

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظرية

١. مفهوم تعليم

أ) تعريف تعليم

لباب التعريف من تعليم هو محاولة لتعليم. وهذا النشاط يؤدي إلى الطلاب تعلم شيئاً فعال وبكفاءة.^١ أما التعليم عند التشريعات رقم ٢ في سنة ٢٠٠٣ عن (sisdiknas) فصل ١ اية ٢٠ فهو عمالية الاتصال الطالب مع لمربين و مصادر الحقائق في بيئة التعليم.^٢ تعريف من تعليم هو كيفية لشكل الطلاب في تعليم او نشاط لرتبية الطلاب. رأى ميارصا ان التعليم هو الكيفية الإدارة البيئة متعمدا حتى يكون شخصا يشكل نفسه خري في حال خاص.^٣

رأى دجينح، التعليم هو كيفية لتعليم الطالب. في هذا التعريف ضمنيا في تعليم كانت أنشطة من اختيار وتحديد وتطوير الطريقة لنيل نتائج كما يريد. التعليم له حقيقة كاخطة ليجعل الطلاب في تعليم. ولذلك، في عمالية التعليم الطالب ليس متبادل بمعلم فقط ولكن لا بد عليهم ان يتبادلوا بجميع

¹ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Cv. Citra Media, 1996), h. 99.

رياضعارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، سورة: دار الغصماء، ٢٠٠٩، ص٤٠٠

³ Indah Komsiah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h.3

مصادر التعليم ايضا مثل المدرس و الطلاب الاخر و البيئة و الكتب و التسجيل و الإنترنت وغير ذلك لنيل اهداف التعليم كما تريد.

أما تعليم من الرأي اومار هامالك، فهو مجموعة منظمة من عناصر انسانية، والمواد والأدوات والمعدات، والإجراءات الي تؤثر على بعضها اى بعض لتحقيق اهداف التعليم، في هذا الحال الناس تشارك في نظام التدريس الذي تتكون من الطلاب والمدرسين وغيرهم من العاملين. المواد يتكون من كتب، وسبورة، وغير ذلك، اما الأدوات والمعدات فتتكون من فصل و الأدوات السمعية والبصرية. الإجراءات تتكون من جداول وطرق تواصل المعلومات و ممارسة التعليم و امتحان و غير ذلك.⁴

يحتاج في خط التعليم الى ان يعتبرب الاهداف من ذلك التعليم لان الاساسية من عملية التعليم هي حقيق اهداف التعليم. بلا اهداف واضح، لايستطيع إعداد التعليم أن يعد بخير. رابرت و دافيت و ايدوارت و هنري لهم التشابه في تعرف عن اهداف التعليم وهو بيان واضح و يبين مهارة الطلاب الذي يرجى ان يواصل كالتتائج التعليم.

قال محمود يونس "إن في تدريس اللغة العربية هناك نظريتان: نظرية الوحدة ونظرية الفروع". قال الحج دكتور محمد

⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995, h. 57.

مثنا الماجستري "إن في تدريس اللغة العربية يعرف نظريتي للتدريس فهي نظرية الوحدة. نظرية الوحدة هي النظام الذي يرى أن اللغة هي موحدة لام تتم فصل. وأما نظرية الفروع هي النظرية الذي ترى أن اللغة تتكون من عدة فروع.⁵ من الرأي السابق، يعرف أن في تعليم اللغة العربية كانت نظمني في تعليم. وترى النظرية الأول أن اللغة ترتبط ارتباطا وثيقا المواد وغيرها من المواد وليست مقسمة إلى بعض فروع. اما نظرية الثاني ترى أن اللغة العربية تتكون على بعض فروع.

(٢) مفهوم تعليم القواعد

(أ) مفهوم القواعد النحوية و الصرفية

العربية بنية جامعة مانعة، شاهنا في هذا الطابع شأن كل اللغات. فلها من اصولها وقواعدها ما يتيح لها ان تكون أداة للتواصل بين الناس، دون أن تفتقر الى اصل اوقاعدة من لغة أخرى. وتتضمن تنظيمات اللغة انواعا اعقد من المزج بني الرمز. وكل وحدة نطق صغيرة لها وظيفة محددة ويطلب تكوين مجل على اساس قواعد معينة من خلال المزج بين الوحدات - معرفة النحو ويطلق البعض عليه اسم علم بناء اجملة ومعنى هذا النحو له وظيفة محددة وهي تكوين اجمل بناء على القاعدة المتفق عليها.

⁵ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 18

في تعليم اللغة لا بد ان تعليم القواعد في تلك اللغة. وكذلك ايضا في تعليم اللغة العربية. لايد على الطلاب ان تعليم القواعد في اللغة العربية. وهذا تشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد الصرف.

