

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة وسيلة الفرد لتلبية احتياجاته، وتنفيذ مطالبه في المجتمع، وبها أيضا يناقش شئونه ويستفسر ويستوضح، وتنمو ثقافته، وتزداد خبراته نتيجة لتفاعله مع البيئة التي ينضوي تحتها. بواسطة اللغة يؤثر الفرد في الآخرين، ويستشير عواطفهم، كما يؤثر في عقولهم. أما فيما يتعلق بالمجتمع، فاللغة هي المستودع لتراثه، والرباط الذي يربط به أبنائه فيوحد كلمتهم، ويجمع بينهم فكريا، وهي الجسر الذي تعبر عليه الأجيال من الماضي إلى الحاضر والمستقبل.<sup>١</sup>

فلا أحد يجادل في أهمية اللغة العربية، لا لأنها لغة تخاطبنا، ومحور عروبتنا، وعنوان حضرنا فحسب، وإنما لكونها لغة رسالة خاتمة، ولسان دين سماوى خالد. يقول تعالى : سورة يوسف الآية الثانية "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" ( سورة يوسف : ٢ ) فالعربية بهذا المعنى تعد لغة عبادة خالصة. يقول شيخ الإسلام ابن تيمية يرحمه الله في هذا السياق-اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب: لأن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهمان إلا بفهم العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.<sup>٢</sup> بهذا الفهم العميق الحقيقية تصبح العربية جديدة بأن يكون لها نصيب وافر من الأهمية.

<sup>١</sup> رشدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ١٥٣.

<sup>٢</sup> حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ص. ١.

ولعل هذا لأننا قد لا نكون قادرين على فهم علم الدين دون دراسة اللغة العربية أولاً.

على أنه مسلم بالطبع ليس هناك شك في أهمية تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن ديننا ليس إلزامياً لدراسة دعم اللغة العربية. الإسلام يشجعنا للتعرف على العلوم بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية من خلال النظر امتياز في اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم، الحديث وغيرها من الكتب، ثم على المسلمين أن تحاول أن تتعلم بشكل جيد. هذا يجب القيام به من أجل فهم القانون (تعاليم) من الإسلام التي وجهت حياته. سلامة اللغة العربية التي هي لغة غنية مع جمال اللغة له ما يبرره إذا أراد المسلمون لدراسة وفهم و استكشاف اللغة العربية تماما .

لتعلم اللغة العربية المطلوبة الخاصة نظراً لذكاء في تعلم اللغة العربية سوف تواجه مجموعة متنوعة من المشاكل التي تجب مواجهتها، سواء من حيث علاقته اللغوية (النحوية السليمة، المفردات، والصرفية، وكتابة الجملة) وغير اللسانيات (الثقافة).

في تعلم اللغة العربية هناك نوعان من الأدوات العلمية الهامة للتعلم، وهما علم النحو والصرف، بسبب أهمية هذه المعرفة في تعلم اللغة العربية، ثم ينشأ التعبير: الصرف ام العلوم والنحو ابوها.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> K H. Moch. Anwar, *Revisi Ilmu shorof Terjemahan Matan Kailani dan Nadham Al- Maqsud berikut penjelasannya*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), hal III.

يتم استدعاء علم الصرف الأصل لجميع العلوم وهو نظرا لأنها أنجبت الشكل لكل جملة، بينما الجملة الذي يعرض مجموعة متنوعة في علوم العربية . إذا كان هناك أي حكم المؤكد غير كتابة وغير الكتابة صعبة للغاية للحصول على المعرفة أما بالنسبة "علم النحو" جماعيا، الأب للعلم، لأن علم النحو أشكال لإصلاح كل جملة بالترتيب.

