

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الثالث: الخلفية التعليمية

أ- التعليم

وفقاً لـ Tatang يوضح أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، و المهارات اللازمة - نفسه والمجتمع والأمة والدولة.¹⁶ وفقاً لصالح الدين يوضح أن التعليم تراث قيم للغاية.¹⁷ من خلال التعليم ، يمكن للبشر الحفاظ على ذريتهم ، وبالتعليم أيضاً يمكن للبشر تجهيز أنفسهم ومجتمعاتهم بقيم ومعايير مختلفة. بناءً على النظريات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعليم هو شكل من أشكال المساعدة أو توجيه يقدمه أشخاص قادرين وناضجون ولديهم معرفة بتنمية الآخرين للوصول إلى مرحلة النضج بهدف أن يكون لدى الفرد المتعلم مهارات كافية في القيام بجميع احتياجات حياته بطريقة فعالة ومستقلة.

ب- وحدات وأنواع ومستويات تربية الوالدين

¹⁶ Tatang, *Supervisi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2016. H. 31.

¹⁷ Sholehuddin, *Pendidikan Sebagai Baris Penguatan Kerukukan Masyarakat*, Depok: Bina Muda Cipta Reaksi, 2010. H. 1.

حسب إحسان في هذه الحالة يحدد وزير التربية والثقافة وحدات وأنواع ومستويات التعليم وهي¹⁸:

١- وحدة التعليم

وحدة التعليم هي جزء من نظام التعليم الوطني وهي وسيلة للتعلم في المدرسة وخارجها.

٢- نوع التعليم

أنواع التعليم هي وحدات تعليمية يتم تجميعها حسب طبيعتها والغرض منها. تتكون أنواع التعليم في نظام التعليم الوطني من التعليم المدرسي والتعليم خارج المدرسة:

٣- التعليم المدرسي

هذا النوع من التعليم المدرسي هو نوع من التعليم المدرج والمنظم والمستمر حتى مؤسسات التعليم العالي. تشمل أنواع التعليم المدرسي التعليم العام ، والتعليم المهني ، والتعليم الخدمي ، والتعليم الديني ، والتعليم الإجباري.

٤- التعليم خارج المدرسة

¹⁸ Ihsan Fuad, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011. H. 20.

التعليم خارج المدرسة هو نوع من التعليم لا يرتبط دائماً بمستوى المدرسة وهيكلها ولكنه لا يزال مستمراً. يمكن تقسيم التعليم خارج المدرسة إلى تعليم المهارات وتعليم توسيع المعرفة والتعليم الأسري.

ج- المستوى التعليمي

- ١- التعليم الأساسي هو التعليم الذي يوفر المعرفة والمهارات لتنمية المواقف الأساسية المطلوبة في المجتمع ، وإعداد الطلاب للالتحاق بالتعليم الثانوي.
- ٢- التعليم الثانوي هو التعليم الذي يعد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع لديهم القدرة على إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والطبيعية ، وبممكنهم تطوير المزيد من القدرات. يتكون التعليم الثانوي من التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي المهني.

المبحث الثاني: دافع التعلم

١. مفهوم دافع التعلم

في الأساس، الدافع هو محاولة واعية ليتحرك ويوجه ويحافظ على سلوك الشخص حتى يكون مدفوعين للعمل لفعل شيء لتحقيق نتيجة أو غرض محدد. الدافع للتعلم هو تغيير الطاقة في الداخل شخص (شخصي)

يتسم بظهور المشاعر وردود الأفعال لتحقيق الأهداف.¹⁹ لكن وفقاً لكلايتون ألدرفير في هـ. ناشار الدافع التعليمي هو ميل الطلاب للقيام بالأنشطة التعلم الذي تحركه الرغبة في تحقيق الإنجاز أو النتائج الدراسة بأفضل ما يمكنك.²⁰

الدافع التعلم هو حاجة لتطوير قدراتهم الخاصة على النحو الأمثل ، حتى يتمكنوا من ذلك افعل ما هو أفضل وحقق وكن مبدعاً.²¹ ثم وفقاً لكلايتون ألدرفير دافع التعلم هو دافع داخلي والعوامل الخارجية التي تتسبب في قيام الشخص (الفرد) بالتصرف أو تحقيق الأهداف ، بحيث يتغير سلوك الطلاب من المتوقع أن يحدث.²²

لذا فإن دافع التعلم هو حالة نفسية مشجعة الطلاب على التعلم بسرور والتعلم بجدية ، والتي بدورها ستشكل طريقة منهجية لتعلم الطلاب ، مليئة بالتركيز وبممكنها تحديد الأنشطة.