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبطة أواخرالكلمات وكيفية اعرابها اي أن قواعد النحو تنظر الى الكلمات العربية من حيث أنها معرفة (اي يتغري شكل اخرها بتعري موقعها في الجملة) أو مبنية (أي ال يتغري شكل اخرها بتعيري موقعها في الكالم).^٦

مواد النحو العربي مفهوم قاصرة حول الإعراب وهو ضبط أو اخر الكلمات يعد التعرف على موقعها من الجملة وقد انحر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدامي الذين كانوا يعرفونه على انه علم يعف به أو اخر الكلمات اعرابا وبناء ولكن العصر الحديث وما صاحيه من بحوث ودراسات في التحليل اللغوي غير النظرة التقليدية فلم يعد النحو قاصرا على اعراب الكلمات. إنما امتد اى اختيار الكلمات والارتباط الداخلي بينها. والتأليف بين هذه

^٦فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, سورابايا, ص. ٣ من فصل النحو.

الكلمات في نسق صوتي معين والعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات المكونة للعبارة.^٧

اما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرا عليها من تعيري بالزيادة أو بالنقص. ومعظم الكلمات العربية ثلاثة احرف. ولذلك اعترب علماء الصرف أن أصول الكلمات ثلاثة احرف ووضعوا نظاما لضبط بنية الكلمات وقابلوها عند وزنها بالفاء والعني واللام (فعل).^٨

(ب) اهمية تعليم القواعد النحوية والصرفية.

هناك يجمع اللغويين أن القواعد ليس الغرض الرئيسي، إنما وسائل الي تعيني المتعلمين على الحديث والكتابة بلغة صحيحة. فهذا وسيلتهم لتجنبون من اللحن واخطاء وهي عونهم على دقة التعبير وسلامة الأداء حتى يتمكنوا من استخدام اللغة استخداما صحيحا في يسر ومهارة، وهناك وسائل أخرى تساعد جانب تعلم القواعد مثل البيئة اللغوية الصالحة وكثرة المران على الكالم والكتاية واحتذاء النماذج. السليمة وتقليدها حديثا وكتاية.^٩

^٧ حمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة امصرية,) ١٧٩٧

ص. ١٢٢٠

^٨ فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, باب الصر, ص...٢

^٩ حمد عبد القادر احمد, طرق... ص. ١٢١٠

وشعور التلميذ حاجته أى النحو قي حياته وضرورته
امللحة جعله. يشعر بقيمة هذه املادة فيقبل على تعليمها
فهو حتاج اى لغة سليمة وعبارة صحيحة. وال يتأت هذا إلا
من خالل فهم القواعد ومصطلحاتها وتطبيقها في اساليبه
واستعمالائه.

ومن المعروف أن اللغة أداة من ادوات الاتصال وال
يمكن أن حدث الاتصال الصحيح السليم إل باللغة السليمة
اخالية من اخطأ في الإعراب. واللحن في ضبط الكلمات.
لأن اخطأ يؤثر في نقل المعنى المقصود ويؤدى ألى الخاط
والاضطراب في الفهم بل قد يقلب معنى العبارة ويسئى إلى
هدف صاحبها منها.

إلى جانب ذلك لقد خاف المسلمون على القرآن أن
يتسرب إليه اللحن و من ثم بدا التفكير في وضع قواعد
النحو ليصلوا أى قواعد تضبط اللغة وتقيهم شر اخطاء في
قاءء كتاب الله. ولذلك كثير من العلماء الذين يحرصون على
تعلم القواعد اللغة العربية ليستقيم لسان من اخطاء واللحن.

(ج) أهداف تعليم القواعد النحوية والصرفية.

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يالى :^{١٠}

(١) إقدار المتعلم على القراءء بطريقة سليمة خالية من اللحن.

^{١٠}نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغري النلطقي به، (مالنج: ٢٠١١) ص. ١٧٩

- ٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من اخطأ والمتفقه مع القواعد المتعرف عليها.
- ٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة أدا عند التحدث.
- ٤) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معناها.
- ٥) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة. والاستنتاج و المقارنة و اصدار الأحكام و ادراق العلاقات. بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- ٦) الاسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدي المتعلم وامداده بشروة لغوية من خلال النصوص الراقية الي يتعلم القواعد من خالها.
- ٧) مساعدة المتعلم على تكوين حسي لغوي جيد. ومملكة لغوية سليمة يفهم من خالها اللغة المنقولة ويتذوقها: بما يعينه على نقد الكلام وتمييز صوابه من خطئه وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

٢. تعليم القواعد النحوية والصرفية.

أ) استراتيجية التعليم.

يشتق استراتيجية من كلمة يونانية تعنى علم الحرب. ومن هذا التعريف. الاستراتيجية هي من تصميم عملية فى الحرب كوسيلة لتعديل الموقف حيلة الحرب. تعنى استراتيجية ايضا

بمهارة تعيين الحدوث. عاما, يقال أن استراتيجية هي تقنيات الى تستخدم لتحقيق الهدف.¹¹

في قاموس العلمية، الاستراتيجية هي علم لتكتيكات حرب أو الحيل لتحقيق شيء.¹² إذا ربطت استراتيجيات بتعليم اللغة العربية إستراتيجية هي محاولة دقيقة لنقل المادة التعليمية لتحقيق النتائج كما يريد.

