

ملخص البحث

نور أحمددي (٢٠٢٣.١٦١٠٢٢٠٠٠٢). ٢٠٢٣ تعليم القواعد النحوية والصرفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. كلمة الإرشادية: تعليم القواعد النحوية والصرفية.

في تعلم اللغة العربية هناك نوعان من الأدوات العلمية أهمية للتعلم، هما علم النحو والصرف، بسبب أهمية هذه المعرفة في تعلم اللغة العربية، ثم ينشأ التعبير الصرف ام العلوم والنحو أبواها. من بيانات التي يجمع الباحث أن التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ١ المنار ديماك هناك مشكلات التي تكون حجارا عند الطلاب في تعلم اللغة العربية أي أقل استعمروا الصرف والنحو في العرية التي تجعلها أقل فعالية والحد الأقصى على تعليم اللغة العربية في المدرسة. ولذا يريد الباحث أن يكتب حطة رسالة الماجستير بالموضوع تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك.

أهداف البحث : (١) لوصف تعليم القواعد النحوية والصرفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك. (٢) لمعرفة تحديات المعلم في تعليم القواعد النحوية والصرفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك . مدخل البحث هو المدخل الكيفي تصميم هذا البحث هو البحث الوصفي .طريق جمع البيانات الملاحظة بالشاركة، المقابلة المتعمقة، والوثائقية. وكان تحليل البيانات للبحث الكيفي بالطريقة الاستقرائية. فهي طريقة أخذ نتيحة البحث الذي تبدأ من البيانات الخاصة إلى البيئات العامة .

نتائج البحث تدل أن تعليم النحو والصرف في المدرسة للمتوسطة الاسلامية المحمدية المنار ديماك مع المادة التعليمية، متوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقا للكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية. تطبيق طريقة تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة للباشرة وطريقة غير المباشرة و طريقة التدريبات. تعليم قواعد النحوية والصرفية على الكتب اللغة العربية مناسباً كما مستوى الصف الدراسي يعني الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع. المواد تعليم قواعد النحوية عل الكتب اللغة العرية هي الجملة الفعلية والجملة الاسمية (الضماير تنقسم على ضمير التفضل وضمير التصل)، إسم الإشارة، المبتداء والخبر، حرف النواصب (أن لن)، والنعت. والمواد تعليم قواعد الصرفية هي الفعل الماضي والمضارع، وضمير المؤنث والمذكر. التقييم تعليم القواعد النحوية والصرفية، المعلم يعطي القراءة باللغة العربية دون الشكل، المعلم يدعو بعض الطلاب ثم قرأ أمام الفصل. (٢) تحديات المعلم في تعلم قويد النحوية والشرفية هي: ١. عدم قدرة الطلاب على معرفة بنية اللغة العربية. ٢. هناك عقبات في التحدث بالعربية. ٣. لا توجد بيئة لغة عربية

ABSTRAK

Nur Akhmadi, (1610220002). 2023. *Pembelajaran Qowaid Nahwiyah dan shorfiyah di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Al Manar Demak Tahun pelajaran 2022/2023.*

Kata Kunci : *Pembelajaran Qowaid Nahwiyah dan shorfiyah*

Ada dua ilmu penting yang harus dipelajari dalam bahasa Arab yaitu Nahwu dan Shorof, Baik Nahwu dan Shorof memegang posisi penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti menemukan beberapa masalah di MTs Muhammadiyah Al Manar Demak yaitu kurang efektif dan maksimalnya pengajaran Nahwu dan Shorof di sekolah tersebut. Dalam hal ini, penulis bermaksud melakukan penelitian dengan judul Pembelajaran Qowaid Nahwiyah dan shorfiyah di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Al Manar Demak Tahun pelajaran 2022/2023. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk : 1) Untuk menggambarkan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Al Manar Demak. 2) Untuk mengetahui tantangan guru dalam Pembelajaran Qowaid Nahwiyah dan shorfiyah di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Al Manar Demak.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan desain penelitian diskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian kualitatif ini adalah dengan metode induktif, yaitu pengambilan hasil data penelitian dari khusus ke umum.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Al Manar Demak dengan materi pembelajaran, tingkatan kelas, tujuan Pembelajaran, karakteristik siswa, dan dikaitkan dengan KD dan KI. Penerapan metode Nahwiyah dan Shorfiyah Pada Kitab Bahasa Arab adalah metode tidak langsung dan langsung. Tingkatan Pembelajaran Qowaid Nahwiyah dan Shorfiyah Pada tingkatan kelas, yaitu kelas VII, VIII dan IX. Materi Qowaid Nahwiyah dan Shorfiyah Pada Kitab Bahasa Arab adalah Jumlah Ismiyah, Jumlah Fi'liyah, Fiil Madhi dan Fiil Mudhori'. Pembelajaran dalam Qowaid Nahwiyah dan Shorfiyah Pada Kitab Bahasa Arab adalah dengan memberikan bacaan tanpa harokat dan siswa membaca di depan kelas. 2) Tantangan guru dalam pembelajaran Qowaid Nahwiyah dan Shorfiyah adalah : a. Kurangnya kemampuan siswa dalam pengetahuan struktur bahasa arab. b. Adanya hambatan dalam berbicara bahasa arab. c. Tidak adanya lingkungan bahasa Arab.