

ABSTRAK

Ihda Faizatul Hidayah (MP-19041). Implementasi Evaluasi Diagnostik Sebagai Strategi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMK Walisongo Rembang Tahun Pelajaran 2022/2023.Manajemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Penilaian hal terpenting dalam proses pembelajaran, salah satu penilaian yang dapat diterapkan untuk peningkatan hasil belajar peserta didik adalah evaluasi diagnostik. Dengan hal itu maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1. Bagaimana Evaluasi Diagnostik dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran PAI di SMK Walisongo Rembang, 2. Hambatan dan Solusi dalam Pembelajaran PAI di SMK Walisongo Rembang, 3. Implementasi Evaluasi Diagnostik Sebagai Strategi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMK Walisongo Rembang. Jenis penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, menggunakan penelitian lapangan (*field research*), Subjek dalam Penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru PAI, Waka Kurikulum, Guru BK, dan Sebagaian Peserta Didik dari Kelas X di SMK Walisongo Rembang, Sumber data penelitian diperoleh dengan tehnik wawancara, obvsevasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi, tehnik analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Adapun Hasil Penelitian ini diantaranya: Penerapan evaluasi diagnostik dilakukan dengan melalui proses pertama melaksanakan pengidentifikasian kepada peserta didik terhadap kesulitan belajarnya, kedua melokalisasikan kesulitan belajarnya, ketiga menentukan faktor penyebab kesulitan belajarnya, ke empat memperkirakan alternatif bantuan, kelima menetapkan kemungkinan cara mengatasinya, dan keenam melakukan tindak lanjut. Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, dilihat dari nilai harian, penilaian tengah semester, dan ujian akhir semester. Beberapa kenadala yang dihadapi dalam pembelajaran PAI dengan penerapan evaluasi daignostik diantaranya: sarana dan prasarana yang masih belum memadai secara maksimal, mainimnya minat, motivasi, dan kesiapan belajar peserta didik, kesadaran dan perhatian orang tua dalam mengawasi belajar, inovatif pendidik dalam menyampaikan pelajaran dan masih minim interaktif. Solusi yang dilakukan adalah melengkapi sarana dan prasarana,memberikan pelatihan kepada pendidik, melengkapi fasilitas literasi, pengelolaan kegiatan dan waktu, serta melaksanakan manajemen pembelajaran. Implementasi evaluasi diagnostik dapat memberikan perubahan terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Implementasi, Evaluasi Diagnostik, Hasil Belajar

ABSTRACT

Ihda Faizatul Hidayah (MP-19041). Implementation of Diagnostic Evaluation as an Improvement Strategy Learning Outcomes of Students in PAI Subjects at SMK Walisongo Rembang for the 2022/2023 Academic Year , Islamic Education Management, Kudus State Islamic Religious Institute.

One of the most important aspects of the learning process that can be applied to improve student learning outcomes is diagnostic evaluation. With this in mind, the objectives of this research are to determine the following: 1. What are the diagnostic evaluations and student learning outcomes in Islamic religious education at SMK Walisongo Rembang?; 2. Barriers and Solutions to Islamic religious education Learning at SMK Walisongo Rembang; 3. Implementation of diagnostic evaluation as a strategy to improve student learning outcomes in Islamic religious education subjects at SMK Walisongo Rembang. This type of research includes qualitative research that uses field research. The subjects of this study were school principals, Islamic Religious Education Teachers, Vice Principal of Academic Affair and Curriculum, Counseling Teachers, and students from Class X at SMK Walisongo Rembang. The research data sources were obtained through interviews, observations, and documentation techniques. The validity of the data was tested by triangulation and data analysis techniques using data reduction, data presentation, and verification. The results of this study include the following: the application of a diagnostic evaluation is carried out by going through the first process of identifying students with learning difficulties, second, localizing their learning difficulties, third, determining the factors that cause learning difficulties, fourth, estimating alternative assistance, fifth, determining possible ways to overcome them, and conducting follow-up. Students' learning outcomes have increased, as seen from their daily scores, midterm assessments, and final semester exams. Some of the obstacles encountered in Islamic religious education learning with the implementation of diagnostic evaluation include facilities and infrastructure that are still not optimally adequate; the lack of interest, motivation, and learning readiness of students; awareness and attention of parents in supervising learning; innovative educators in delivering lessons; and minimal interaction. The solution is to complete facilities and infrastructure, provide training to educators and complete literacy facilities, manage activities and time, and implement learning management. The implementation of diagnostic evaluations can provide changes in student learning outcomes.

