

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

موقع البحث في هذه الرسالة هو المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك التي تهدف إلى الحصول على وصف موجز لحالة وظروف المدرسة، لذلك هذا الفصل عمدا يعرض معلومات حول الصورة العامة للمدرسة. الوصف العام للوضع المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك هو كما يلي:

أ. عرض البيانات

تعليم اللغة العربية هو إعطاء مادة درس من اللغة التي تشتمل من المهارات عن المهارة في الإستماع و الكلام و القراءة ثم الكتابة بطريقة خاصة وباستخدام الوسائل التعليمية مع تقدير عنها. الإستنباط من الوصف السابق أن تدريس اللغة العربية هي العملية التحضيرية وإلقاء العلوم من قبل المعلم اللغة العربية التلاميذ وذلك بهدف كي يفهم الطلاب يتقنوا اللغة العربية و يقدر على تطويرها.

تعليم اللغة العربية هو كيفية لتعليم الطالب عن اللغة العربية. كانت انشطة من اختيار وتحديد وتطوير الطريقة لنيل نتائج كما يريد. التعليم له حقيقة كاخطة ليجعل الطلاب في تعليم. ولذلك، في عمالية التعليم الطالب ليس متبادل بمعلم فقط، ولكن لا بدعليهم ان يتبادلوا بجميع مصادر التعليم ايضا مثل المدرس والطلاب الاخر وليئة والكتب والتسجيل والإنترنت وغير ذلك لنيل اهداف التعليم كما تريد .

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك يتكون على عملية التصميم والتطبيق والتقييم. قد قام معلم لتعليم اللغة العربية تخطيطاً عن تعليم اللغة العربية. في البداية، التصميم من شكل الأفكار عن أشكال التنفيذ في عملية التعليم التي سيتم تنفيذها وظهر تصميم تعليم اللغة العربية الطريقة والتقنيات التعليمية في الفصل. لتوصيل تلك الأفكار، كتب المعلم في شكل التخطيط الكتابي. وبعد ذلك، بناءً على الخطة يتم تحقيقها في شكل الوسائط أو المصادر للطباعة/الطباعة أي عملية التعليم في الفصل الدراسي. أدوات التعليم التي صنعها المعلم كدعم العملية التعليمية مناسبة عن المناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ لدرس اللغة العربية القائمة.

التخطيط التعليم من المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك في التنفيذ على شكل الطريقة والتقنيات التعليمية في الفصل. الطريقة والتقنيات التعليمية تتكيف مع مناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية القائمة. تطبيق مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ ، وفقاً مع أستاذ تفرحان كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك: "تطبيق مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ في الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع. قامت المدرسة بالمنهج الدراسي الوطني الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم والثقافة تسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية و الاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع كفاءة للمعرفة والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن

الكرم و الحديث، و درس الفقه، و درس العقيدة و الأخلاق، و درستاريخ الثقافات الإسلامية، و درس اللغة العربية.¹

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك تبدأ أن تطبق نظام الإئتمان في المرحلة. وهو نظام التنفيذ لبرنامج الدراسة الذي يعين الطلاب أعباء الدراسة و مواد الدراسة أنفسهم حيث يتبعها الطلاب في كل المرحلة لوحدة التربية. وقد تنفيذ تعليم العربية جيد جدا. تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية وتقنيات التي ماسبةً مع المواد التعليمية وخصائص الطلاب في كل الفصل .

يدرس المعلم التخطيط لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك، في البداية في شكل أفكار حول أشكال تنفيذ عملية التعليم التي سيتم تمييزها في إجراءات التعليم. لتقدم الفكرة، عادةً يضعها المعلم في شكل الخطة المكتوبة. بناءً على تلك الخطة، يتم تحقيقها في عملية التعليم يعني الفصل الدراسي. أدوات التعليم التي صنعها المعلم كالدعم لعملية التعليم في المناهج الدراسية القائمة .

يقوم المعلم التخطيط بدأ بإعداد أدوات التعليم بللغة العربية. كما شرح أستاذ فحردين وهو المعلم تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك:

¹ المقابلة مع أستاذ تفرحان رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك ، يوم الإثنين

"أعددت خطة تنفيذ التعلم، والبرنامج السنوي والبرنامج المرحلي وأيضًا تحليل الأيام الفعالة في البرنامج السنوي و البرنامج المرحلي. يتم تحضير المنهج الدراسي تم تعديله مناسبًا للتقويم التعليمي المطبق. بالإضافة إلى ذلك، يقوم إعداد الوسائل التعليمية في الفصل."^٢

ضبط طريقة التعليم التطبيقي على المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقًا للكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية. كذلك في صياغة مصادر تعلم اللغة العربية. وأما طريقة التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة وطريقة التدريبات. قال أستاذ أحمد صاحب :
 "نطبق طريقة تعليم اللغة العربية طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة و طريقة التدريبات في الفصل. الطريقة المباشرة لتقديم التعليم باللغة العربية وما زلنا نضيفه إلى الاندونيسية لتسهيل فهم الطلاب وطريقة التدريبات لممارسة مفردات تعليم اللغة العربي."^٣

طرق المباشرة وغير المباشرة لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك من أجل بيئة اللغوية عند الطلاب على الرغم أنّ بعض الطلاب لا يزالون منخفضة الفهم عن

^٢المقابلة مع أستاذ فحردين كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم الإثنين ٢٩ مايو

^٣المقابلة مع أستاذ أحمد صاحب كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

ديماك ، يوم الإثنين ٢٩ مايو

تكلم العربية، فإن المعلم يترجم بكلمات لكل جملة. استخدام طريقة التدريبات لممارسة مفردات الطلاب .

أنشطة تعليم اللغة العربية هي أنشطة منهجية ومتتابعة. لذلك ، يجب أن تكون أنشطة التعلم جيدة التخطيط. كمعلم جيد مكته ، اختيار هله الأساليب وتطبيقها من خلال الإشارة إلى صياغة الطلاب، وفقا للكفاءات الأساسية، المواد والشخصية كي أن يكون التعليم فعالية وسورا .

