

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

في إجراء البحث يأخذ نهج الإجابة على المشكلة التي يتم البحث عنها حتى يمكن أن تكون كذلك أثبت صحة البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه الحالة، حيث يستخدم الباحث طريقة التحليلي الوصفي. تم اختيار طريقة البحث هذه بسبب البحث الذي تم إجراؤه يرتبط بالأحداث التي تجري وفيما يتعلق بالوضع الحالي. وفقا Nadzir بحث الوصفي هو طريقة في فحص الحالة مجموعة بشرية، موضوع، مجموعة شروط، نظام أفكار أو فئات من الأحداث في الوقت الحاضر. موضوعي من هذا البحث الوصفي هو تقديم وصف، نظرة عامة أو الرسم بشكل منهجي والعلاقة بين الظواهر التحقيق.¹ يحدث هذا البحث في الفصل السابع (ب) في قراءة النص العربي لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم برمي كمبوع باطي.

ب. ميدان البحث

في البحث، بالطبع، هناك مكان يستخدم لأغراض البحث وجمع البيانات. لإجراء هذا البحث، يختار الباحث مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم برمي كمبوع باطي.

¹ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 52

عنوان المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم برمي كمبوع باطي
يعني في قرية برمي في الشارع برمي كمبوع، منطقة كمبوع.

ج. موضوع البحث

في هذه الدراسة موضوع البحث هو لتحليل الأخطاء
الصوتية في قراءة النص العربي بتعليم اللغة العربية لدى الطلاب
الفصل السابع ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم برمي
كمبوع باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على
البيانات منه.^٢ يمكن على ذلك، فهمه أن المقصود بمصادر
البيانات هو من أين سيحصل الباحث على المعلومات ويطلبها في
صورة البيانات المطلوبة في البحث. البيانات من هذه الدراسة
تشمل :

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذه الدراسة مأخوذة من مدير
المدرسة ومدرسة اللغة العربية وبعض الطلاب في الفصل
السابع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم برمي
كمبوع باطي.

² Suharsimi Arikunto, *Menejemen Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), 245

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة مأخوذة من وثائق

المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم برمي كمبوع باطي

هـ. طريقة جمع البيانات

في البحث النوعي، طريقة الجمع البيانات تتم عن طريق

المشاهدة والمقابلة والتوثيق.

١. طريقة المشاهدة

التسجيل المنهجي للأحداث والسلوك والأشياء

الرئية والأشياء الأخرى المطلوبة في البحث.^٣ أما نوع

المشاهدة في هذا البحث هي المشاهدة غير المشتركة في

الأنشطة كأن تجلس الباحثة خلف الصف و تشاهد

الأنشطة ثم تكتبها. وكذلك تسجل الباحثة قراءة بعض

الطلاب النص العربي ثم تحللها.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي عملية تفاعل بين المحاور و

مصادر المعلومات أو المصادر من خلال التواصل

المباشر.^٤ في هذه الدراسة، يتم إجراء المقابلات

للمقابلة : مدير المدرسة لنيل البيانات عن أحوال

³ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006). hlm. 224.

⁴ A.Muri Yusuf, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2014), hlm.372.

المدرسة، ومدرسة اللغة العربية لنيل المعلومات انشطة التدريس واحصل علي فكرة فيما يتعلق بحالة طلاب عن الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي والطريقة المستخدمة مدرسة للتعامل مشكلة قراءة النص.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو طريقة للبحث عن البيانات المأخوذة من الكتابات والمحفوظات، مثل الكتب والمجلات والصحف والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال، وغيرها.^٥ ستستخدمها الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن الأساتيد والتلاميذ والوسائل بمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم برمي كمبوع باطي.

و. اختبار صدق البيانات

تم إجراء اختبار صدق البيانات لإثبات إذا كان البحث تم إجراء بحث علمي واختبار البيانات التي تم الحصول عليها. يشمل اختبار صدق البيانات يمكن ان يفعل في البحث النوعي :

١. زيادة الدقة في البحث، زيادة الدقة هي إحدى طرق التحقق من العمل، البيانات التي تم جمعها وإنشاءها وتقديمها صحيحة أم لا. لزيادة الدقة الباحثين يمكن القيام به كيفية قراءة المراجع المختلفة والكتب ونتائج البحوث

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm.274.

السابقة والوثائق ذات الصلة من خلال مقارنة نتائج البحث التي تم الحصول عليها.⁶

٢. التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة وطرق وأوقات مختلفة.^٧ يُعرّف التثليث أيضًا على أنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة من نفس المصدر للحصول على البيانات.

أ. التثليث المصدر

لاختبار مصداقية البيانات يتم بطريقة المالتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين لإنتاج ثم طلب استنتاج الاتفاق مع ثلاثة مصادر بيانات.

ب. التثليث الهندسي

التثليث بطريقة ما تحقق من البيانات لنفس المصدر بنفس التقنية مختلف. على سبيل المثال، للتحقق من البيانات يمكن أن يكون من خلال المقابلات، المراقبة والتوثيق. عندما تكون مع تقنيات اختبار المصدقية إنتاج بيانات مختلفة، ثم الباحث

⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta., 2007), hlm. 271.

⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta., 2007), hlm. 273.

إجراء مزيد من المناقشات حول مصادر البيانات المعنية للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة.

ج. التثليث الوقت

جمعت البيانات بتقنية المقابلة في الصباح الأيام التي لا يزال فيها الشخص المصدر حديث العهد ، سيقدم البيانات أكثر صحة لذلك هو أكثر مصداقية. يمكن القيام بعد ذلك عن طريق التحقق من خلال المقابلات أو المراقبة أو غيرها من التقنيات في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تسفر ببيانات مختلفة، ثم يتم ذلك مرارا وتكرارا بحيث حتى يتم العثور الصحيح.⁸

٣. استخدام المواد المراجع

المراجع تدعم لإثبات البيانات التي تم العثور عليها من قبل الباحثين. في تقرير البحث، ويفضل أن يتم استكمال البيانات المقدمة بصور أو وثائق أصلية، بحيث تصبح أكثر موثوقية.⁹

⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* (Bandung: Alfabeta., 2007), hlm. 274.

⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* (Bandung: Alfabeta., 2007), hlm. 275.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميعها
البيانات المنهجية التي تم الحصول عليها من المقابلات
والملاحظات الميدانية ، والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في
فئات ، اقتحام وحدات ، توليف ، رتب في الأنماط ، اختر أي
منها مهم والإرادة تمت دراستها واستخلاص النتائج بحيث يسهل
فهمها من أنفسهم والآخرين.¹⁰ وفقا Miles و Huberman
خطوات تحليل البيانات على شكل:

١. تقليل البيانات
- عملية اختبار البيانات التي تحدّث إلي ملاحظات ميدانية
والتركيز عليها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها.
٢. عرض البيانات
- جمع منظم للمعلومات يعطي إمكانية استخلاص نتائج واتخاذ
الإجراءات.
٣. أخذ الخلاصة
- يقرر الباحث ما يعنيه شيء، ويلاحظ الأنماط، والتفسيرات،
والتكوينات المحتملت، والتدفقات السببية، والإقتراحات.¹¹

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA, 2016), hlm. 336.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA, 2016), hlm. 337.