

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات عن طريق عملية التعلم التي يقوم بها المتعلم بنفسه أو عن طريق غيره (المعلم) ويتم كل ذلك بطرق ووسائل مختلفة بعضها مباشرة وأخرى غير مباشرة.<sup>٣</sup> و عند عمر همالك، التعليم هو عملية يَأثر بها الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف مع البيئة، وبالتالي سيؤدي التعليم تغيير أنفسهم بالأعمال حتى يقويوا في حياة المجتمع.<sup>٤</sup> المدرسة كمؤسسة التعليم الرسمي ، وقد خططت متنوعة من البيئات شكلا منهجيا، وهي البيئة التعليمية التي تستعد المتنوعة من الفرص للطلاب لأداء أنشطة التعلم المختلفة بحيث يكتسب الطلاب الخبرة في التعليم. وبذلك تشجيع نمو الأهداف وتنميتها التي يتطلع الطلاب إليها. البيئة أعدت في شكل المناهج وطرق التدريس.<sup>٥</sup>

نجاح التعليم تحتج على بعض العوامل منها المعلم. المعلم لديه القدرة في عملية التعليم يرتبط بقدرته في اختيار طرق التعليم التي يمكن أن تعطي

<sup>٣</sup> مجلة الجامعة الإسلامية بالمدينة النبوية جزء ١٢، الجامعة الإسلامية بالمدينة النبوية، مدينة. ص.

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015) 79.

<sup>5</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, 79-80.

فعالية على الطلاب. والطلاب هو الهدف من عملية التعليم بحيث يكون الدافع في تعلمهم. ولكن موجود المشكلات في أداء واجباتهم، وهي مشكلة تنظيم الفصول الدراسية واهتمام الطلاب المنخفض بأنشطة التعليم في الفصل الدراسي. وإن انخفاض الدافع من تعلم الطلاب في الفصول الدراسية بأسباب من الطرق الرتابة المستخدمة لمعلمين وعدم الإبداع منهم. المثال ، يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة فقط عندما تحدث أنشطة التعليم ، يشرح المعلم فقط أثناء التعلم والطلاب يجلسون ويستمعون فقط ، وكما شعر الطلاب بالملل في متابعة الدرس.

كمدرس ، ليس قادرة على نقل المواد بجيد فقط، ولكن يجب أن يكون المعلم قادرا على إعطاء الدافع إلى الطلاب لأن هذا الدافع يمكن تحديد نجاح أو فشل الطلاب في عملية التدريس. فلذلكها أهمية استخدام الأساليب التي يناسبها تعليم الطلاب للمشاركة في التعلم مع السرور والحماس. وكذلك يمكن الطلاب أن يحصل على نتائج دراستهم بشكل جيد ، ويمكن تحقيق هدف التعليم.

ويجب على دراسة اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا لتحقيق المهارات اللغوية بخلال الأساليب والتقنيات التي يقوم بها المعلم في محاولة لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. وتشمل المهارات اللغوية المعنية على أربع

مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٦</sup>

إن أحد العوامل التي تدافع الطلاب في تعليمهم هو الدافع في التعلم. كما قال بدوي محمد فهميم أن الدافع العملية التي تسمح بدفع المتعلمين وتحريكهم من خلال دوافع معينة نحو سلوك معين أو بذل مجهود معين قصد تحقيق هدف.<sup>٧</sup> ولذلك، يساعد الدافع في التعلم لدى طلاب، وقال بدوي محمد فهميم يساعد الدافع على المشاركة الفاعلة للمتعلم، ولذا كانت علاقة المعلم وطلابه موجودة وزيادة في مقداره.<sup>٨</sup>

لدافع الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم يمكن للمعلمين أن يستخدموا طرق المكافأة على تحقيق الإنجاز التعليمي والحفاظ على دافع الطلاب في تعلمهم. وطريقة مكافأة من خلال مفهوم نظرية السلوكي، وفقا لنظرية السلوكي إذا يوفر المعلم المحفزات (الدافع) فسوف تستجيب الطلاب. العلاقة بين استجابة الدافع سيؤدي عادات تلقائية في تعلمهم.<sup>٩</sup>

---

<sup>٦</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، "تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب" (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ٨٠.

<sup>٧</sup> بدوي محمد فهميم، التحفيز واثره في التعليم، يأخذ من <https://aljawdah.edu.sa/Portal/news.asp?newsid1=6640>، في التاريخ ٠٤ - يناير - ٢٠٢٢.

<sup>٨</sup> بدوي محمد فهميم، التحفيز واثره في التعليم، يأخذ من <https://aljawdah.edu.sa/Portal/news.asp?newsid1=6640>، في التاريخ ٠٤ - يناير - ٢٠٢٢.