١. تعليم النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك .

عند تدريس لغة ، من الضروري تعليم قواعد اللغة لتلك اللغة. وبالمثل ، عند تدريس اللغة العربية ، يجب على الطلاب تدريس القواعد باللغة العربية. تتضمن القواعد العربية نوعين من القواعد قواعد النحو وقواعد الصرف. يتم إعطاء القواعد النحوية معنى كل كلمة في جملة ما وكلمتها بالضبط أو الكلمة الأخيرة وكيفية التعبير عنها. حاء قواعد التحول تعتبر اللغة العربية من حيث التعريب

تعليم التصميم لنقل وتبادل المعرفة على طول المناهج الدراسية. يتكون تصميم التعليم النحوي من إعداد أدوات التدريس واستراتيجيات التدريس وفقاً للموضوع ومستوى الفصل وأهداف التعلم وشخصية الطالب والتأكد من أنهم يتبعون للكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية

تطبيق طريقة تدريس النحو بالطريقة المباشرة والطريقة غير المباشرة وطريقة التدريبات. يصف الأستاذ فحردين إجراءات الأسلوب المباشر وغير المباشر على النحو التالي:

- (١) يبدأ المعلم الدرس بالتحدث مباشرة باللغة العربية ونطق صوته. حول طلب التحية والدرس في ذلك الوقت.
 - (٢) يجب الطلاب طرح الأسئلة باللغة العربية. ويستمر المعلم طرح الأسئلة وإعطاء الأوامر في بعض الأحيان.
 - (٣) النشاط الأساسي في التعليم هو مناقشة المواد في شكل نصوص مكتوبة باللغة العربية في ورقة عمل الطالب (LKS) ، متبوعة بالتحليل النحوي والصرفي. في هذا القسم ، يستخدم المعلمون طرقًا غير مباشرة أو لا يتحدثون العربية ، أي الإندونيسية ، لمساعدة الطلاب على الفهم.
 - (٤) يقوم المعلم باختبار فهم الطالب بطرح الأسئلة باللغة العربية ، كما يجيب الطالب باللغة العربية. إذا كان هناك شيء صعب ، يكرر المعلم الشرح البسيط باستخدام اللغة الإندونيسية.^٤
- الحفر في التقدم. تدريب الطلاب وتطبيقهم بالمواد المقدمة. تُعرف هذه الممارسة أيضًا باسم التعود ، وهي ممارسة فعل الشيء نفسه مرارًا وتكرارًا بهدف تقوية الرابطة أو تحسين المهارة والحفاظ عليها. قالت الأستاذة احمد صاحب عن إجراءات تدريس النحو والصرف في

^٤المقابلة مع أستاذ فحردين كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم الإثنين ٢٩ مايو

الكتب العربية، شجعت طلابي على قراءة النص معاً في شكل تمارين قراءة. التصحيح والتحميل الشفهي لنص كتاب مكتوب باللغة العربية بالاعتماد على المصادر. و بعد ذلك، سيكون هناك نقاش بين الطلاب حول النص المقروء بصوت عالٍ.^٥

يستخدم المعلمون أيضاً تنسيق الأسئلة والأجوبة في هذا القسم. في شكل يسأل المعلم أسئلة تفاعلية حول قواعد وصرف المادة. يتم استجوابه للمواد ذات الصلة. طريقة التمرين: طريقة لعرض المادة يتقن فيها الطالب الدرس ويتقن المهارة من خلال الممارسة المتكررة. إن الفهم الجيد للغة يمنح المعلم الحق في اختيار كيفية استخدام تلك اللغة. من حيث التقييم ، يطلب المعلمون من الطلاب تحليل القواعد النحوية والصرفية. شرح المعلم الموضوع أولاً شفهيًا وكتابيًا ، ثم أخذ عينة من الأسئلة من نص المادة المقدمة. قال أستاذ احمد صاحب:

" يتكون تقييم القواعد النحوية والصرفية من تقديم النص لفترة وجيزة إلى الطالب وجعل الطالب يقرأ النص. تدرس مباشرة من قبل المعلم أسئلة القواعد والصرف."^٦

^٥المقابلة مع أستاذ احمد صاحب كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

دهمك ، يوم الإثنين ٢٩ مايو

^٦المقابلة مع أستاذ احمد صاحب كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

دهمك ، يوم الثلاثاء ٣٠ مايو

وبحسب محمد رفقي الله ، فهو في الصف السابع بالمدرسة. المدرسة المحمدية الإسلامية المتوسطة المنار دمك: تقييم القواعد النحوية والصرفية ، يقوم المعلم بفهم القراءة في اللغة العربية بدون شكل. يدعو المعلم بعض الطلاب للقراءة للصف.^٧

الغرض من التقويم من قبل معلمي اللغة العربية عند تدريس القواعد النحوية أيضاً ، من الناحية الشكلية ، يمكننا معرفة مدى تقدم فهم الطلاب للتعليم ، مثل: ب. التحسينات والإصلاحات تعليم. تقييم الدرس النحوي هو الحفاظ على فهم اللغة الإنجليزية الشفهي والقراءة. ارتكب الأخطاء وكرر الأخطاء الإملائية وفهم مواضع الكلمات وتعلم بسهولة.

٢. تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك .

قواعد اللغة العربية ليست مهمة فقط لمتعلمي اللغة العربية ومتعلمي اللغة العربية تمثل اللغة العربية ثقافة وهوية ذلك العرق ، والمدرسة مهمة لجميع العرب ، سواء كانوا يريدون كتابة مقالات أو مقابلة تلفزيونية أو مقابلة لوظائف. يجب أن تعرف أساسيات قواعد اللغة العربية ، حتى عند الترحيب بالسياح الأجانب على الأقل.