Keywords: *Implementation, Diagnostic Evaluation, Learning Outcomes*

المُلخَص

إحدى فاعلة الهداية (MP-19041) تطبيق التقييم التشخيصي كإستراتيجية في التحسين نتائج تعلم الطلاب في الدرس PAI بالمدرسة الثانوية المهنية واليسوعو ربيع العام الدراسي 2023/2022 ، إدارة التربية الإسلامية ، الجامعة الإسلامية الحكومية لقدس ، كان التقييم أهم شيء في عملية الدراسة منه الذي يمكن تطبيقه لتحسين نتائج تعلم الطلاب التقييم التشخيصي. فأهداف هذا البحث معرفة: 1. كفيها إقامة التقييم التشخيصي ونتائج تعلم الطلاب في الدرس PAI بالمدرسة الثانوية المهنية واليسوعو ربيع، 2. الإعاقة والحل في دراسة PAI بالمدرسة الثانوية المهنية واليسوعو ربيع العام الدراسي 2023/2022. 3. تطبيق التقييم التشخيصي كإستراتيجية في التحسين نتائج تعلم الطلاب في الدرس PAI بالمدرسة الثانوية المهنية واليسوعو ربيع العام الدراسي 2023/2022. لأنواع من البحث النوعي ، باستخدام البحث الميداني والموضوعات في هذه الدراسة هي مديري المدارس ، ومعلمي PAI ، ونائب المناهج ، والمعلمين الإرشاديين ، وبعض الطلاب من الفصل X في مدرسة *Walisongo* المهنية الثانوية *Rembang*. مصدر بيانات البحث كان تم الحصول عليها عن طريق المقابلة والملاحظة وتقنيات التوثيق. تم إجراء اختبار صحة البيانات عن طريق التثليث ، وتقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق. تتضمن نتائج هذه الدراسة: يتم تطبيق التقييم التشخيصي من خلال المرور بالعملية الأولى لتحديد الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ، وثانياً تحديد صعوبات التعلم لديهم ، وثالثاً تحديد العوامل التي تسبب صعوبات التعلم ، ورابعاً تقدير المساعدة البديلة ، وخامساً تحديد السبل الممكنة للتغلب عليها ، و سادساً إجراء المتابعة. زادت نتائج تعلم الطلاب ، من خلال النتائج اليومية ، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي ، وامتحانات الفصل الدراسي النهائية. تتضمن بعض العقبات التي تواجه التعلم PAI مع تنفيذ التقييم التشخيصي ما يلي: المرافق والبنية التحتية التي لا تزال غير كافية على النحو الأمثل ، وقلّة الاهتمام والتحفيز والاستعداد للتعلم لدى الطلاب ، ووعي أولياء الأمور واهتمامهم بالإشراف على التعلم ، والمعلمين المبتكرين. في تقديم الدروس ولا يزال الحد الأدنى من التفاعل. الحل هو استكمال المرافق والبنية التحتية ، وتوفير التدريب للمعلمين ، وإكمال مرافق محو الأمية ، وإدارة الأنشطة والوقت ، وتنفيذ إدارة التعلم. يمكن أن يوفر تنفيذ التقييم التشخيصي تعبيرات في نتائج تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، التقييم التشخيصي ، مخرجات التعلم