كانت استراتيجية التعليم هي كيفية المستخدمة بمعلمين ليختارين أنشطة التعليم سيستخدم في عمالية التعليم، ذلك اختيار يستخدم بنظر في الحالة والظروف، ومصادر التعليم، واحتياجات الطالب، وخصائص الطالب لتحقيق اهداف التعليم.¹³

اختيار استراتيجية تعليم اللغة العربية يمكن أن يقوم على العتبارات أو املعائري على النحو التالي:

(1) اهداف التعليم. لا بد على المعلم ان يختار استراتيجية التعليم مناسبة. بأهداف التعليم الذي يرجى ان تحقيق متعلمي. أهداف التعليم هو الأساس لتحديد الاستراتيجية التي تعني استخدامها.

¹¹Yusraini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya terhadap Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab*, (FTIK IAIN Sultan Thoha Syaifudin Jambi: Media Akademika,2012), Volume 27 No.23, h.390

¹²Risa Agustin, *Kamus Ilmiah Populer*. (Serabaya Jaya: Surabaya), h. 501

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press,

2011), h. 9

(٢) مادة التعليم. دور المواد أو المحتوى: اولاً. يصف وجهات نظر حادة ومبتكرة عن الدراسي. ثانياً. يقدم المصداق الرئيسي للمشكلة. سهولة القراءة وتنغري وفقاً لمصاحل واحتياجات المتعلمي. ثالثاً توفير المصادر الي جمع جذاب ومفيد. رابعاً ويعرض الطرق ووسائل التعليمية لتحفيز المتعلمين. خامساً. أن يكون الدعم وتدريب ووظيفة العملية. سادساً. يقدم التقييم والعاجلة.

(٣) المتعلمون. المتعلمون كالتاس الذين يتعلمون هم الفاعلون في عملية التعليم. في اختيار استراتيجية التعليم لا بد ان تهتم خصائص المتعلمني الذين هلم المحتملة والفطرية ولهم رجاء لتطوير على خير.

(٤) الوقت، الوقت المتاح سوف تحتاج أيضاً أي أحدها في الاعتبار عند تقديمي المواد العربية. مثالا إذا يستخدم استراتيجية تمثيل او النقل فيحتاج الى الوقت الطويل، فذلك الوقت لا بد ان يستخدم خري حتى يمكن تحقيق الكفاءة الأساسية للمتعلمين.

(٥) الوسائل التي يمكن استخدامها.

(٦) التكلفة.

بعض أنواع من اسرراتيجيات التعليم بشكل عام على النحو التالي :

- (١) مهارة الإستماع.
- من نتائج البحث السابقة تثبت ان كثري من اشخاص يستطيعون ان يأخذ ٣٠% من معرفات اهنا تسمع و يستطيعون ان تذكر ٢١% فقط من ما يأخذ. فلذلك لتكون قادرة على زيادة امتصاص الملعرفة الي تسمع فمهارة الستماع حتاج ان تدريب خاصة. اما اسراتيجية يف تعليم اللغة العربية هو:
- (٢) تعليم متعون
- هذه اسراتيجية إعطاء فرصة على المتعلمين لتبادل نتائج التعليم من مادة متسوية بطريقة مختلفة بمقارنة ملحوظة من نتائج التعليم.
- (٣) تلخيص مغزا.
- هذه اسراتيجية اختبار مهارة الستماع إى حتوى القصة. اما أعرض من هذه اسراتيجية هى لتعزيز عملية التفكيرى إبداعى واحامسة من املواد المقدمة.
- (٤) إستماع متبدل.^{١٤}
- هذه اسراتيجية هلا ألعراض لكي الطالب ان تركيز على املادة الي تتم تسليمها.
٤. استماع المعلومات او الأكبر.
- اهداف من هذه اسراتيجية هو لكي الطالب لرتكيز ف وقت طويل.

¹⁴ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009), h.

٢) مهارة الكالم .

كان بعض استراتيجفة فف ففلم الكالم كما فلف :

أ) ففرف ففسفرة

هذه اسفرائففة افءافه هو لفف الفالف فءف

فرفه الفف ففءلق بالفص المافءة .

ب) فعبرف الأفأ الرففسفة

وفءفء فف شءء الشءاعاء للمفءلمفن لكشف

عن العففوفة الإباءعفة فف اللغة العربفة .

ج) فمفلفة

وفءفء المقصوء أن المفءلمفن فمكن أن فءرب عن

اللهاة الفصءف

العربفة و فناسب مباءرفه و وأفبف فءرفها على لعب

ءور .

ء) فلعب ءور المءرفس

فف هذه اسفرائففة فرءف ان فواصل المءاركة

المباءرة من فصل او من كل طالب وكلهم فسفطفون ان

فكون كالمعلم .

٣) مهارة الفراءة

هذه اسفرائففة لفءلم الفص إسفءءام ارشاء فعنى السؤل

الرسوم البفاءفة، المءططاف، وففر ءلك

أ) مذكرات التلاميذ

هذه استراتيجية لتطوير انشطة شجاعة الطالب ليتعلمون بنفسهم بتساؤل ما لم يفهم من مادة.

ب) احزياة النص

المزايا من هذه استراتيجية هو تشمل جميع المتعلمين الى نشاط .

