هناك طلاب من المدرسة الابتدائية وكان هناك طلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية. في المرحلة الابتدائية، يتم دمج دروس اللغة العربية مع مواد أخرى يتم تلخيصها بعد ذلك في موضوع واحد، ألا وهو تعلم الدين الإسلامي. حيث توجد دروس أخرى في هذه الموضوعات كالقرآن والحديث والفقهاء ونحو ذلك. هذه هي

المشكلة التي تحدث في تعليم اللغة العربية. هذا البيان يتوافق مع نتائج المقابلة التالية:

"هناك مشكلة أخرى سببها اختلاف خلفيات الطلاب. على سبيل المثال، الأطفال من خلفيات مدرسية مختلفة. هناك أولئك الذين يأتون من المدرسة الابتدائية، وهناك أيضًا أولئك الذين يأتون من المدرسة الابتدائية الإسلامية وتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية مختلفة، في المدرسة الابتدائية، دروس اللغة العربية قصيرة، ولكن في المدرسة الابتدائية الإسلامية، يكون التعلم أكثر تفصيلاً."¹⁶

المشكلة التي يواجهها الطلاب ذوو الخلفية التعليمية الابتدائية هي أنهم لا يملكون حتى الآن أحكامًا لتعليم اللغة العربية في المستوى التعليمي التالي. وذلك وفقًا لنتائج المقابلة على النحو التالي:

"تعليم اللغة العربية أمر صعب للغاية بالنسبة لي. في الماضي، كانت الدروس عابرة فقط وحتى ذلك الحين تمت ترجمة جميع القراءات بما في ذلك الأسئلة العربية من قبل

¹⁶ مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو

طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

المعلم. الآن عندما تقوم بالأسئلة، عليك أن تترجمها بنفسك، لكن في بعض الأحيان يساعدها المعلم".^{١٧}

على عكس الحالة مع الطلاب ذوي الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية، فقد تم تعليمهم اللغة العربية منذ جلوسهم في مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية، لذا فهذه خطوة أخرى لتعميق المعرفة المكتسبة في المستوى السابق. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج المقابلات على النحو التالي:

"إنه أمر صعب للغاية، لأن اللغة العربية التي يتم تدريسها في معهد المدرسة الابتدائية الإسلامية تختلف عن تلك التي يتم تدريسها في المدرسة المتوسطة ربما لأن مستوى التعليم أعلى، لذا فإن التعلم أكثر صعوبة. لكن يمكنني مواجهة هذه الصعوبات لأن لدي بالفعل أساسيات المعرفة".^{١٨}

من خلال البيان من خلال المقابلة، وجد المؤلف حقيقة جديدة مفادها أن الخلفية التعليمية للطلاب يمكن أن تكون أيضًا مشكلة في تعلم اللغة العربية. يميل الطلاب من المدرسة الابتدائية إلى أن يجدوا صعوبة أكبر في فهم المواد العربية لأن

^{١٧} مقابلة مع رسما زسكيا جهياني في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طويان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

^{١٨} مقابلة مع رسما زسكيا جهياني في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طويان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

اللغة العربية حسب قوله هي معرفة جديدة، لذلك يتعين على الطلاب تعلمها من الصفر. وفي الوقت نفسه ، يميل طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية إلى فهم المواد العربية بسهولة أكبر لأن لديهم بالفعل معرفة مسبقة. على الرغم من اعتراف الطلاب بوجود صعوبات في تعلم اللغة العربية، إلا أنهم تمكنوا من التغلب على هذه الصعوبات.

٤ . الحلول للتغلب على المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان

لم تعد مشاكل التعلم جديدة بعد الآن، خاصة بالنسبة للطلاب. بعض من أبرز المشاكل في تعلم اللغة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان هي قلة الدافعية للتعليم، ومحدودية مرافق التعليم، والعوامل البيئية لتعليم الطلاب.