٢. عناصر دافع التعلم

¹⁹ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press, 2004. H. 39.

²⁰ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, H. 42.

²¹ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, H. 42.

²² Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, H. 42.

وفقاً لديمياتي ومودجيونو، هناك عدة عوامل التي تؤثر على دافع التعلم وهي:^{٢٣}

١- تطلعات الطلاب

يمكن أن تستمر الأحلام لفترة طويلة جداً، حتى طوال الحياة. سوف يطمح الطالب إلى "أن يصبح شخصاً ما" تقوية روح التعلم وتوجيه مرتكبي التعلم. طموح سيعزز دافع التعلم الداخلي والخارجي لأن تحقيق المثل الأعلى سيحقق تحقيق الذات.

٢- القدرة على التعلم

في التعلم ، هناك حاجة إلى قدرات مختلفة. هذه القدرة يشمل العديد من الجوانب النفسية التي يحتويها الطلاب. على سبيل المثال الملاحظة والانتباه والذاكرة والتفكير والخيال. في هذه القدرة على التعلم ، حتى يتسنى تنمية التفكير الطلاب للقياس. الطلاب الذين مستواهم في تنمية التفكير الملموس (الحقيقي) يختلف عن الطلاب الذين يفكرون التشغيلية (على أساس الملاحظات المنسوبة إلى القدرة على التفكير).

²³ Dimiyati dan Mudjiyono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depdikbud, 1994. H. 89-92.

لذا فإن الطلاب الذين يتمتعون بقدرات تعليمية عالية، عادة ما يكونون أكثر الدافع في التعلم ، لأن الطلاب يحبون ذلك في كثير من الأحيان يحقق النجاح لأن النجاح يقوي دافعه.

٣- ظروف الطلاب الجسدية والروحية

الطلاب مخلوقات تتكون من وحدة نفسية فيزيائية. لذا ترتبط ظروف الطالب التي تؤثر على دافع التعلم هنا يعانون من ظروف جسدية ونفسية، ولكن عادة ما يكون المعلمون أكثر رؤية الحالة الجسدية بسرعة ، لأنها تظهر الأعراض بشكل أكثر وضوحاً من حالة نفسية. على سبيل المثال ، الطلاب الذين يبدون كسالى، نعسان ربما لأنك تبقى مستيقظاً في وقت متأخر من الليل أو أيضاً مريض.

٤- فئة البيئة شرط

الظروف البيئية هي العناصر التي تأتي من الخارج الطالب الذاتي. بيئة الطالب وكذلك البيئة الفردية بشكل عام هناك ثلاثة ، وهي البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمع عام. إذن العناصر التي تدعم أو تعيق الشرط تأتي البيئة من البيئات الثلاث. هذا يمكن يتم ذلك على سبيل المثال من خلال الطريقة التي يجب أن يحاول

بها المعلم إدارة الفصل ، خلق جو تعليمي ممتع ، قدم نفسك بشكل مشير للاهتمام لمساعدة الطلاب على الدافع في دراسة.

٥- عناصر التعلم الديناميكية

العناصر الديناميكية في التعلم هي العناصر التي وجودها في عملية تعلم غير مستقرة ، وأحياناً ضعيفة وحتى تختفي تماماً. جهود المعلم في تعليم الطلاب الجهد المشار إليه هنا هو كيف يستعد المعلم أنفسهم في تعليم الطلاب بدءاً من التمكن من المادة وكيفية ذلك نقلها ، وجذب انتباه الطلاب.

٣. وظيفة دافع التعلم

وفقاً لسرديمان،^{٢٤} هناك ثلاث وظائف لدافع التعلم ، وهي كما

يلي:

١. تشجيع الناس على القيام بذلك كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. دافع في هذه الحالة ، تكون القوة الدافعة لكل نشاط يتم تنفيذه سينجز.
٢. تحديد اتجاه العمل أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي الدافع يمكن أن توفر التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقاً لسمع بيان الهدف.

²⁴ Sudirman A M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo Persada, 2000. H 83.

٣. فحص الإجراءات هذا هو تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها المتناغمة من أجل تحقيق الهدف ، من خلال تنحية الإجراءات جانباً وهو أمر غير مفيد لهذا الغرض.