ج) تلخيص جمع

هذه استراتيجية تساعد الطلاب للإتصال في تكشيف الفقرة الرئيسة

في فهم المادة .

٤) مهارة الكتابة

مهارات الكتابة يجب أن يدرس في تدريجيا من مرحلة من أدنى مرحلة إلى مرحلة أصعب. اما استراتيجية لهذا مهارة الكتابة هي:

أ) مشاركة الكتابة الفعلة

جعلت هذه استراتيجية الطلاب مستعدون ليعين فقرته الرئيسية بالكتابة. اهداف من هذه استراتيجية هو لمشاهدة مهارة الطلاب في الكتابة وفي فرقتهم .

ب) تعبري الصور

تعبري الصور يهدف الى لإشراك الطلاب ي اكتشاف ومطالبين بقصة الأفكار بشكل منظمة.

ج) مفاهيم الرئيسية

مفاهيم الرئيسية هي الخلاصة التي تتكود على الصور

او رسم البيانات عن المفاهيم المتعلقة السهام حبال .

د) عنكس الموضوع

أهداف من هذه استراتيجية هو لكي الطلاب

يستطيعون ان تجرية بالموضوع قد أنشئت لاستكشاف

الكائن مباشرة من حيث ريهم.

٢) طرق التعليم

تغيرت النظرة إلى النحو العربي منذ مطلع هذا القرن فلم

يعد تعلمه مقصودا لذاته. بل وسيلة السليمة الأسلوب. وصحة

العبار ة وتوقع اللسان. كذلك من تعد النظرة الى القواعد على

انها مجموعة حقائق ينبغي أن تدرس بل مجموعة المهارات على

المتعلم أن يعمل على كسبها وتعليمها، ومن هنا اتجه التفكير في

وسيلة لحل وكان من بين هذه الوسائل البحث عن افضل الطرق

وأيسرها لتوصيل لنحو إلى للتعلم، عن افضل الطرق وأيسرها

لتوصيل لنحو إلى المتعلم.

في حال عام الطريقة هي إجراء ليين مادة التعليم ليواصل

الاهداف الخاص.^{١٥}

¹⁵Radliyah Zainudin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*,

(Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 29.

الطريقة هي إجراء أو وسيلة لمعرفة شيء يحتوي على تدابير منهجية.¹⁶ حرفيا. الطريقة هي الكيفية. عاما الطريقة هي كيفية لقيام النشاطات حقائق ومفهوم منظمة. الطريقة هي متكن أيضا أن تفسر على أنها منهجية عامة لالتحابات. إعداد وتقديم املادية لغة. ويمكن أيضا طريقة هي ان تفسريه بأهجاتز مسار للوصول إلى الهدف. الطريقة أيضا مبني مجموعة من السائب المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية الى مت وضعها، في هذه عمالية التعليم، كان الطريقة الى تستخدم بالمعلم واستخدامها تختلف أيضا. يناسب بأهداف كما تريد بعد التعليم .

واذا يرى المعلم ان يستعرض الطرق المستخدمة في الوطن العرب لتدريس القواعد سواء منها ما كان مستعمل في الماض ثم توقف استعماله في بعض القول العربية أو لا يزال مستعمل في بعضها الاخر او تم العدول عته الى طرق اخرى لوجنا هذه الطرف يمكن حصرها في الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية بشقيها طريقة الامثلة وطريقة النصوص المتكلمة.

٣. تقنيات التعليم

تقنيات التعليم هي وسيلة المعلمين مؤذ تسليم المواد التعليمية الي أعدت (في طريقة) على قائم المتهج المعتمد. تقنية التعلم هو التخطيط والرتيب وخطوات. طبيعة تقنيات التعلم هي الممارسات المية تعتمد بشكل كبير على المعلمين وكفاءتهم في إدارة الفصول

¹⁶Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar , *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 41.

الدراسية. عند فؤاد أن تقنيات التعليم هي انشطات خاصة الى تطبيق فى الفصل، وتناسب بالطريقة والمدخل المختار. هذه التقنية التعلم من حالة إلى حالة أخرى قد تختلف حتى فى حالة نفسه يمكن أن تكون مختلفة. وهكذا، وتقنيات التعليم هي النشطة المحددة التي يتم تنفيذها فى مساحة التعليم ذات الصلة بالأساليب والمنهج التي تم تحديدها.

التقنية هي أنشطة محددة حقيقية الى حدث فى الفصول الدراسية وهي تطبيق من طريقة. التقنيات التشغيلية بحيث أن عملية التعليم هي فى حاجة إلى الخيال وكذلك الإبداع للمعلم فى تقديم المواد وحل مختلف لمشاكل. فى تعلم اللغة العربية وهناك بعض التقنيات المستخدمة، بما فى ذلك.¹⁷

أ. تقنية التعليم مهارة الإستماع
هذه تقية التعليم مهارة الإستماع تستطيع أن تنفيذها بثلاثة مراحل، يعنى:
١. تدريب مقدمة

هذا تدريب هو تدريب لسمع الصوت اللغة العربية وخرجه بتحسني يسمع إلى أصوات من الإختلافات اللعوية تفاوتت. تعرف والتمييز بين الأصوات المختلفة فى اللغة العربية .