أولاً ، حل المشكلات المتعلقة بدافع التعلم يعيق بشكل كبير نجاح عملية تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق الهدف. ومع ذلك، حاول المعلم التغلب على هذه المشاكل. نقله مدرس اللغة العربية عند إجراء مقابلة مع باحثين في ٧ يونيو ٢٠٢٣، وكانت نتائج المقابلة كما يلي:

"أولاً وقبل كل شيء، ما علي فعله هو تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية أو من خلال إعطاء دروس ممتعة، على سبيل المثال إعطاء كسر الجليد، باستخدام وسائل تعليمية بسيطة ولكنها ممتعة. وأيضاً إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعليم. على سبيل المثال، كما قلت من قبل. وجه الطلاب لقراءة المادة التي قمت بنقلها بصوت عالٍ بدورها. وبهذه الطريقة يمكن تقليل عدد الطلاب المشغولين بأنفسهم. لذا، فإن الفصل هو أكثر ملاءمة. هذا هو الحل"¹⁹

بالإضافة إلى هذه الجهود، يجب على الطلاب أيضاً تحفيز أنفسهم حتى يتمكنوا من تعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية، بحيث يتم تنفيذ الجهود بنجاح. من خلال هذه الدراسة، وجد الباحثون أن الطلاب في الفصل الثامن قد بذلوا أيضاً جهوداً ليكون لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية. هذا يتوافق مع تصريح أحد الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان على النحو التالي:

"نعم، ما زلت أفنع نفسي بأن اللغة العربية ليست موضوعاً صعباً. علاوة على ذلك، فإن مدرس اللغة العربية هنا لطيف ومريح، ويعني عدم إجبار الأشياء.

¹⁹مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو

طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

لذلك يشعر الطلاب براحة أكبر في عملية التعلم. وبهذه الطريقة، يصبح الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.^{٢٠}

تم نقل نفس الشيء أيضًا من قبل طلاب آخرين:
 "لست كسولًا دائمًا، بل متحمسًا في بعض الأحيان عندما تكون هناك لعبة في التعليم."^{٢١}

من المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يجد العديد من الحلول التي يمكن أن تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب. بصرف النظر عن التشجيع من الخارج، يجب على الطلاب أيضًا محاولة إقناع أنفسهم حتى يتمكنوا من زيادة حماسهم في تعلم اللغة العربية. تقدم بعض هذه الحلول رسائل قد تلهم حماس الطلاب، ثم إنشاء فصل دراسي ممتع بحيث يشعر الطلاب بالراحة أثناء عملية التعلم، أي من خلال توفير فترات توقف في شكل ألعاب قصيرة لإعادة تركيز الطلاب إلى المادة التي تم استخدامها تم التوصيل.

ثانيًا، حلول للمشكلات المتعلقة بنقص مرافق التعليم الطلابي والبنية التحتية. كما هو معروف جيدًا، فإن المرافق

^{٢٠} مقابلة مع ريسما زسكيا جهياني في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو

طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

^{٢١} مقابلة مع رزقي أدتيا في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان يوم ٦

أبريل ٢٠٢٣.

والبنية التحتية مهمة في عملية التعليم. يدرك اختصاصيو التوعية جيدًا أن القيود التي تمتلكها المدارس يمكن أن تعيق تحقيق أهداف التعلم، لكن هذه التسهيلات المحدودة لا تعني التوقف عن تعليم اللغة العربية. سيستمر اختصاصيو التوعية في محاولة إكمال المرافق بحيث يمكن إجراء التعليم وفقًا لأهداف التعليم نفسها. كما نصح الطلاب بالاستفادة القصوى من المرافق الموجودة. وقد نقل ذلك مدرس اللغة العربية في المقابلة على النحو التالي:

"بالنسبة للمرافق غير الملائمة، سنحاول دائمًا إكمالها حتى تتم عملية التعليم على النحو الأمثل. لذلك آمل أن يتمكن الطلاب من الاستفادة من المرافق الحالية قدر الإمكان على الرغم من أنها لا تزال غير مكتملة. لأن هذه المدرسة جديدة أيضًا. لذا فهي لا تزال في مرحلة الصقل."^{٢٢}

من خلال هذه المقابلات، يمكن للباحث أن يستنتج أن مرافق التعليم والبنية التحتية للطلاب ستستمر في التحسن حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل جيد ومريح وفقًا للهدف العام المتمثل في تعليم اللغة العربية، وهو زيادة فهم الطلاب لإتقان المواد العربية.