يقترح Hamalik أيضاً ثلاث وظائف للدافع،^{٢٥} وهي:

١. تشجيع السلوك أو الفعل بدون الدافع ، لن يكون هناك عمل مثل التعلم.

٢. الدافع بمثابة دليل إنه يعني تحريك العمل نحو تحقيق الأهداف المعلنة يريد.

٣. يعمل الدافع كقوة دافعة يعمل هذا الدافع كآلة ، وحجم الدافع سوف تحديد مدى سرعة أو بطء العمل أو الإجراء.

لذا فإن وظيفة الدافع بشكل عام هي كقوة دافعة يشجع شخصاً ما على فعل شيء ما لتحقيق الأهداف المتوقعة.

٤. استراتيجية دافع التعلم

وفقاً لكاثرينا تري آني^{٢٦} ، هناك عدة استراتيجيات دافع التعلم، من

بين أمور أخرى ، على النحو التالي:

²⁵ Hamalik, Oemar, *Prosedur Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003. H. 161.

²⁶ Anni Chatarina Tri, *Psikologi Belajar*, Semarang: UPT UNNES Press, 2006. H. 186-187.

١. توليد الاهتمام بالتعلم ربط التعلم باهتمامات الطلاب مهم جداً و لذلك تظهر أن المعرفة المكتسبة جدا مفيد لهم. طريقة أخرى يمكن القيام بها هي توفير خيارات للطلاب حول مواد التعلم التي سيتم دراستها وكيفية تعلمها.
٢. تشجيع الفضول سيكون المعلم الماهر قادراً على استخدام الأساليب لتثير فضول الطلاب في نشاطات التعلم. طريقة التعلم دراسة الحالة ، المناقشة ، الاستفسار والمناقشة والعصف الذهني وما شابه ذلك هي بعض من الأساليب التي يمكن استخدامها لإثارة الفضول طالب.
٣. استخدام مجموعة متنوعة من طرق العرض الشيقة يمكن زيادة الدافع لتعلم شيء ما من خلال استخدام مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وكذلك استخدام الاختلافات طريقة العرض.
٤. مساعدة الطلاب في صياغة أهداف التعلم المبدأ الأساسي للدافع هو أن الأطفال سوف يدرسون يجد لتحقيق الهدف إذا تمت صياغة الهدف أو تحديده بنفسه ولم يصاغه أو يقرره الآخرون آخر.

المبحث الثالث: نتائج التعلم

١- مفهوم نتائج التعلم

وفقاً لـ Catharina Tri Anni²⁷ ، فإن نتائج التعلم هي: التغييرات في السلوك التي يحصل عليها المتعلمون بعد تجربة النشاط دراسة. نتائج التعلم هي أيضاً القدرات التي حصل عليها الطلاب بعد خوض الأنشطة التعليمية.²⁸ نتائج التعلم حدوث تغييرات من نتائج المدخلات الشخصية في شكل الدافع وتوقعات للنجاح ومدخلات من البيئة في شكل تصميم والإدارة الدافعية ليس لها تأثير على حجم الجهد يكرسها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.²⁹ يمكن للمرء أن يقال أنه تعلم شيئاً ما إذا كان هناك تغيير فيه ، ولكن لا كل التغييرات التي تحدث. لذا فإن نتائج التعلم هي إنجازات أهداف التعلم ومخرجات التعلم كنتاج لعملية التعلم ، إذن يتم الحصول على نتائج التعلم.

٢- العوامل المؤثرة في مخرجات التعلم

وفقاً للداليونو فإن نجاح أو فشل أي شخص في التعلم ناتج عن عاملين ، وهما³⁰:

(أ) العوامل الداخلية (التي تأتي من داخل الشخص الذي يتعلم)

²⁷ Anni Chatarina Tri, *Psikologi Belajar*, Semarang: UPT UNNES Press, 2002. H. 2.

²⁸ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press, 2004. H. 77.

²⁹ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press, 2004. H. 77.

³⁰ Dalyono dan TIM MKDK IKIP Semarang, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1997. H. 55-60.

- ١ - الصحة

الصحة الجسدية والروحية لها تأثير كبير جدا على القدرة على التعلم. عندما يكون الشخص الذي ليس دائماً بصحة جيدة ، يكون مريضاً يمكن أن يسبب الصداع والحمى وسيلان الأنف والسعال وما إلى ذلك ليس متحمساً للتعلم. وبالمثل ، إذا كانت الصحة الروح (الروح) ليست جيدة.