٢. تدريب الاستماع والتقليد

هذا تدريب يستخدم بمعلمن و تركيزه على اصوات اللغة او تصميم الجملة الجديدة التي لم يتعرف المتعلمين

¹⁷Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), h. 92-119

تعرض نموذجاً مثالياً في شكل جمل لتسهيل تعليق من الطلاب

٣. تدريب الاستماع والفهم

هذا تدريب يستخدم معلّمي من خلال اللعب نصوص بسيطة من جدر التذكري من قبل الطالب سواء شفويًا وخطيًا.

ب. تقنية التعليم بمهارة الكلام

بحث عن الكلام، لغة أن الكالم هو الجملة المفيدة معنى تاما مكتفيا بنفسه،^{١٨} متحدث قادرة على إعطاء فهم المحاور عندما لاحظت تفاعل بسهولة ومفهومة تماما. هذه الأنشطة تحدث مثيرة جدا للاهتمام ولكن كثيرا ما حدث أن على العكس من ذلك، أن تصبح جامدة ومستنقع في نهاية املطاف إى أسفل. وهذا بسبب اتقاهنا للطلاب أنماط المفردات واجملة ضئيلة جدا ولذلك، يجب على المعلمين أن يملكوا اختصاص لتوفير التحفيز والدافعية حيث يمكن للطلاب ويجروا على التحدث باللغة العربية .

أما تقنيات التعليم في مهارة الكلام تستخدم كما يلي:

تدريب الجمعية وتحديد

هذا تدرّب تدريب الطالب العفوية ودقتها في جديد التعريفات من المفردات حدث أو يسمع .

^{١٨}مصطفى الغالي، جامع الدروس العربية، (دار الكتب العلمية: بيروت لبنان، ١٩٧١) ص.١٢٠.

١. تدريب تصميم الجملة

هذا تدريب هو تنسيق التدريب الذي يقدم للطلاب مع الأنماط الحالية الجملة .

٢. تدريب الكلام

تدريب الكلام هو التدريب الذي موضوعه من يومية وتطبيقه يستخدم بمدخل الشفهية. وبالتالي سيكون هناك اتصال، ولا يبدو مفتعلا .

٣. تقنيات التعليم مهارة القراءة

إصطلاحا، القراءة معرفة وفهم محتويات مكتوبة بالكلام اولا.^{١٩} كان بعض تقنيات التعليم بمهارة القراءة وهي :

(أ) قرأ المعلم النصوص كله كمثال للطلاب، ويطلب من الطلاب ليسمعوا جيدا

(ب) يقسم المعلمين النص إلى عدة أجزاء، ويقسمها إلى املتعلمي . يطلب الطالب واحدا فواحدا ليقراون من اجزائهم .

(ج) اذا كان الأخطأ في القراءة، وطلب من الطلاب الآخرين إصلاحه .

٤. تقنيات التعليم بمهارة الكتاب

الكتابة هي واحدة من المهارات التي مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. التي درجتها متسوي باللغة الاجنبية. ويقال أن

¹⁹Dep Dik Bud., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka. 1990), h. 62

مهارات الكتابة ليكون من الصعب اذا يقارون مع مهارات لغوية أخرى.^{٢٠} بعض من هذه تقنيات هي :

أ) يشرح المعلمين على الطالب الكيفية لإجابة او للكتابة واضحا.

ب) جعل المعلمين الكتابة في فصل. إذا كان الوقت غير كاف تمكن أن يكون وظيفيا .

ج) تصحيح وظيفتهم

د) الحظ المعلمين الأخطاء من الطالب لأنها الوظيفة

هـ) بعد تصحيح الوظيفة تحسين الطلاب على وظيفته مرة أخرى في يناسب بتوجيه المعلمين .

٥. تقنيات التعليم بمهارة المفردات

المفردات هي جماعة الكلمة المستخدمة بشخص او حوها.^{٢١} قال زوحانان، ان المفردات هي مجموعة الكلمة لفظيا او كتابيا التي تملك التعريف و ترجمتها بلا جانب مع غيرها وترتيبها ابجدية.^{٢٢} اما هذه تقنيات تستطيع ان يقيم بتدريبات يعني:

أ) ممارسة السياقية. هذه سياقية تستطيع ان يقيم ملاحظة او حوار.

²⁰Sri Utari Subyakto Nababan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1993), h. 78

²¹Dep Dik Bud., *Kamus Besar...* h. 1004.

²²Zulhannan, *Teknik Pembelajaran...* h. 109

ب) ممارسة غير السياقية. هذه ممارسة تستطيع ان يقيم المعلمين
بيشرحون المعنى من الكلمة الصعوبة بسياقية. يمكن بوسيلة
الصور والنماذج والحركات والإماءات والتعريف وغيرها .