<sup>٩</sup> OemarHamalik, *Proses BelajarMengajar*, 39.

طريقة المكافأة أو العقوبة هي مكافأة السلوك الجيد للطلاب في عملية التعليم.<sup>10</sup> المكافأة هي استجابة لسلوك يمكن أن يزيد من العودة المتكررة لمثل تلك السلوك. وإعطاء هذا تعزيز تبدو بسيطة ولكن يكون لها تأثير مهم للطلاب ، يمكننا أن نفكر إذا كان الطالب قد حاول قدر الإمكان لإظهار العمل الجيد ، ولكن المعلمين كانوا غير مباليين دون إعطاء أي تعليق. فهذه الأشياء يمكن أن تجعل الطلاب محبطين ، وتكمن إحدى أهمية منح المكافأة في تلك المشكلة.

ليس كل المكافآت في شكل هدية من السلع أو المال، كما يمكن أن يكون في شكل مدح المعلم للطلاب لروح التعلم. المكافأة هي متعة ومحبوبة من قبل الأطفال ، ويتم منح المكافأة للطلاب الذين يستوفون التوقعات للحصول على النجاح أو الأداء الجيد. والطلاب الذين لديهم شغف في التعلم يحصل على نتائج دراسة جيدة. يمكن القول إذا كانت المعنويات عالية فبذل الجهد عاليا ثم ارتفعت نتائج التعلم التي تم الحصول عليها. وجود المكافأة يمكن أن تشجع الطلاب على دراسة بجد واجتهاد.

في التعليم الإسلامي ، المكافأة تسمى "الثواب" أن مكافأة. وقول ثواب يمكن أن يعني المكافأة، الأجر، والرد. وقول ثواب سمين وجدت في القرآن الكريم ، وخصوصا عندما نتحدث عن ما سيتم قبوله من قبل شخص

<sup>10</sup> BintiMaunah, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), 109.

سواء في هذا العالم وفي الآخرة من الأفعال. قول "الثواب" في السورة علي عمران. الآية ١٤٥، وهي كما يلي:

"وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تَمُوتَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ كِتَابًا مُؤَجَّلًا  
 ١٠ وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الْآخِرَةِ  
 نُؤْتِهِ مِنْهَا ۗ وَسَنَجْزِي الشَّاكِرِينَ" ١١

تعتبر الجهود المبذولة لزيادة الحماس والمرح أدواراً مهمة في دافع التعلم. وفقاً لسودروان، الدافع هو التشجيع، وحاجة، وقوة، وضغط لتشجيع شخص ما على تحقيق الإنجاز المنشود.<sup>١٢</sup> بحيث تصبح الأنشطة الدافعية جزءاً مهماً. أحد عوامل نجاح التعلم عبر الإنترنت هو دافع التعلم، لذلك من الضروري استخدام التكنولوجيا في بيئة التعلم من خلال التفكير في دافع التعلم. يصف أونو جميع عناصر دافع التعلم هي تحتوي على ٦ معايير، وهي الأمل في المستقبل، والرغبة في النجاح، والتقدير أو التقدير للتعلم، والرغبة الساحرة في التعلم، وبيئة داعمة حتى يتمكن الشخص من التعلم جيداً ولديه الدافع أو الحاجة إلى التعلم.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> القرآن سورة علي عمران: ١٤٥.

<sup>١٢</sup> Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* Vol. 3, No. 1, (2020), 74.

<sup>١٣</sup> Nadya Nela Rosa, "Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19", *Journal of Education and Teaching* Vol. 1, No. 2, (2020), 149.

ويعد المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام أحد المستويات المتوسطة للتعليم حيث يفتقر الطلاب إلى الدافع للتعلم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، وفقاً لملاحظات ومقابلات أجريت في ديسمبر ٢٠٢١ في الميدان مع رئيس المدرسة ومعلم الصف السابع. وتبين أن بعض الطلاب ما زالوا يعانون من صعوبات التعلم ، وقد لوحظ ذلك من الطلاب الذين كانوا مترددين في التعلم وكانوا أقل حماساً في القيام بالتعلم في المنزل. الطلاب أيضاً ليسوا نشطين وليسوا في الوقت المحدد للقيام بأسئلة الممارسة أو جمع المهام التي قدمها المعلم.<sup>١٤</sup>

وفي الوقت نفسه ، فإن مرافق التعلم في المنزل مثل توفير أدوات دعم التعلم وتقديم التوجيه أو المساعدة للآباء لاتعمل على النحو الأمثل. التأثير الملحوظ هو انخفاض في دافع التعلم لدى طلاب في التعلم مما سيؤثر على نتائج التعلم، بحيث تكون نتائج التعلم أقل إرضاءً لأنه لا يزال هناك العديد من الدرجات أقل من معايير الحد الأدنى للاكتمال (KKM) هي تقل عن ٧٠، خاصة في اللغة العربية المواضيع. وفقاً للبيانات المأخوذة من متوسط درجات الاختبار اليومية للطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة، ما يصل إلى ٣٠ طالباً من كل طالب في الفصل السابع. هذه هي

---

<sup>١٤</sup> المقابلة مع الأستاذ زين المصطفى و الأستاذة ريرين كمعلم اللغة العربية ورئيس المدرسة في

التاريخ ديسمبر ٢٠٢١.