^{٢٢}مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو

طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

ثالثًا: الحلول المتعلقة بالبيئة الاجتماعية. تظهر الحقائق أن العوامل البيئية هي مشكلة منفصلة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان. يميل الطلاب إلى اتباع اللغة المستخدمة بشكل شائع في محيطهم. لذا يقدم مدرس اللغة العربية حلاً متوقعًا للتغلب على هذه المشكلة، وقد تم إيصال ذلك خلال المقابلة على النحو التالي:

"من خلال تعويد الأطفال على الاستمرار في ممارسة التحدث باللغة العربية في بيئة تعليمية، سواء في المدرسة أو في المنزل. بهذه الطريقة سيتعلم الطلاب اللغة العربية بسهولة. على سبيل المثال، مع أنشطة الكلام باللغة العربية لقسم المقودة، تدرّب على المحادثات عندما يحدث التعلم. وبهذه الجهود نأمل أن يتمكنوا من تقديم حلول للمشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية."^{٢٣}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الحل للتغلب على المشاكل البيئية الاجتماعية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان هو تحفيز الطلاب على التعود دائمًا على التحدث باللغة العربية والاستمرار في ممارستها في الحياة اليومية، بالإضافة

^{٢٣}مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو

طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

إلى ذلك، يحاول الطلاب أيضًا حفظ المفردات لمساعدتهم على تعليم التحدث باللغة العربية بسهولة أكبر. يساعد المعلم الطلاب أيضًا من خلال إجراء أنشطة الكلام مع مقودة باللغة العربية بينما يقوم أيضًا بتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال ممارسة المحادثات أثناء الدروس.

رابعاً: حلول للمشكلات المتعلقة بالخلفية التعليمية للطلاب. كما قال الباحثة، فإن طلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. هذه بالطبع مشكلة منفصلة للطلاب. في هذه الحالة يكون الحل الذي قدمه المعلم وفقاً للمقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان، وهو:

"الطلاب لديهم قدرات مختلفة. نقوم أيضًا بتجميع الطلاب وفقاً لقدرة الطلاب. يتم تجميع الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية مع الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية أيضًا. بينما يتم تجميع الطلاب ذوي القدرات المنخفضة مع الطلاب ذوي القدرات المنخفضة. مع هذا، من المأمول أن يتمكن الطلاب ذوو القدرات المنخفضة، خاصة أولئك الذين ينتمون إلى المدارس الابتدائية، من اللحاق بالركب. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا إعطاء الطلاب ذوي الخلفية التعليمية الابتدائية مواد

إضافية خارج ساعات فصل اللغة العربية، ويتم إجراء هذه الطريقة للتركيز على أداء الواجبات والمواد التي يقدمها المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم مواد تعليم اللغة العربية بشكل أفضل.^{٢٤}

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أنه على الرغم من وجود خلفيات تعليمية مختلفة، إلا أن المعلمين يجتهدون أيضاً حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم نفس مادة اللغة العربية. من خلال تجميع الطلاب وفقاً لقدراتهم، يمكن للمعلمين أن ينتبهوا بسهولة أكبر للطلاب من المدرسة الابتدائية حتى لا يتخلفوا عن التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يوفر المعلمون أيضاً ساعات إضافية في التعليم بهدف أن يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر على تلقي المواد المقدمة ويمكنهم القيام بالمهام المعطاة للطلاب.

ب. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، سواء من الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم يقوم الباحث بتحليل جميع البيانات الموجودة. من البيانات التي قدمها الباحثون باستخدام تحليل البيانات الوصفي. التحليل في شكل تحليل للمشاكل غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في

^{٢٤}مقابلة مع السيد محمد زين العرفين في مكتبة المعلم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو

طوبان يوم ٦ أبريل ٢٠٢٣.

المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان. في تحليل الباحث هناك ثلاث نقاشات وهي: عملية تعليم اللغة العربية، مشاكل تعليم اللغة العربية، وحلول التغلب على هذه المشاكل.