٦. تقنيات التعليم القواعد

قواعد اللغة هي مادة التي ينبغي أن يقدم ف الأولوية قبل
الأخر. اشتقاقيا. ان قواعد اللغة هي اساس،. توجيهية. او نظام.
وهكذا قواعد اللغة هو نظام متفق عليه وال بد ان اتباعها من قبل
مستخدمي اللغة. كان ثلاثة تقنيات في تعليم القواعد. هي :

أ) ممارسة تقنيات حوارية

إعداد معلمي بنص احوار لذيحتوي على عناصر من
قواعد اللغة للطلاب، ثم يدرّب المعلم الطلاب عن مادة
الحوار متسلسلا بعملية الاستماع ومتابعة، وتقليد، دون جاهل
معرفة الطلاب عن النحوي والصرف .

ب) ممارسة تقنيات الملاحظة اللغة

كتب معلمين مثلا يقلد على الطلاب ثم طالب الاول
يسئل على الطالب الثاني، وطالب الثاني يسئل على طالب
الثالث وكذلك الى اخره.

٣. مفهوم صعوبات التعليم

أ) تعريف صعوبات التعليم

الصعوبة لغة : صُعِبَ صعوبة : اشتدَّ وعُسِر. الصعوبة في التعليم : عرفها الدفاعي بأنها عائق يبعث في الطلاب الحيرة ويتطلب جهداً فردياً أو جماعياً مباشراً أو غير مباشر.^{٢٣} تُعرّف الصعوبة أيضاً بأنها تأخير أو تأخير في عملية واحدة أو أكثر تتعلق بالتحديث أو اللغة أو القراءة أو الكتابة أو الرياضيات أو غيرها من المجالات الأكاديمية بسبب إعاقات خفية محتملة أو اضطرابات عاطفية أو سلوكية. يُذكر أن يكون مفهوماً عن الانقطاعات. ليس بسبب الإعاقة الذهنية أو الحرمان الحسي أو التأخير الأكاديمي بسبب عوامل ثقافية أو تعليمية.^{٢٤}

أما بالنسبة للصعوبات ، فإن القضية ما زالت مفتوحة. يشير هذا إلى أن الصعوبة جديدة ولم يتم العثور على حل. الصعوبة الكبيرة في تعلم اللغة العربية إن المرور بعملية تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية إلا إذا كنت تستطيع القيام بذلك. يمنع تنفيذ دروس اللغة العربية.^{٢٥}

^{٢٣} محمد يعقوب الهند نموذجاً، صعوبات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها الأسباب وطرق

ووسائل العلاج، ص. ٣.

^{٢٤} سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المخ و صعوبات التعلم (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،

٢٠٠٧)، ص ٤٩.

^{٢٥} Syukra Vadhillah, dkk., "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang," *Arabia* 8, no. 1 (2016): h. 55.

ب) أسباب صعوبات التعليم

من الناحية النظرية، هناك صعوبتان تواجهان في مواجهة تعليم اللغة العربية، وهما:

أ. الصعوبة اللغوية

هي الصعوبات التي يواجهها الطالب والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. يمكن تحديد صعوبات اللغة، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

١) صعوبة الاصوات العربية

مشاكل الصوت هي مشاكل تتعلق بالصوتيات أو الصوتيات. اللغة العربية لها أصوات شبيهة بأصوات لغة الطالب ، وبعضها لا مثيل له في لغة الطالب. من الناحية النظرية ، يُفترض أن الأصوات التي ليس لها مكافئ كلام الطالب أكثر صعوبة بالنسبة للطالب من الأصوات مع نظيرها.

٢) صعوبة المفردات

إن نمط تكوين الكلمات في اللغة العربية متنوع للغاية ، سواء كان ذلك بسبب انعطاف أو انعطاف في أصل الكلمة. هذان النوعان من تكوين الكلمات جعلتا من اللغة العربية مفردات غنية جداً. أما بالنسبة للخط العربي ، الذي يحتوي على تنوع كبير في تراكيب الكلمات ، فإن صعوبة تدريس المفردات العربية تكمن في تنوع الأشكال والمعاني. يتم الجمع بين الأفعال في صيغ المفرد والمزدوج والجمع والمؤنث والمذكر. وكذلك المعاني المعجمية والوظيفية. جانب آخر من المفردات التي يجب مراعاتها في تدريس اللغة هو عدد

الكلمات والمصطلحات العربية التي يتم دمجها في مفردات اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. هذا يمكن أن يشكل صعوباته الخاصة للطلاب

٣) صعوبة القواعد

غالبًا ما يكون تكوين الكلمات وتركيب الجمل عقبات رئيسية أمام متعلمي اللغة العربية. الحقيقة هي أن الكناية ، التي تعرفها من دروسك في اللغة العربية ، ليست مفيدة جدًا للأغراض اللغوية ، باستثناء الأفعال والمصدر المبني على كلمات من ثلاثة أحرف ، وطرق التدريس القائمة على نهج محفوظ. ، مما يشير إلى أنه يتطور فقط في الواقع ، يجب نقل قواعد التكوين باستخدام نهج القياس بدلاً من نهج المستمع (بعد خطاب مالك اللغة).