^٧المقابلة مع محمد رفقي الطالب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

ديماك ، يوم الثلاثاء ٣٠ مايو

ستعطيك هذه المقالة مقدمة سريعة وسهلة لقواعد اللغة العربية. مع توسيع المثال. قسم الكلام العربي.

تم تصميم دروس قواعد اللغة لمواكبة العرب المتنوعين عرقياً من حيث البلاغة. لذا فإن التحدث عنها هو الشيء الصحيح الذي يجب القيام به ، وهذا يتعلق بكيفية تكوين الجمل ، ولأن هذا يتم تعريفه ، فهو أيضاً مجموعة من القواعد والمعايير المتعلقة بالظروف التي نتحدث بموجبها من حيث البنية والبنية. يعرف اختصاصيو التوعية المصطلحات على أنها مجموعة من القواعد التي يتم من خلالها تحديد الكلمات والجمل والتركيبات النهائية من خلال الجمع بين بعضها مع بعضها البعض ، ويساعد الالتزام بالقواعد النحوية على تجنب الأخطاء والأخطاء النحوية. وبالمثل ، فإن عمليات الكتابة خالية من الأخطاء. انخفاض النطق. خطاب؛ لأن النحو هو العلم الذي يدرس بنية الكلمات العربية وتكوينها وشكلها .

تدريس قواعد، قواعد اللغة العربية للكتاب في المرحلة الإعدادية المحمدية الإسلامية المنار ديماك مناسبة كمستوى دراسي. تعلم القواعد النحوية من كتب اللغة العربية في الصف السابع يشمل موضوع الضمائر (الفصل والربط) والصفات والنشبات والأسماء. في الصف الثامن هو موضوع ربط الحروف والأسماء وجمل الفعل. في الصف التاسع هي إعادة لمادة الصف السابع والثامن مع المواضيع الأكثر تفصيلاً.

كما قال الأستاذ فحردين ، فإن تدريس القواعد النحوية للكتب العربية في الصف السابع هو تنقسم على ضمير المنفصل و ضمير المتصل ووصلة :

" يقتصر الفصل ٧ على تحديد الضمائر ويركز على ١٢ . يجب أن يعرف الطلاب الفرق بين الضمائر والأفعال المذكور والمؤنث.^٨

وفقا من رأي محمد رفقي وهو الطلاب للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك :

"التقييم القواعد النحوية والصرفية، المعلم يعطي القراءة باللغة العربية دون الشكل، المعلم يدعو بعض الطلاب ثم قرأ أمام الفصل.^٩"

معرفة الطلاب بالقواعد النحوية للكتب العربية في الفصل خطواته السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المحمدية ديماك هي معرفة الضمائر التالية. البعض مبتدئين. أيضا الخلفية مختلفة. الطلاب من خريجي مدرسة المحمدية الابتدائية والمدرسة الابتدائية. في الإسلام ، يواجه الطلاب عادة صعوبات في تعلم القواعد النحوية مدرسة المحمدية الابتدائية.

^٨المقابلة مع أستاذ فحردين كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم الثلاثاء ٣٠ مايو

^٩المقابلة مع محمد رفقي ك الطالب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

ديمك ، يوم الثلاثاء ٣٠ مايو

قال محمد رفقي وهو الطلاب الصف السابع المدرسة للتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك :

"تخرجت من المدرسة الابتدائية ، لذلك لم أفهم اللغة العربية، على الرغم من أنه ، فقد اختفت مقالات الضمير بمرور الوقت شرحها المعلم بطريقة معينة."¹⁰

في الفصل السابع، يقوم المعلم بتطبيق أسلوب الممارسة وتكييفه. تدريب الطلاب على مادة تمهيدية. شرح طريقة طريقة التدريب من قبل الأستاذ فحردين:

" يقدم المعلمون أمثلة على الجمل أو النصوص ويشجعون الطلاب على القيام بذلك. قراءات مشتركة في شكل قراءات ضمائر وقراءات رمزية. إنها تتطابق مع ضمائر المؤنث والمذكر مثال تلك- ذلك هذا-هذه."¹¹

يستخدم المعلمون أيضاً تنسيق الأسئلة والأجوبة في هذا القسم. في شكل يطرح المعلم أسئلة تفاعلية حول قواعد وصرف المادة. يتم استجوابه للمواد ذات الصلة. طريقة الحفر طريقة عرض المادة. تربوياً، من خلال تدريب الطلاب على إتقان الدروس وإتقانها مراراً. قام المعلم بشرح الموضوع شفهيًا وخطياً، ثم أعطى أمثلة على

¹⁰المقابلة مع محمد رفقي ك الطالب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

ديماك ، يوم الثلاثاء ٣٠ مايو

¹¹المقابلة مع أستاذ فحردين كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم الثلاثاء ٣٠ مايو

الأسئلة المتعلقة بالموضوع. الضمائر (المنفصلة والوصلة) والأسماء الرمزية. يجد الطلاب الضمائر في الكتب عربي. بناء على ما ورد في المقابلة مع الأستاذ فحردين كمدرس لغة عربية قال عن الصف السابع:

" قام المعلم بشرح نصوص القراءة، على سبيل المثال، في فصل " الأسرة" يقوم الطالب بتحليل الضمائر المنفصلة والمتصلة.^{١٢}

طريقة التمارين هي طريقة عرض المواد التعليمية عن طريق تدريب الطلاب على إتقان الدرس ولكي تكون مهارة متكررة، ويمكن للمدرس اختيار طريقة التدريس المستخدمة. أما بالنسبة لتقويم القواعد النحوية، فيعطي المعلم القراءة باللغة عربي بدون الاستمارة يقوم المدرس باستدعاء بعض الطلاب ثم يقرأ أمام الفصل.

بناء على بيانات المقابلة مع معلمي الصف السابع بالمدرسة المحمدية الإسلامية الوسيطة، المنار ديماك، أن قدر الطلاب على تدريس القواعد النحو ينقسم كتاب القواعد النحوية في اللغة العربية إلى ثلاثة مستويات للمبتدئين نقيلة بيد اليد، نحن مثل كلمة نعمة، كلمة، كلمة، كلمة، في الآية، "يالار يوم لي".