١. تحليل عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

التعليم هو نظام يتكون من عناصر ومكونات مختلفة مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. النظام هو مجموع كل العناصر المترابطة. تتأثر جودة النظام بجودة عناصره، وإذا تعذر على أحد عناصره العمل وفقا للعناصر الأخرى، فسوف تتعطل فعالية النظام. ومع ذلك، ما هي العناصر التي يجب أن توجد في نظام ما هو شيء نسبي، لأنه في الواقع كل عنصر في النظام هو في الأساس نظام من أنظمتها الفرعية. بمعنى آخر، يمكن القول أن شيئاً ما يصبح نظاماً، اعتماداً على من ينظر إليه ومن أي منظور.

عند التخطيط لنظام تعليم اللغة العربية، هناك نوعان على الأقل من فئات النظام، وهما تعليم كنظام واللغة العربية كنظام. يتألف التعليم كنظام على الأقل من الطلاب والمعلمين والمواد والأساليب والتقييم. أما بالنسبة للعربية كنظام، فهذا يعني أن اللغة

العربية تتكون في الواقع من جوانب لغوية مختلفة، مثل القواعد والمحادثات والقراءة والكتابة والترجمة.²⁵

التخطيط هو الخطوة الأولى في عملية تعليم اللغة العربية. يتم تحديد نجاح التعليم من خلال التخطيط في التعليم، لأن تخطيط التعليم سيوفر اتجاهًا وأهدافًا واضحة في تنفيذ أنشطة التعليم. تسير عملية التعليم في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان بشكل جيد وفعال. لأن المعلمين يقومون أولاً بإعداد المواد ليتم تدريسها للطلاب. لأنه وفقاً للباحثين، فإن المعلم الجيد هو معلم قادر على إتقان المواد التعليمية. أعد المعلمون أيضاً مجموعة متنوعة من الأساليب حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد وسلس.

في هذه عملية التعليم، يستخدم المعلمون عدة طرق، أولها أسلوب المحاضرة، ويتم تطبيق هذه الطريقة من قبل المعلمين بالطريقة التالية: يشرح المعلم المادة التعليمية ويستمع الطلاب إلى الشرح. وبحسب الباحثين فإن طريقة المحاضرة هي إحدى الطرق المناسبة لتعلم اللغة العربية، حيث ينصب التركيز الأساسي في هذه الطريقة على المعلمين. في عملية تعليم اللغة العربية، تكون طريقة المحاضرة ضرورية للغاية لأن المادة في تعليم اللغة العربية تحتوي في الغالب على قراءات وقصص، لذلك يجب على المعلمين قراءة المادة وترجمتها. إلى

²⁵ Munir, *Perencanaan sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 5.

جانب أن المعلمين يطبقون أيضًا طريقة السؤال والجواب بحيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعليم. هذه الطريقة هي طريقة تبادلية، أي أن الطلاب أحرار في طرح الأسئلة حول الصعوبات التي واجهوها أثناء عملية التعليم وسيجيب المعلم ويشرح ما لا يفهمه الطلاب. على العكس من ذلك، يحق للمعلمين أيضًا أن يسألوا الطلاب عن المواد التعليمية لتحديد قدرة الطلاب على فهم المواد المقدمة.

الطريقة التالية هي طريقة الترجمة، حيث قال الباحثون إن غالبية مواد تعليم اللغة العربية عبارة عن قراءة أو قصص، لذلك من أجل فهم نص القراءة باللغة العربية، يجب على المربي مساعدة الطلاب في تسهيل قراءة المواد. يتم تنفيذ طريقة الترجمة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان بواسطة: يترجم المعلم القراءة أو المادة إلى اللغة الإندونيسية بحيث يفهمها الطلاب بسهولة أكبر ثم يسجل الأشياء التي نقلها المعلم لتسهيل فهم الطلاب الدرس. هناك طريقة أخرى يستخدمها المعلمون في عملية التعليم وهي طريقة القراءة، ويتم تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان هنا يختار المعلم الطلاب بشكل عشوائي لإعادة قراءة المواد التي تم تقديمها أو قراءة مواد جديدة، بحيث يكون الطلاب جادين في عملية التعليم.