ب. صعوبة التراكيب

١. الصعوبة الهيكلية هي إحدى الصعوبات اللغوية التي يواجهها كثير من متعلمي اللغة العربية. هذه هي ممارسة الطلاب عند إنشاء جمل المبتدئين والمسندات (الجمل الاسمية). غالبًا ما تحتوي اللغة العربية على هياكل تمثل الأفعال أو الجمل الفعلية.

٢. الصعوبة غير اللغوية

فإن الصعوبات غير اللغوية هي الصعوبات التي تؤثر، بل تهيمن على نجاح برنامج التعليم المنفذ. تشمل الصعوبات غير اللغوية (غير اللغوية) ما يلي:

أ) المعلم

تعد جودة معلمي الفصل عاملاً مهماً يجب مراعاته. وذلك لأن جودة المعلمين في التدريس يمكن أن تسبب للطلاب صعوبات تعليمية. يجب أن يكون المعلمون محترفين وقادرين على تعزيز الإبداع في دروسهم ، وفهم وإتقان الأساليب التي يتم تدريسها ، والبحث عن بدائل حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويجيئون اللغة العربية. . كما تحدد ما إذا كان المعلم ناجحاً في تدريس اللغة العربية.

يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة كمدرسين للغة العربية ، بما في ذلك الكفاءة التعليمية والمهنية والشخصية والاجتماعية.²⁶

ب) الدافع والاهتمام بالتعليم

ج) يعد الدافع والاهتمام بالتعلم من الصعوبات غير اللغوية الشائعة في فصول اللغة العربية ، وغالبًا ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم.

د) مرافق التعليم

هـ) يمكن أن تكون الإعدادات التعليمية صعبة بسبب الضوضاء والحرارة والبيئات غير المريحة. المؤسسات غير المؤاتية تجعل من الصعب تحقيق النجاح التعليمي باللغة العربية. على العكس

²⁶Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012):h. 1.

من ذلك ، فإن الموقف المبهج الذي يشعر فيه الطلاب بالراحة في الفصل الدراسي يعد حافزًا لتحقيق نتائج التعلم.

(و) طريقة التعليم المستخدمة

إن عدم الدقة في اختيار الطريقة ، وخاصة الجهل بشأن الطريقة التي يجب اختيارها ، له بالتأكيد تأثير كبير على نجاح التدريس والتعلم. يجب على المعلمين اختيار الطريقة المناسبة لاستخدامها وفقًا للأهداف والمواد والفرص المتاحة ومستوى تحصيل الطلاب.

(ز) توزيع الوقت

يصحح الوقت المحدد من عقبة لتعليم اللغة العربي

(ح) بيئة اللغة

يعد نقص المدارس التي تفرض متطلبات التحدث باللغة العربية عقبة تعليمية للطلاب. كلما زاد عدد العبارات العربية التي تسمعها وتندرب عليها ، سيكون من الأسهل على طلابك تعلم اللغة العربية. قد يزيد التعلق باللغة المكتسبة. يجب أن نخلق بيئة لغوية تشجع الطلاب على التحدث بجرأة وثقة.^{٢٧}

²⁷Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya," *Arabiyat* 1, no. 2 (2014):h. 162-165.

ب. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة البحوث المتعلقة بالبحث العلمي الذي كتبه الباحثة وله المستويات في بعض النواحي المتعينة. فمنهم كما يلي:

١. البحث التي كتبها فرح محمودة (١٥٢٢٠١١١٤) سنة ٢٠١٩ من جامعة "سلطان مولانا حسن الدين" الإسلامية الحكومية بنتن، وعنوان البحث هو "تحليل عوامل صعوبة تعليم الطلاب اللغة العربية في مهارة القراءة" (بحث وصفي في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون). ونتائج هذا البحث أن مهارة القراءة الطلاب في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ غير جيدة كأنهم لم يفهموا من قرائتهم جيدا، وكذلك في علم اللغة العربية لم يوجد تحديد كاستخدم أسلوب او طريقة جديدة، حتى يكون الطلاب صعوبة أن يفهموا قراءة النص العربية من المدرسة. وعوامل الصعوبات هي البيئة التي لا يعضده، لايعطي المدرس الفرصة الى للتعليم، فلذلك الطلاب في الصف الأول لا يقدرتون على قراءة النصوص العربية، ويشرح المدرس المواد غير واضح، ويدرس المدرس بالصوت غير مرتفع.

في البحث السابق الذي أجرته الأخت فرح محمودة، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي تبخته الباحثة حالياً، وهو التركيز على تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. بينما الاختلاف هو أن الباحثة يضيف متغيرات بحثية لتحسين مهارات الاستماع، والكلام، والكتابة. هذا بالطبع يمكن أن

يوفر نتائج البحث المختلفة على الرغم من أنه يحتوي على نفس التركيز.

