

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد تجري الباحث بحثًا حول تعليم قواعد النحوية والصرفية لدى الطلاب في الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديمك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، يمكن استنتاج نتائج الوصف وتحليل البيانات التي حصلت عليها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق على النحو التالي:

أن تعليم النحو والصرف في المدرسة للمتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديمك مع المادة التعليمية، متوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقا للكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية. تطبيق طريقة تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة و طريقة التدريبات. تعليم قواعد النحوية والصرفية مناسباً كما مستوى الصف الدراسي يعني الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع. المواد تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية هي الجملة الفعلية والجملة الاسمية (الضمائر تنقسم على ضمير المنفصل وضمير المتصل)، إسم الإشارة، المبتداء والخبر،

حرف النواصب (أن لن)، والنعت. والمواد تعليم قواعد الصرفية هي الفعل الماضي والمضارع، وضمير المؤنث وللذكر. التقييم تعليم النحو والصرف، المعلم يعطي القراءة باللغة العربية دون الشكل، المعلم يدعو بعض الطلاب مم قرأ أمام الفصل.

١. وأما تحديات المعلم في تعليم القواعد النحوية والصرفية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي :

أ) عدم القدرة على تركيب الجمل باللغة العربية.

في تركيب الجمل العربية، يجب على الطلاب

إتقان قواعد اللغة (النحو والصرف) ومعرفة الكافية

بالمفردات. يضيف أيضًا سيف الدين في كتابه أنه من

أجل التعبير عن الأفكار أو المشاعر التي يمكن أن

يفهمها المحاور يجب أن يتقن المتكلم قواعد اللغة

(النحو والصرف)، وأن يكون قادرًا على استخدام

المفردات بشكل مناسب وفقًا للأفكار والمواقف

(السياق) التي يتحدث فيها، ومتى، ولمن، وحول

ماذا.^{٣٢} وفقًا للتحليل، فإن خلص الباحث إلى أن

³²Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012),hal. 53.

مهارات الكلام لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديمك لم تكن قادرة على تضمين معايير القدرة على الكلام. هذا لأن العديد من الطلاب لم يكونوا قادرين على إتقان قواعد اللغة ولديهم معرفة محدودة بمفرداتهم.

(ب) الحرج عند التحدث بالعربية.

بناءً على المقابلات، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالحرج في تعبيراتهم عند التحدث أو الحوار باللغة العربية. وذكر سولاستري نفس الشيء المتعلق ببحثه حول صعوبات الطلاب في الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، حيث حلل ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم في التعبير عن أفكارهم شفهيًا بسبب الخجل والخوف من الخطأ.

(ج) لا توجد بيئة اللغوية.

إن قلة اهتمام المعلم بقدرة الطلاب على مهارة الكلام تجعل بيئة اللغوية أكثر صعوبة على الطلاب في التقديم. كشف أحمد مفريد في مجلته أنه مع بيئة اللغوية، سيضطر كل الطالب إلى استخدام اللغة بحيث

يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبياً مقارنة
بأولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة.^{٣٣}

ب. الاقتراحات البحث

١. للجامعة الإسلامية الحكومية بقدس .
يريد الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة
للجامعة الإسلامية الحكومية بقدس كالمصادر والمراجع في تعليم
النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار
ديماك .
٢. للمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك .
أن تكون نتيجة هذه الرسالة نافعة لترقية جودة التعليم
في المدرسة للمتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك. أن تكون
سهما خاصا في إكمال تعليم النحوية والصرفية على الكتب
اللغة العربية في عملية تعليم اللغة للعام الدراسي الآتي .
٣. للمدرسين بالمدرسة للمتوسطة الإسلامية المحمدية المنار ديماك .
أن تكون هذه رسالة الماجستير مداخله ومعلومات
تعليمية عن تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتب اللغة
العربية .

^{٣٣} مفرح حسن فضلى، وإخوانه، "تحليل صعوبة في تعلم مهارة الكلام عند تخصص اللغة العربية
في معهد دار السلام البلاغي سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩"، مجلة تدريس العربية ١ العدد ١ (٢٠٢١):ص.

- ٤ . للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية بالينار .
ينبغي على الطلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة
العربية وترقية في تعليم القواعد
النحوية والصرفية. وبممارستها كل ينالها و يذكرها كل ينالها جديدة
و استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية .
- ٥ . للباحث القادم
عسى أن تكون نتائج هذه الرسالة مفيدة للباحث
القادم في أداء الرسالة العميقة
فيما يتعلق تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتب اللغة
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