مشكلة الباحث، بحيث يرغب الباحث في معرفة المزيد عن الدافع للتعلم في التعلم عبر الإنترنت الذي يحققه الطلاب<sup>15</sup>.

هنا يقوم الباحث ببحثه في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام في الصف السابع على تعلم معلمي اللغة العربية في عملية التعليم في كثير من الأحيان لا يعطي الثناء أو مكافأة الطلاب. لأن دافع تعلم الطلاب في هذا الحال نقصاناً. ثم في هذه الحالة يهتم الباحث بممارسة إعطاء المكافأة في تعليم اللغة العربية. تم إجراء هذه الدراسة لتحديد كيفية تأثير المكافأة على الدافع ونتائج التعلم على تعليم اللغة العربية. بناء على الوصف أعلاه ، أخذ الباحث عنوان أطروحة " تأثير الدافع التعليمي لنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام "

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فيحدد الباحث أسئلة البحث كما

يلي:

- ١- كيف تحكم الدافع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام؟

<sup>15</sup> المقابلة مع الأستاذ زين المصطفى كمعلم اللغة العربية في التاريخ ديسمبر ٢٠٢١.

٢- كيف نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام؟

٣- هل يوجد تأثير الدافع التعليمي لنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام؟

### ج. أهداف البحث

فأما الأهداف لهذا البحث فهي كما يلي:

١- لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام.

٢- لمعرفة تحكم الدافع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة الإسلام.

٣- لمعرفة وجود تأثير الدافع التعليمي لنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام.

### د. فوائد البحث

ينقسم الفوائد المرجوة الناتجة من هذا البحث على نوعي الفوائد وهما

النظرية والتطبيقية. وهما كما يلي:

١- الفوائد النظرية، لحصول معارف عن تأثير الخلفية التعليمية لنتائج تعلم اللغة

العربية ولتحكم الدافع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة الإسلام.



## ٢- الفوائد التطبيقية،

- أ) - للمدرسة، يرجى أن يعطي نتائج هذا البحث المعلومات في تأثير الخلفية التعليمية لنتائج تعلم اللغة العربية ولتحكم الدافع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام.
- ب) - للمدرس، يرجى أن يعطي نتائج هذا البحث المعلومات عن تأثير الخلفية التعليمية لنتائج تعلم اللغة العربية ولتحكم الدافع.
- ج) - للطلاب، يرجى أن يعطي نتائج هذا البحث المعلومات عن طريقة تعليم اللغة العربية.
- د) - لمساعدة وتوسيع القارئ أو الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية عن تأثير الخلفية التعليمية لنتائج تعلم اللغة العربية ولتحكم الدافع.

## ٥. حدود البحث

فيحدد الباحث بحثه على ثلاثة حدود وهي:

- ١- الحد الموضوعي : كان الباحث يركز ببحثه في تأثير الدافع التعليمي لنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام. ويراد بالدافع هنا هو دافع التعلم.
- ٢- الحد المكاني: فأما ميدان البحث في هذا البحث الذي يقوم الباحث بإجرائه في الفصل السابع "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام.

٣- الحد الزمني :ويقعد هذا البحث في العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢.

و. هيكل البحث.

سينظم الباحث هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

**الفصل الأول: المقدمة،** هذا الفصل يشمل خلفية البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

**الفصل الثاني: الإطار البحث،** هذا الفصل يحتوي على مباحث، منها: مفهوم الخلفية التعليمية، ونتائج تعلم اللغة العربية، ومفهوم الدافع، أنواع الدافعة، والدراسات السابقة.

**الفصل الثالث: منهج البحث،** منهج البحث يتكون على مدخل البحث، ونوع البحث، ومتغيرات البحث، وأدوات البحث، وطريقة صدق الأدوات، ومجتمع البحث والعينة، وطريقة جمع البيانات، وتحليلها.

**الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها،** وهو يشتمل على اللوحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام، والدافع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام، ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام، وتأثير الدافع التعليمي الخلفية التعليمية لنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام.

الفصل الخامس: الاختتام وهو يشتمل على النتائج والاقتراحات.