والمتوسط ومتقدم. مستوى المبتدئين ، لا يمكن للطلاب تحديد الحروف الهجائية وتعلم قراءة اللغة العربية. عندما كنت في المدرسة الإعدادية الطلاب يقرؤون اللغة العربية بالفعل، لكنهم ما

^{١٢} المقابلة مع أستاذ فحردين كمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم الثلاثاء ٣٠ مايو

زالوا يعانون من مشكلة عدم القدرة على إتقانها. من الفرق بين ضمير المتصل والمنفصل وكيفية استخدام الأسماء التوضيحية. وكذلك في المستوى المتقدم ، سيتمكن الطلاب من التمييز بين الضمائر وإسم الإشارة ويطبقها في الجملة.

يقول الأستاذ فحردين كمدرس للغة العربية:

" كفاءة الطالب في تدريس القواعد النحوية في كتب اللغات اللغة العربية مبتدئة ومتوسطة وهو مقسم إلى ٣ مستويات. ومضى. أعرف الأيجدية على مستوى المبتدئين وتعلموا قراءة اللغة العربية. عندما كنت في المدرسة الإعدادية الطلاب يقرؤون اللغة العربية بالفعل ، قد يجدونها مشاكل في استخدام الضمائر والأسماء العرضية والمفردة الإشارة. في المستوى المتقدم ، سيتمكن الطلاب من التمييز بين تطبيق الضمائر والأسماء الرمزية على الجمل والكلمات."^{١٣}

تدريس قواعد النحو في كتب اللغة العربية للصف الثامن قواعد حروف النصب وجمل الاسم وجمل الفعل. الجملة الفعلية هي تلك الجملة ابدأ بصيغة الماضي أو المضارع. تتكون أشباه الجمل الفعلية عادة من فعل واحد أنا ضدها. يجب أن يعرف الطلاب عبارات الأسماء وعبارات الفعل كتاب عربي. و بناء على افادة مقابلة مع البروفيسور فحردين كمدرس اللغة العربية بالنسبة لطالب الصف السابع ، قال عن الجملة الفعلية:

^{١٣}المقابلة مع أستاذ فحردين كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم الثلاثاء ٣٠ مايو

" الطريقة التي يستخدمها المعلمون للتعليم هي دعوة الطلاب للبحث عن الأفعال في النص ، يمكنك تحديد الأفعال على النحو التالي: معرفة خواصه ابتداء من الحرف (ن، ت، أ، سوف، س)، ولا حروف التنوين.^{١٤}

الجملة الاسمية هي جملة تبدأ بالاسم. يتكون من زاويتين عنصرا مهمان هما الموضوع والرسالة. يتعرف الطلاب على العبارات الاسمية التي تشير إليها في النص الذي يقرؤونه. سمه. قال الأستاذ فحردين:

" يجب على الطلاب تحليل الجملة الاسمية. ذكر الطلاب بالموضوع وموقع الرسالة واطلب منهم قراءته بشكل صحيح.^{١٥} يتم إعطاء الطلاب تعريفات قبل أن يشرح المعلم أمثلة الجمل أو النص. من خلال خصائص وموقع وترتيب جمل الاسم والفعل. وتعطي سوف يمارس الطلاب الجملة الاسمية والجملة الفعلية المتعلقة بما يلي:

- (١) أين المبتدا والخبر من الجملة الآتية ؟ : أنا تَلْمِيزٌ
- (٢) كيف قراءة إعراب المبتدأ ؟
- (٣) كيف قراءة إعراب الخبر ؟

^{١٤}المقابلة مع أستاذ فحردين كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم الثلاثاء ٣٠ مايو

^{١٥}المقابلة مع أستاذ فحردين كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم الثلاثاء ٣٠ مايو

لتقييم القواعد النحوية ، سيقراً المعلم بصوت عالٍ باللغة العربية دون الشكل، يدعو المعلم بعض الطلاب للقراءة للفصل. تدرس مباشرة من قبل المعلم سؤال نحوي. قال الأستاذ فحردين :

" تقييمات القواعد النحوية عند قراءة الكتب العربية هي: يقرأ الطلاب النص دون تحريك. يسأل المعلم مباشرة القواعد النحوية المكونة من الجمل الاسمية وجمل الفعل."^{١٦}

" بناءً على بيانات المقابلة مع معلمي الصف الثامن بالمدرسة الروح الإسلامية المحمدية متوسطة ، المنار ديماك ، حول القدرة على تعليم القواعد للطلبة تنقسم قواعد كتاب اللغة العربية إلى مستويين ، متوسط ومتقدم." و قالت الأستاذ احمد صاحب : "الطلاب الذين يتمتعون بهذه القدرة قادرون على تحديد الصفات التالية: الجمل الاسمية وأفعال الجمل الفعلية ، لكن لا يمكن تحديدها الآن يجب أن يُطلب منهم تقديم مثال على ذلك الكتابة ، من الناحية الفنية لا تزال بها بعض الأخطاء."^{١٧}

ما رآه احمد يزيد، وهو طالب بالصف الثامن في المدرسة الإعدادية محمدية المنار ديماك الإسلام:

^{١٦} المقابلة مع أستاذ فحردين كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم الاربع ٣١ مايو

^{١٧} المقابلة مع أستاذ احمد صاحب كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

ديماك ، يوم الاربع ٣١ مايو

"يمكنك تعليم مبتدئ الأخبار كيفية القراءة، ولكن الخبر موجود صعوبة الجملة الأخيرة. مثال: ب. الجملة ثابتة أحتاج إلى توجيه المعلم."^{١٨}

لا يزال بإمكان الطلاب تطوير هذه القدرة تحت إشراف المعلم عند قراءة النص. اللغة العربية: يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم المواد التي تناسب قدرات طلابهم. يدرك الطلاب هذه القدرة في تقديم أمثلة مكتوبة أمثلة في الكتاب. قالت الأستاذة أحمد صاحب على مستوى متقدم:

"سيتم التحقق من الطلاب الذين يتمتعون بهذه القدرة فقط في كل صفها الثامن يمكن للطلاب التعرف على الأسماء وعبارات الفعل وقراءتها بشكل صحيح. يمكن للطلاب أيضًا أن يكونوا قدوة حسنة ونعم."^{١٩}

تدريس قواعد النحو في كتاب اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة محمدية المنار ديماك الإسلامية المتوسطة، يكرر موضوع فصله. يحتوي السابع والثامن على المواد الأكثر شمولاً. أحرف نصيب وعبارات الاسم حقًا. يقدم الطلاب استخدام الجمل الشفوية والاسمية من قراءة النصوص. مناسب للموضوع. يتم توجيه الطلاب

^{١٨}المقابلة مع أحمد يزيد وهو الطلاب لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

ديماك ، يوم الاربع ٣١ مايو

^{١٩}المقابلة مع أستاذ أحمد صاحب كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

ديماك ، يوم الاربع ٣١ مايو

لتحليله ويجب على الطلاب نطق الفعل وتكوين الأفعال الصحيحة والصحيحة ، ويمكنهم ويجب عليهم قراءتها في شكل جمل لا شكل لها اقرأ بشكل صحيح يحتاج الطلاب إلى معرفة كيفية وضع الجمل الأصلية والموضوع. اقرأ الصيغة بشكل صحيح.

في الموضوع حفو النوايب، يقوم المعلمون بتدريب الطلاب بالعطاء. أنواع مختلفة من حروف نصيب. يعطي المعلم النص وعلى الطالب أن يمرره قم بتحليل أحرف نصيب المحددة في التنسيق (في هذه الحالة). يعرف الطلاب الفرق وكيفية قراءة نص نصيب. يجب أن يكون الطلاب يمكنك أيضًا تحضير الجمل كتابيًا أو شفهيًا.

ولتقييم القواعد النحوية ، سيقراً المعلم بصوت عالٍ باللغة العربية. الشكل، يدعو المعلم بعض الطلاب للقراءة للفصل. تدرس مباشرة من قبل المعلم أسئلة حول الأسماء والجمل اللفظية وحروف النصيبين وكيفية قراءتها. و قدرة الصف التاسع على تدريس القواعد النحوية مع هذا الكتاب تنقسم اللغة العربية إلى مستويين، متوسط ومتقدم. إنها أيضًا متوسطة قالت الأستاذ احمد صاحب:

" يمكن للطلاب الذين يتمتعون بهذه القدرة قراءة كتب اللغة عربي عيوب صغيرة لكنها جيدة " ^{٢٠}

قلة من الطلاب يتقدمون إلى مستويات متقدمة هذه القدرة. قالت الأستاذ احمد صاحب :

^{٢٠}المقابلة مع أستاذ احمد صاحب كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

دبكاك ، يوم الخميس ١ يونيو

" بعض الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة هم طلابها في الصف التاسع من هذه الشهادة يمكن للطلاب التعرف على جمل الاسم والفعل وقراءتها في شكلها صحيح. يمكن للطلاب الكتابة باللغة العربية الأسماء ، جمل الفعل ، التعبيرات الشفوية للأحرف موضع."^{٢١}

الإستراتيجية التعليمية هي تشكيل خطة عمل يتم تنفيذها لإنتاج شيء او خطة تحدد تدفق الأنشطة. حتى تتمكن من تغيير استراتيجيتك والتغيير واستمر في التطور. الإستراتيجية مهمة في تعليم اللغة العربية. يستخدم استراتيجيات لإشراك الطلاب في تدريس اللغة العربية وتحسين كفاءتهم في اللغة العربية أمل أن يكون كل الطلاب بخير

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

١. النظرة العامة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك
لا يمكن فصل بناء هذه المدرسة عن بناء مؤسسة المحمدية للتربية الإسلامية في عام ١٩٨٥ الذي بدأته قادة المجتمع في ذلك المنطقة. في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. العديد من خريجي الجامعات الدينية الإسلامية أقل رسوخًا في كفاءاتهم الدينية (التفاهم والتقدير والممارسة).

^{٢١}المقابلة مع أستاذ احمد صاحب كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

ديماك ، يوم الخميس ١ يونيو

افتتحت المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك يونيو ١٩٨٥ م. تدار هذه المدرسة من قبل مؤسسة المحمدية للتربية الإسلامية تستمر المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك في ترقية جودة التعليم مع مرور الوقت. ويتضح ذلك من خلال التحسن في جودة أعضاء هيئة التدريس من حيث المؤهلات الأكاديمية المطلوبة للمعلمين المحترفين. تم تنفيذ تحسين وإضافة البنية التحتية مع الأخذ في الاعتبار الزيادة في عدد الطلاب من سنة إلى الآن.

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

رقم الإحصاء : (NPSN) ٢٠٣١٩٦١٢

(NSM) ١٢١٢٣٣٢١٠١٠٠

العنوان :

أ) القرية : كيندورين

ب) الناحية : ويدوع

ت) المدينة : ديماك

ث) الولاية : جاوي الوسطى

الرقم الهاتف : ٠٨١٣٢٦٥٧٦٥٣٠

تاريخ إقامتها : ١٩٨٥

وضع المدرسة : أهليّة
مؤسسة : المحمدية

٣. الأهداف

- (أ) تربية الطلاب الراسخين في العقيدة الإسلامية.
- (ب) جعل الطلاب عاملين وعاملين من خلال دراسات كتب السلف.
- (ج) تكوين الطلاب الصالح أو الصالحة بشكل مستقل واجتماعي.
- (د) جعل الطلاب الذين لديهم أخلاق الكريمة
- (هـ) جعل الطلاب الذين يحبون القرآن ويكرمونها ويعملونها ويحافظون عليها ويتحفظون بها (٣ أجزاء على الأقل).
- (و) إعداد الطلاب الذين لديهم مهارات في العربية والإنجليزية.
- (ز) إبداع بيئة مواتية للتحسين الذهني للهويات والواجهات والقدرات بالإضافة إلى التضامن الاجتماعي الإنساني.
- (ح) إعداد الطلاب كجيل من المتعلمين المتميزين كأحكام لمواصلة مستويات التعليم العال

٣. تعليم قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية
المحمدية المنار ديماك .