٢. البحث التي كتبها سعادة الأبدية (١١١٥٠٠٣١) سنة ٢٠١٥ من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو مالانج). ونتائج هذا البحث هي يوجد مشكلة تعليم في مدرسة واحد هاشم وهي من ناحية اللغوية يعني قلة المفردات عند المتعلم وقلة كفاءة المتعلم في مهارة الاستماع يعني تفريق حرفين متمثلين. والثانية مشكلات من ناحية النفسية هي ضعف الدافعية التي يسبب بها نقص الإقتصادية وخلفية العائلة أو صراعات الاسرية و عدم معرفة المتعلم عن أهداف تعليم اللغة العربية أو اهتمامها. والثالثة هي مشكلات من ناحية المنهجية يعني نقص كفاءة المعلمة لاختبار الطريقة المناسبة بالمواد أو شخصية المتعلم ونقص كفاءة المعلمة لاعداد أدوات التعليم. في البحث السابق الذي أجرته الأخت سعادة الابدية، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي تبخته الباحثة، وهي التركيز على تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للاختلاف في بحثها، أوضحت الأخت سعادة الابدية صعوبات تعليم اللغة العربية

عالمياً من مختلف الجوانب. بينما تركز المؤلفة بحثه على المهارة الاربع فقط بحيث تكون أضييق وأدق.

٣. البحث الذي كتبها عبد الحليم (٢٧.٢٠٠٢.١٥٠١) سنة ٢٠٢٠ من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، تحت الموضوع تحليل صعوبات التعليم لمهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بباتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. ونتائج هذا البحث هي يوجد أن مشكلة صعوبة تعليم اللغة العربية تنجم عن ثلاثة جوانب، وهي مشاكل الصوت والمفردات وقواعد اللغة، وهي القواعد والبناء. بالنسبة لمشكلات الصوت العربية، فهي ناتجة عن صعوبات في بعض الأصوات العربية عند التحدث لفهم طويل الأجل مع المستمع، دون التحدث باللغة العربية فقط، لأن بعض الكلمات العربية تحتوي على صور ولكن ليس لديها أصوات، حتى يتمكن الطلاب من نطق الحروف بشكل غير صحيح، حتى يتمكن المستمعون من سماع عكس ما يعنيه المتكلم. تحتاج معالجة مشكلات الكلام العربية إلى معرفة السبب، من ناحية الصوت، والعلاج الذي يمكن تقديمه هو تدريب الطلاب على نطق الكلمات والأصوات العربية من خلال النظر في خصائصهم مثل الحروف والنغمات المخرجة.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة صعوبات التعليم اللغة العربية، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة، ففي هذا البحث يقصد الباحثة صعوبات التعليم في مهارة الاربعة، أما في البحث السابق فيقصد بها صعوبات تدريس الكلام فقط.

٤. البحث الذي كتبتها منبع المعيشة الحكمة (١٧١٠٢١٠٠٨٧) سنة ٢٠٢١ من الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس ، تحت الموضوع تحليل صعوبات تعليم اللغة في المهارات الأربع لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ . ونتائج هذا البحث هي يوجد أن مشكلة صعوبة تعليم اللغة العربية تنجم عن ثلاثة جوانب، وهي مشاكل الصوت والمفردات وقواعد اللغة، وهي القواعد والبناء. بالنسبة لمشكلات الصوت العربية، فهي ناتجة عن صعوبات في بعض الأصوات العربية عند التحدث لفهم طويل الأجل مع المستمع، دون التحدث باللغة العربية فقط، لأن بعض الكلمات العربية تحتوي على صور ولكن ليس لديها أصوات، حتى يتمكن الطلاب من نطق الحروف بشكل غير صحيح، حتى يتمكن المستمعون من سماع عكس ما يعنيه المتكلم. تحتاج معالجة مشكلات الكلام العربية إلى معرفة السبب، من ناحية الصوت، والعلاج الذي يمكن تقديمه هو تدريب الطلاب على نطق الكلمات والأصوات

العربية من خلال النظر في خصائصهم مثل الحروف والنغمات المخرجة.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة صعوبات التعليم اللغة العربية، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة، ففي هذا البحث يقصد الباحثة صعوبات التعليم في مهارة الاربع، أما في البحث السابق فيقصد بها صعوبات تدريس الكلام فقط.

لوحة الدراسات السابقة

الاسم	الموضوع	التركيز
١. فرح محمودة (٢٠١٩)	تحليل عوامل صعوبة تعليم الطلاب اللغة العربية في مهارة القراءة	مهارة القراءة الطلاب في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون
٢. سعادة الأبدية (٢٠١٥)	تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية	يوجد مشكلة تعليم في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية الواحدة داوو مالانج وهي من ناحية اللغوية يعني قلة المفردات عند المتعلم

الاسم	الموضوع	التركيز
		وقلة كفاءة المتعلم في مهارة الاستماع
٣. عبد الحليم (٢٠٢٠)	تحليل صعوبات التعليم لمهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بباتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	مشكلة صعوبة تعليم اللغة العربية تنجم عن ثلاثة جوانب، وهي مشاكل الصوت والمفردات وقواعد اللغة، وهي القواعد والبناء
٤. منبع المعيشة الحكمة (٢٠٢١)	تحليل صعوبات تعليم اللغة في المهارات الأربع لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠	صعوبات تعليم اللغة في المهارات الأربع لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس

ج. هيكل البحث

هيكل التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية إلى
العوامل المحددة باعتبار قضية مهمة.^{٢٨}



²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2009),h. 91.