

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan uraian dalam pembahasan yang dilakukan oleh peneliti tentang upaya meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi melalui pembelajaran saintifik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI NU Salafiyah Gondoharum Jekulo Kudus, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas III di MI NU Salafiyah Gondoharum Jekulo Kudus sudah tergolong dalam kategori baik dan sebagian besar siswa sudah antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari antusias siswa ketika pembelajaran berlangsung yang menjadikan proses pembelajaran di kelas menjadi lebih hidup sehingga hal tersebut membuat siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis karangannya. Hal ini dapat dilakukan melalui penerapan pembelajaran yang sesuai rencana dan tahap-tahap pembelajaran. Tahap mengajar secara umum ada tiga yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Berikut adalah tahapan dalam penerapan proses pembelajaran saintifik:
  - a) Kegiatan Pendahuluan  
Dimana seorang guru memulai proses pembelajaran.
  - b) Kegiatan inti  
Berikut adalah penjelasan terkait langkah-langkah pendekatan *Saintifik* dalam proses belajar mengajar dalam kegiatan inti,
    - 1) Mengamati (*observasi*)
    - 2) Menanya (*questioning*)
    - 3) Mencoba (*eksplorasi*)
    - 4) Menalar (*associating*)
    - 5) Mengkomunikasikan (*networking*)
  - c) Kegiatan penutup  
Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Kemudian guru mengajukan pertanyaan yang dapat dijawab secara lisan atau tulisan sekaligus meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, yang terakhir ditutup dengan berdo'a dan mengucapkan

salam.

2. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran saintifik tepat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Terbukti hasil nilai keterampilan menulis karangan deskripsi pada pembelajaran bahasa Indonesia ini meningkat yang awalnya belum menerapkan pembelajaran saintifik 8 dari 25 siswa dengan rata-rata 75,6 dinyatakan belum tuntas akan tetapi setelah menerapkan pembelajaran saintifik hasil nilai keterampilan menulis karangan siswa meningkat yaitu 23 siswa tuntas dan 2 siswa belum tuntas dengan rata-rata nilai 81,24 berdasarkan hal-hal yang terdapat pada indikator menulis karangan deskripsi yaitu pilihan kata, penggunaan ejaan dan tanda baca, kesesuaian isi dan gagasan, dan kerapihan tulisan.

## **B. Saran**

Terhadap kajian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi madrasah diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan waktu dan kurikulum yang berlaku. Mampu mengembangkan proses belajar yang aktif, dan kreatif untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Serta membangun fondasi keimanan dan keislaman pada siswa melalui pendekatan akhlakul karimah dan suri tauladan
2. Bagi pendidik dituntut memiliki kemampuan menciptakan suasana belajar yang aktif, memilih strategi yang tepat agar tujuan proses pembelajaran tercapai secara optimal.
3. Bagi siswa bisa meningkatkan semangat dan keaktifannya untuk mengikuti proses pembelajaran.