تعليم قواعد الصرفية على الكتب للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك مناسباً كما مستوى الصف الدراسي. تعليم قواعد الصرفية على الكتب للغة العربية في الصف السابع هو مادة الفعل المضارع والماضي. تركيز المادة الصرفية في هذا الفصل عن كيفية تغير الفعل الماضي إلى المضارع. كما قال أستاذ فحردين :

"تعليم قواعد الصرفية في الصف السابع، تدريس كيفية تغير الفعل الماضي إلى المضارع. يتم توجيه وإرشاد عند الطلاب في التعلم لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة."^{٢٢}

كفاءة الطلاب عن قواعد الصرفية على الكتب للغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك من مستوى المبتدئين. بالإضافة إلى ذلك، تختلف خلفيات الطلاب، أنهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية و للدراسة الابتدائية الإسلامية، وعادة توجد صعوبات التعليم قواعد الصرفية لدى لطلاب من المدرسة الابتدائية الحكومية .

قال محمد رفقي وهو الطالب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك :

"لقد سمعت مصطلح الصرف وما هو الصرف وما الأجزاء التي لا أعرفها باللغة العربية لأنها تحتاج إلى التعليم عن الصرف."^{٢٣}

^{٢٢}المقابلة مع أستاذ فحردين كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم الخميس ١ يونيو

يستخدم المعلمون أيضًا تنسيق الأسئلة والأجوبة في هذا القسم. في شكل يطرح المعلمون أسئلة حول المواد الصرفية بشكل تفاعلي. سوف أطرح عليك سؤالاً عن المادة زمن الماضي و المضارع. يجد الطلاب الأفعال في الماضي والحاضر من النص. أيضًا، عندما يظهر الفعل الماضي في جملة، كما ذكرنا سابقًا، درب طلابك على الانتقال إلى المضارع.

بناءً على بيانات المقابلة مع معلمي الصف السابع في المدرسة الروح الإسلامية المحمدية متوسطة، المنار ديماك، حول القدرة على تعليم القواعد للطلبة كتاب الرماية باللغة العربية مقسم إلى ٣ مستويات ، مناسب للمبتدئين متوسط وكبير. المرحلة الابتدائية، لم يتمكن الطلاب من التعرف على أنفسهم تعلم قراءة الأبجدية والعربية.

بيتوما المدرسة الإعدادية بيتوما المدرسة الإعدادية المستوى المتوسط. يمكن للطلاب بالفعل قراءة اللغة العربية، ولكن لا يزال على هذا المستوى. قضايا النفوذ. يسمح هذا القسم للطلاب بتقديم أمثلة مكتوبة. لكن لفظيًا، ليس من الصعب فهم كيف لا يزال الطلاب يتحدثون إليه. إجراء. في المستوى المتقدم ، يمكن للطلاب تصريف الأفعال التالية: الماضي والحاضر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

^٣المقابلة مع محمد رفقي ك الطالب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

ديماك ، يوم السبت ٣ يونيو

للطلاب التحدث. كان مكتوباً. عند تقديم القراءة، يحتاج الطلاب فقط إلى القراءة بشكل جيد وصحيح، كما شرح أستاذ فحردين :

" يتمتع طلاب الفصل السابع بمجموعة واسعة من المهارات وهم على مستوى الدخول أيضاً، يأتي بعض الطلاب من خلفيات مختلفة ويحتاجون إلى إرشادات من المعلمين. في المستوى المتقدم، يمكن للطلاب قراءة التصريفات التالية. الأفعال الخالية من الحركة ممتازة ويمكن أن تعطي أمثلة على جمل بسيطة.^{٢٤}"

يتكون التقييم الصربي من إعطاء النص للطلاب دون ألم. يقرأ الطلاب هذا النص. يطرح المعلم أسئلة مباشرة حول قوانين الصرف (المعل الماضي والمضارع). إعطاء القواعد الصرفية لكتب اللغة العربية للصف الثامن والتاسعفي مدرسة محمدية المنار ديماك الثانوية الإسلامية ، الإقترانات اللغوية هي: واصطلاحية. الفصل الثاني، الصفان الثامن والتاسع ، أكثر إرهافاً. لتطوير الفصل السابع بمزيد من العمق. عندما بدأ الطلاب في الاصططاف ، تعريفها الثامن والتاسع هما قواعد الإعلال ، والتي تتضمن اختلافات في شكل الكلمة إجراء خاص. الإعلال هي قواعد اللغة العربية التي تهدف إلى تغيير الحروف القديمة مثل الواو (و) والألف (ا) و الياء (ي)، بحيث تكون سهلة وسهلة نطقها.