ومع ذلك، فإن عملية التعليم في الفصل في الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان ليست مواتية للغاية لأنه في بعض

الأحيان لا يزال هناك طلاب لا يركزون على التعليم، إلى جانب وجود طلاب يسرون خارج الفصل بحجة الذهاب إلى الحمام، وهناك أيضاً طلاب ينامون أثناء عملية التعليم. هذا ما يجعل عملية التعلم معيقة، فالطلاب الذين يرغبون في التركيز على الانتباه إلى المعلم في نقل المادة يصبحون مضطربين بسبب ضجيج الطلاب الآخرين الذين لا ينتبهون للدرس.

٢. تحليل المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان

المشاكل هي شيء لا يزال يمثل مشكلة، وهذا يعني كل المشاكل في تعليم اللغة العربية. الإشكاليات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. تعتبر المشكلات في تعليم اللغة العربية عاملاً من شأنه إعاقة وإبطاء تنفيذ عملية التعليم في مجال دراسات اللغة العربية. يمكن أن تنشأ هذه المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها أي مشكلات اللغوية وكذلك خارجياً مثل مشاكل المعلمين والطلاب وغيرهم وهي مشكلات غير اللغوية.^{٢٦}

بناءً على البيانات التي قدمها الباحثون، هناك العديد من المشكلات غير اللغوية التي تحدث في عملية تعليم الطلاب. المشكلة الأولى تتعلق بدوافع تعلم الطلاب. وبحسب نتائج ملاحظات الباحثين، كان هناك بعض الطلاب أقل حماساً للمشاركة في أنشطة

²⁶ Ahmadi., Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), 15.

تعليم اللغة العربية. شوهده بعض الطلاب نائمين أثناء الدرس، من بيانات المقابلة التي قدمتها الباحثة يمكن للباحث أيضًا العثور على مشاكل أخرى تتعلق بدوافع التعلم، وكان العديد من الطلاب كسالى في المشاركة في تعليم اللغة العربية لأنهم وجدوا صعوبة في الكتابة العربية، لأن الحروف العربية مختلفة عن الحروف الإندونيسية، فهذه بالتأكيد إحدى الصعوبات التي تواجه الطلاب الذين ليس لديهم أساسيات معرفة اللغة العربية.

المشكلة الثانية في تعليم اللغة العربية هي عدم اكتمال المرافق والبنية التحتية. وفقًا للباحثين، هناك حاجة إلى مرافق التعليم لتسهيل الطلاب في تنفيذ عملية التعليم. من نتائج ملاحظات الباحثين، لا يزال هناك العديد من المرافق التي لم تتوفر بعد في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان، مثل المكتبة والكتب المرجعية والوسائل التعليمية وأجهزة العرض وغيرها. ومع ذلك، سيواصل مدير المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان السعي لتحقيق مرافق التعلم مع مرور الوقت.

المشكلة الثالثة التي وجدها الباحثون في هذه الدراسة هي العوامل البيئية لتعليم الطلاب. البيئة هي مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان. يقع مبنى المدرسة في وسط قرية حيث جميع السكان هم من الإندونيسيين الذين يستخدمون لغتهم الإقليمية في الحياة اليومية. الطلاب غير معتادين على التحدث

باللغة العربية، لذلك يعد هذا أحد أسباب تأخر عملية تعليم اللغة العربية. البيئة التعليمية للطلاب هي جميع الظروف التي تؤثر على نجاح عملية التعلم للطلاب. البيئة التعليمية للطلاب في البيئة المدرسية من المعلمين والأصدقاء والبنية التحتية وطرق التعلم والجو الجيد في المدرسة وفي البيئة المدرسية. البيئة التعليمية للطلاب خارج نطاق المدرسة، وهي الأسرة والثقافة والجيران والتفاعلات الاجتماعية التي تؤثر على التغييرات في الطلاب الفرديين. في هذه الحالة، تصبح البيئة مشكلة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان لأن التفاعلات الاجتماعية بين الطلاب والبيئة المحيطة لا تستخدم اللغة العربية، بل تستخدم بدلاً من ذلك لغتهم الإقليمية.