يجد كثيرا من الطلاب الصعوبة في تعليم اللغة العربية. وهي يكشف عن مشكلتين أساسيتين في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. الأولى، المشاكل اللغوية التي تتعلق بالجوانب النحوية والدلالية والاشتقاقية والمعجمية والصرفية. والثاني، المشكلات غير اللغوية المكونة من مشكلات اجتماعية ونفسية ومنهجية. المشكلة التي تنشأ في هذا العامل الاجتماعي هي عدم الاتساق في استخدام اللغة العربية بين المعلمين. وفي الوقت نفسه، يبدو العامل النفسي أنه لا يوجد شعور بالفخر لممارسة اللغة العربية في عملية التعليم كلفة للتعليم أو كلفة للتفاعل اليومي. والأخر، العوامل المنهجية. المشاكل التي تنشأ في هذا الصدد تشمل: اختيار الأساليب وتطبيقها، وعدم دقة الطريقة مع المادة وعدم وجود ابتكار في الطريقة. بالإضافة إلى المشاكل المذكورة أعلاها، فإن المشاكل المتعلقة بالمنهجية بمعناها الواسع هي مسائل تتعلق بعناصر تعليم وتعلم اللغة العربية نفسها.

ترتبط هذه العناصر بأهداف التدريس ومواد المناهج وتخصيص الوقت وأعضاء هيئة التدريس والطلاب والأساليب ووسائل التعليم.<sup>٤</sup> من بيانات التي يجمع الباحث أن التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك هناك مشكلات التي تكون حجازا عند الطلاب في تعليم اللغة العربية أي أقل استعمروا الصرف والنحو في العربية التي تجعلها أقل فعالية والحد الأقصى على تعليم اللغة العربية في المدرسة. ومن ثم الحاجة إلى جهد قرار أحسن الطلاب وكذلك المعلمين في التعامل مع مكنوناته من الصرف والنحو على بنية جملة عربية بغية توفير فهم سليمة ضد المواد المقدمة. بناء على البيانات السابقة، سيبحث الباحث البحث بالموضوع تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة تكون المسائل الرئيسية في هذا البحث مما يتعلق:

١. كيف تعليم القواعد النحوية والصرفية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المحمدية المنار ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

؟

---

<sup>4</sup>Besse Wahida, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak)", *Al-Astar* 7 (2017): 45.

٢. ما هي تحديات المعلم في تعليم القواعد النحوية والصرفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

### ج. أهداف البحث

- مناسبة بالمسائل السابقة فأهداف هذا البحث هي كما يلي:
١. لوصف تعليم قواعد النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك . للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
  ٢. لمعرفة تحديات المعلم في تعليم القواعد النحوية والصرفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

### د. فوائد البحث

- إذا انتهى البحث، فلهذا البحث فوائد كما يلي :
١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي :  
 أما الفوائد النظرية من هذا البحث هي تطوير العلوم والمعرفة الفكرية في مجال علم التربية خاصة في تعليم اللغة العربية التي تعبر أساس المادة وصل البحث عن صعوبات في نظريات النحوية والصرفية تدريس اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية من هذا البحث وهي :

أ) لرئيس المدرسة:

يمكن أن يوفر معلومات للمدارس حول حالة واستمرارية عملية تعليم اللغة العربية والعقبات التي يواجهها الطلاب بالفعل عند تعليم اللغة العربية و توفير خزانة المعلومات عن الصعوبات من تعليم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية والصرفية.

ب) للطلاب : ليكونوا قادرين على تقديم حلول للتلاميذ الذين يشعرون بصعوبات في تعليم القواعد النحوية والصرفية. حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد العربية التي يقدمها المعلم.

ج) للمعلمين : يمكنهم معرفة صعوبات التي تمنع عملية تعليم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول إبداعية بديلة للتغلب على صعوبات الطلاب عند فهم اللغة العربية.

د) للجامعة : زيادة مراجع الدراسية لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

هـ) للباحثين : لتوسيع المعرفة بالعلوم وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم صعوبات التعليم القصوى.

## هـ . هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، يتكون من أسس البحث التي تشمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني هو البحث النظريات الذي يتضمن النظرية والبحوث السابقة الباب الثالث: يتكون من نوع البحث ومدخله، ميدان البحث، موضوع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، اختبار صدق البيانات، و طريقة تحليل البيانات. الباب الرابع : عرض لبيانات وتحليلها، يتكون من الثلاثة المباحث. وهي كما يلي: الأول، التصور العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك. الثاني، عرض البيانات عن تعليم القواعد النحوية والصرفية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك.

الثالث، تحليل البيانات عن تحديات المعلم في تعليم القواعد النحوية والصرفية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

الباب الخامس: الاختتام، يتكون من النتائج، والاقتراحات.