قال أستاذ احمد صاحب :

^{٢٤}المقابلة مع أستاذ فحردين كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك

، يوم السبت ٣ يونيو

" بدأت ممارسة الاقتران في الصف الثامن الأساسي والصف التاسع. وفوق كل شيء ، يجب أن يكون الفصل ٩ اصطلاحياً. عندما يتم شرح الاقتران بشكل صحيح ودقيق وقراءته بدون استخدامه من المتوقع أن يتحرك ويقرأ جيداً."^{٢٥}

لتقييم القواعد الصرفية ، يقرأ المعلم بصوت عالٍ باللغة العربية. تخيل أن مدرساً يدعو بعض الطلاب ويقول أمام الفصل: معلم مباشر من قبل المعلم أسئلة تتعلق باللسان والتصريف التقليدي. عندما يجد الطلاب الفعل يجب عليه هذا يسهل الاقتران اللغوي والاصطلاحية. الصف الثامن وقدرتها على تعلم القواعد الصرفية للصف التاسع تنقسم الكتب العربية إلى مستويين، متوسط ومتقدم. بناء على مقابلة مع الأستاذ احمد صاحب:

" يمكن للطلاب بهذه القدرة أن يقرأ ، لا يزال هناك بعض الأخطاء، ولكن للطلاب الميزات المتقدمة تجعله آمناً للجميع محاضرات خاصة في الفصل التاسع لأن الطلاب يستطيعون ذلك يتعرف على الأفعال. يمكن للطلاب أيضاً الكتابة ملاحظات مكتوبة ، بيانات شفوية ، قراءة نصوص بسيطة."^{٢٦}

^{٢٥}المقابلة مع أستاذ احمد صاحب كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار

دعماك ، يوم السبت ٣ يونيو

^{٢٦} المقابلة مع أستاذ احمد صاحب كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية

المنار دعماك ، يوم السبت ٣ يونيو

ب. نتائج البحث

١. تعليم قواعد النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك .

(١) تطبيق منهج ٢٠١٣ على تدريس اللغة العربية في المدارس المتقدمة الإسلامية المحمدية المنار ديماك.

(٢) استراتيجيات تدريس النحو والصرف مناسبة للمادة ومستوى الصف الأقسام المختلفة لها فصول وأهداف تعليمية وشخصيات طلابية مختلفة الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية.

(٣) طريقة تدريس النحو والصرف باستخدام أساليب النقطة والنقطة وغير الموجهة تمارين مباشرة وطريقة تمارين.

(٤) سيعلم التقييم القواعد والصرف. يقرأ المعلمون بدون استخدام اللغة العربية. الشكل: يدعو المعلم بعض الطلاب للقراءة للفصل.

٢. تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك .

(١) تدريس قواعد النحو بناء على الكتب العربية في المدارس الثانوية المحمدية الإسلامية المنار ديماك مناسبة كمستوى دراسي.

(٢) المواد النحوية المعتمدة على الكتب العربية للمدارس الثانوية المحمدية المنار ديماك في الإسلام جملة لفظية وشرط اسمي

(ضمير). وهي مقسمة إلى ضمائر مفردة وضمائر مركبة وأسماء توضيحية وضمائر في حالة النصب. ورسالة، خطاب نصيب (لن يكون)، وصفة.

(٣) قدرة الطالبة على تعليم قواعد النحو للصف السابع باستخدام كتب اللغة اليابانية

تنقسم اللغة العربية إلى ٣ مستويات: مبتدئ ومتوسط ومتقدم. سعة من المفترض أن يقوم الطلاب بتدريس قواعد النحو للصف الثامن في الكتب المدرسية العربية وهي مقسمة إلى مستويين ، متوسط ومتقدم. تعليم قواعد النحو كتاب عربي اسلامي للصف الثالث الابتدائي المحمدية المنار ديماك هي تكرار إضافي للصف السابع ومادة الصف الثامن. مقالة مفصلة.

(٤) يتكون التقييم النحوي من إعطاء الطالب نصًا موجزًا ثم تدريس الطالب. يرجى قراءة هذا النص. يطرح المدرس أسئلة مباشرة حول قواعد القواعد.

٣. قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك.

(١) تدريس القواعد الصرفية للكتب العربية في مدرسة نوستا المحمدية الإسلامية المنار ديماك مناسبة كمستوى دراسي.

- (٢) مواد لتدريس القواعد الصرفية في الكتب العربية في المدارس الثانوية المحمدية المنار ديماك في الإسلام كانت ولا تزال مرادفة للمرأة والرجال.
- (٣) يتمتع الطلاب بقدرات متنوعة ومناسبة للمبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.
- (٤) كطريقة لتدريس القواعد الصرفية باستخدام طريقة الممارسة، وطريقة السؤال والجواب.
- (٥) يتكون تقييم القواعد الصرفية من إعطاء الطالب نصًا بدون حركة. يرحى قراءة هذا النص. يطرح المعلم أسئلة مباشرة حول قوانين الصرف.
٤. تحديات المعلم في تعليم القواعد النحوية والصرفية.

(١) صعوبة القواعد

غالبًا ما يكون تكوين الكلمات وتركيب الجمل من العقبات الرئيسية التي تواجه الطالب في تعلم اللغة العربية. عدد القواعد التي يجب حفظها يجعل الطلاب مرتبكين في تحديد الجملة التي تناسب القواعد. هذا لأن كلمة واحدة في اللغة العربية يمكن أن يكون لها أشكال عديدة. مثل الاختلاف في الجمل عندما يصبح أفعال ويكون من أوجه ماضي أو مضارع

أو أمر أو مصدر أو إسم، وعند المؤنث أو المذكر، وهناك حروف إضافية تتطابق مع الموضوع المستخدم.^{٢٧}

(٢) الصعوبة التراكمية هي أحد أنواع الصعوبات اللغوية التي يواجهها العديد من طلاب اللغة العربية. في هذه المدرسة، يقوم المعلم بتجهيز الطلاب من خلال إضافة دروس النحو والصرف لدعم تعلم اللغة العربية. بناء على الملاحظات في الفصل الحادي عشر، يظهر أن المعلم يدفع اهتمامًا كبيرًا لفهم الطلاب لتكوين الجمل باللغة العربية. ومع ذلك، فإن عدد القواعد في قواعد اللغة العربية يجعل من الصعب على معظم الطلاب تطبيق القواعد التي تتوافق مع القراءة. مثل اختلاف مكان الكلمات التي تكون مبتدأ أو خبرا. ويكون جملة الإسمية أو جملة الفعلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام حروف العلة المختلفة في آخر الجملة أو الإعراب يجعل من الصعب على الطلاب تطبيق قاعدة النحو.

