

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Miftahul Huda Sambirejo Gabus Pati, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa.

1. Penggunaan model pembelajaran kontekstual berbasis asesmen kinerja dalam kegiatan pembelajaran sangatlah membantu siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa mampu menyesuaikan diri dengan siswa lainya dengan melakukan diskusi secara berkelompok dan tertarik untuk aktif dalam kegiatan belajar. Dengan menggunakan asesmen kinerja dalam pelajaran matematika akan memudahkan siswa untuk memahami pelajaran yang dipelajari dan mengetahui cara penyelesaiannya dengan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata mereka. Model pembelajaran kontekstual berbasis asesmen kinerja ini mampu menjadikan siswa berpikir secara mandiri, siswa juga memiliki keberanian dalam mempresentasikan tugasnya di depan kelas serta bermanfaat bagi guru dalam memberikan penilaian terhadap perkembangan siswa selama pembelajaran.
2. Berdasarkan hasil temuan peneliti menunjukan bahwa ada perbedaan signifikan rata-rata nilai antara hasil *Pretest* dengan hasil *Posttest*. Hasil nilai pretest diperoleh dengan jumlah rata-rata sebesar 59% , sedangkan pada hasil nilai posttest diperoleh jumlah rata-rata sebesar 74,23%. Dengan begitu dapat dikaitkan bahwa nilai tuntas hasil pretest dan posttest mengalami peningkatan. Temuan dari analisis hipotesis dari uji wilcoxon diketahui Asymp. Sig (2-tailed) diperoleh 0,001 kurang dari taraf signifikan (α) = 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar *pretest* dan *posttest* yang artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kontekstual berbasis asesmen kinerja untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan siswa kelas V MI Miftahul Huda Sambirejo Gabus Pati.

B. Saran-saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan diatas, saran yang dapat diberikan oleh penulis sebagai berikut:

1. Diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis asesmen kinerja mampu meningkatkan hasil belajar siswa

- dengan begitu peserta didik dapat berkipir secara kritis, aktif dan mandiri dalam memahami materi pelajaran.
2. Pendidik diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang sesuai dalam kegiatan belajar mengajar agar peserta didik menjadi lebih aktif dan tidak bosan selama pembelajaran berlangsung.
 3. Peserta didik diharapkan fokus dan memperhatikan penjelasan guru dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan begitu dapat meningkatkan hasil belajar yang baik.