المشكلة الرابعة هي إشكالية الخلفية التعليمية للطلاب. وجد الباحثون في هذه الدراسة اختلافات في خلفيات الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان. إن تجربة الطلاب في تعليم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية الإسلامية تختلف بالتأكيد عن تجربة التعليم لطلاب المدارس الابتدائية. من البيانات التي تم جمعها، يمكن للباحث تقديم تحليل، أي أن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية ابتدائية يميلون إلى صعوبة فهم دروس اللغة العربية ويحتاجون إلى مزيد من الوقت لموازنة معارفهم مع طلاب معهد المدرسة الابتدائية الإسلامية في هذه الحالة، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في عملية التعلم من خلال توفير مواد عربية إضافية

لطلاب المدارس الابتدائية. بصرف النظر عن ذلك، طلب هؤلاء الطلاب ذوو الخلفية التعليمية الابتدائية المساعدة من الأصدقاء الذين لديهم فهم أفضل لدروس اللغة العربية.

٣. تحليل الحلول للتغلب على المشاكل غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان

بعد مناقشة المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية، ستقدم الباحثة حلولاً للتغلب على هذه المشكلات. أولاً، عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. مع اختلاف علماء النفس حول تأثير الدافعية في تعليم اللغة الثانية إلا أنهم يجمعون على حقيقتين مهمتين أنه كلما كان وراء الدراس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعليم شيء ما، كان ذلك أعدى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكالة المعقدة ومهاراته المتشابهة.^{٢٧} للقيام بكل شيء، فإن أهم شيء هو الإرادة الذاتية، وبهذه الطريقة سنكون سعداء لعيشها، وكذلك في عملية التعليم، يعد الدافع نقطة مهمة في دعم نجاح التعلم، ولكن في الواقع في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان، بعض الطلاب لديهم حافز تعليمي منخفض، يفضل اللعب بمفرده بدلاً

^{٢٧} محمد كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، طرائقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(مصر، ٢٠٠٣)، هـ. ٤٧.

من الاستماع إلى شرح المعلم. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذا باستخدام الأساليب التي تشرك الطلاب بنشاط في تعليم اللغة العربية. مدرس اللغة العربية له طريقته الخاصة في استعادة الحماس لدى طلابه، أي من خلال تحفيز الطلاب، بعد ذلك يعطي المري لعبة بسيطة لإعادة بناء حماس الطلاب. بهذه الطريقة ستتم عملية التعليم بشكل جيد ومريح.

ثانيًا، مرافق التعليم في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان غير كافية، ويرجع ذلك إلى حالة المدرسة التي لا تزال جديدة، لذلك لا تزال هناك العديد من الغرف الإلزامية التي لا تتوفر بها هذه المدرسة بعد، وخاصة غرفة المكتبة وغرفة مختبر اللغة. على الرغم من أن الغرفتين مهمتان جدًا لدعم نجاح تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان في هذه الحالة، الحل الذي يمكن تقديمه هو تحقيق أفضل استخدام للمرافق الموجودة، سيحاول المدير ومعلم اللغة العربية تحسين المرافق الحالية لتكون أفضل ومناسبة من أجل تسهيل الأمر على الطلاب إجراء التعليم.

ثالثًا، يمكن التغلب على بيئة غير داعمة مثل ما حدث في البيئة المدرسية لطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان من خلال تدريب الطلاب على ممارسة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، سواء كان ذلك في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع. إلى جانب أن الطلاب يضيفون أيضًا إلى حفظ

المفردات العربية ليسهل على الطلاب تطبيق اللغة العربية في الحياة الاجتماعية.

رابعًا، يمكن أيضًا التغلب على الخلفية التعليمية لهؤلاء الطلاب من خلال تحقيق المساواة في التعليم، مما يعني أن المعلمين يولون اهتمامًا خاصًا للطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية المدرسة الابتدائية، ويقدمون المزيد من المواد لدعم النجاح في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة كياهي كلوفو تلو طوبان.