ب. تحليل البيانات

تحليل عن تعلم اللغة العربية في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة المحمدية التي تعتمد على المعهد

^{٢٧} المقابلة مع أستاذ احمد صاحب كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية

المنار ديماك ، يوم السبت ٣ يونيو

الإسلامي. تعتبر اللغة العربية في هذه المدرسة درسًا مهمًا جدًا حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الصفراء المختلفة التي يتم دراستها باللغة العربية. وهذا يجعل تعلم اللغة العربية من الدروس التي يجب أن يتقنها الطلاب. في إتقان اللغة العربية، يشترط أن يكون لدى الطلاب قواعد النحوية و الصرفية. أحد جهود الطلاب لإتقان المهارات اللغوية هو بالتعلم. عند النظرية السلوكية التعلم هو تغير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى آخر، التعلم هو شكل من أشكال التغيير الذي يمر به الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الشخص قد تعلم شيئًا ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه.²⁸ وبناءً على هذه النظرية، يمكن تحليل أنه في دروس اللغة العربية في قواعد النحوية و الصرفية ، تحدث عملية التعلم كانت وافقة لنظرية التعلم. يمكن ملاحظة عملية تعلم الطالب عندما يستجيب الطلاب للمحفزات التي قدمها المعلم. يحدث هذا عندما يقدم المعلم حافزًا من خلال قراءة النص العربي وترجمته إلى اللغة الإندونيسية، يكون رد الطالب هو كتابة الترجمة التي تحدث بها المعلم.

كل عملية تعلم لها هدف. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تمكين الطلاب من إتقان المهارات اللغوية، والتي تشمل مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. بعد ذلك،

²⁸Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 24.

يكون الطلاب قادرين على فهم الجمل باللغة العربية. ثم يتمكن الطلاب من تطبيق هذه القدرات لمعرفة مصادر المعرفة الدينية التي عادة ما تكون باللغة العربية. في مهارات القراءة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم محتوى القراءة، وقراءة النص بصوت عالٍ وفهم المعنى المناسب للمفردات. وأما لمهارات الكتابة، من المتوقع أن يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الكتابة وفقاً لقواعد النحو والصرف.

تتوافق أهداف التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديمك شاملة مع أهداف التعليمية المنصوص عليها في تنظيم وزير الدين على تنفيذ المدارس الدينية في السنة ٢٠١٣، وهي: قدرة الطلاب على تطوير التواصل باللغة العربية، سواء كتابةً أو منطوقاً الذي يتضمن على أربع مهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بعد ذلك، يصبح الطلاب قادرين على رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية خاصة في تقييم مصادر الدين الإسلامي. والطلاب قادرون على تطوير فهم الرؤى بين الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.²⁹ ومن هذه الأهداف، فإن المؤشر الموضوعي المناسب هو أنه من

²⁹ Kemenag, "912 Tahun 2013, Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab," 9 Desember 2013: 52.

المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان أربع مهارات اللغوية وأن يكونوا قادرين على جعلها أداة لدراسة مصادر المعرفة الدينية.

١. تعليم القواعد النحوية والصرفية با المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك :

(١) تطبيق منهج ٢٠١٣ على تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك.

(٢) استراتيجيات تدريس النحو والصرف مناسبة للمادة ومستوى الصف الأقسام المختلفة لها فصول وأهداف تعليمية وشخصيات طلابية مختلفة. الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية.

(٣) طريقة تدريس النحو والصرف باستخدام أساليب النقطة والنقطة وغير الموجهة تمارين مباشرة وطريقة تمارين.

(٤) سيعلم التقييم القواعد والصرف. يقرأ المعلمون بدون استخدام اللغة العربية. الشكل، يدعو المعلم بعض الطلاب للقراءة امام الفصل.

٢. تحديات المعلم في تعليم القواعد النحوية والصرفية.

(١) عدم القدرة على تركيب الجمل باللغة العربية.

في تركيب الجمل العربية، يجب على الطلاب إتقان قواعد اللغة (النحو والصرف) ومعرفة الكافية بالمفردات. يضيف أيضًا سيف الدين في كتابه أنه من أجل التعبير عن الأفكار أو المشاعر التي يمكن أن يفهمها المحاور يجب أن

يتقن المتكلم قواعد اللغة (النحو والصرف)، وأن يكون قادرًا على استخدام المفردات بشكل مناسب وفقًا للأفكار والمواقف (السياق) التي يتحدث فيها، ومتى، ولمن، وحول ماذا.³⁰ وفقًا للتحليل، فإن خلص الباحثة إلى أن مهارات الكلام لدى الطلاب في مدرسة منزل العلوم لم تكن قادرة على تضمين معايير القدرة على الكلام. هذا لأن العديد من الطلاب لم يكونوا قادرين على إتقان قواعد اللغة ولديهم معرفة محدودة بمفرداتهم.

(٢) الحرج عند التحدث بالعربية.

بناءً على المقابلات، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالحرج في تعبيراتهم عند التحدث أو الحوار باللغة العربية. وذكر سولاستري نفس الشيء المتعلق ببحثه حول صعوبات الطلاب في الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، حيث حلل ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم في التعبير عن أفكارهم شفهيًا بسبب الخجل والخوف من الخطأ.

(٣) لا توجد بيئة اللغوية.

إن قلة اهتمام المعلم بقدرة الطلاب على مهارة الكلام تجعل بيئة اللغوية أكثر صعوبة على الطلاب في التقديم.

³⁰Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012),hal. 53.

كشفت أحمد مفريد في مجلته أنه مع بيئة اللغوية، سيضطر كل الطالب إلى استخدام اللغة. بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبيا مقارنة بأولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة.^{٣١}



^{٣١}مفرح حسن فضلى، وإخوانه، "تحليل صعوبة في تعلم مهارة الكلام عند تخصص اللغة العربية في معهد دار السلام البلاغي سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩"، مجلة تاريس العربية ١ العدد ١ (٢٠٢١):ص.