- ٢ - الذكاء والموهبة

هذان الجانبان النفسيان لهما تأثير كبير على القدرة على التعلم. شخص لديه ذكاء جيد (معدل الذكاء المرتفع) سهل التعلم بشكل عام والنتائج تميل إلى أن تكون جيدة. الموهبة لها تأثير كبير في التحديد نجاح التعلم. إذا كان شخص ما لديه ذكاء الطول والموهبة في المجال الذي تتم دراسته ، فإن عملية التعلم ستكون أسهل من الأشخاص الذين لديهم فقط ذكاء عال فقط أو موهبة فقط.

- ٣ - الاهتمامات والدوافع

يمكن أن ينشأ الاهتمام بسبب الجاذبية من الخارج ويأتي أيضاً من القلب. نشوء الاهتمام بالتعلم

ناجم عن عدة أشياء ، من بين أمور أخرى ، بسبب الرغبة القوية في رفع الكرامة أو الحصول على وظيفة جيدة والرغبة في العيش بسعادة أو سعادة. وبالمثل ، فإن الشخص الذي يتعلم بدافع قوي سينفذ أنشطته التعليمية بجدية ومليئة بالعاطفة والحماس. الدافع يختلف عن الاهتمام. الدافع هو القوة الدافعة أو الدافع.

٤- كيفية تعلم

تؤثر طريقة تعلم الشخص أيضاً على تحقيق نتائج التعلم. التعلم دون الاهتمام بالتقنيات والعوامل الفسيولوجية والنفسية والصحية سيحصل على نتائج سيئة.

(ب) العوامل الخارجية (الناشئة من خارج الشخص الذي يتعلم)

١- الأسرة

العوامل الأبوية لها تأثير كبير جداً على نجاح الأطفال في التعلم ، على سبيل المثال ، مستوى التعليم وحجم الدخل والاهتمام.

٢- المدرسة

تؤثر حالة المدرسة التي تقع فيها الدراسة أيضاً على مستوى نجاح الطفل. جودة المعلم وطريقة التدريس ومدى ملاءمة المنهج مع قدرات الطفل وحالة المرافق أو المعدات في المدرسة وما إلى ذلك ، كل هذه تؤثر على نجاح التعلم.

٣- المجتمع

تحدد حالة المجتمع أيضاً نتائج التعلم. إذا كان المجتمع حول المكان الذي تعيش فيه يتكون من أشخاص متعلمين ، وخاصة أطفالهم ، ممن لديهم متوسط في المدرسة الثانوية وأخلاق جيدة ، فإن هذا سيشجع الأطفال على الدراسة بجد.

٤- البيئة المحيطة

تؤثر حالة البيئة المعيشية أيضاً بشكل كبير على نتائج التعلم. سيؤثر كل هذا على حالة البيئة وبناء المنزل والجو المحيط به وظروف المرور وما إلى ذلك تؤثر على إثارة التعلم.

٣- تصنيف مخرجات التعلم

في نظام التعليم الوطني ، تستخدم صياغة الأهداف التعليمية تصنيف مخرجات التعلم من Benjamin S. Bloom والذي يقسمها على نطاق واسع إلى ثلاثة مجالات ، وهي:³¹

١- عالم معرفي

يرتبط المجال المعرفي بالقدرات الفكرية للشخص. تُشارك نتائج التعلم المعرفي الطلاب في عمليات التفكير مثل التذكر والفهم والتطبيق وتحليل التوليف والتقييم.

٢- عالم عاطفي

يرتبط المجال العاطفي بالقدرات المتعلقة بالمواقف والقيم والمشاعر والعواطف. تبدأ مستويات هذا الجانب من المستويات البسيطة إلى المعقدة ، أي القبول والاستجابة للتقييم والتنظيم وتوصيف القيم.

٣- عالم نفسي حركي

يهتم المجال النفسي الحركي بالقدرات التي تنطوي على حركات العضلات. مستويات هذا الجانب ، وهي مهارات الحركة الانعكاسية على القدرات الإدراكية

³¹ Anni Chatarina Tri, *Psikologi Belajar*, Semarang: UPT UNNES Press, 2002. H. 7-12.

الأساسية ، والقدرات في المجال المادي ، وحركات المهارات التي تتراوح من المهارات البسيطة إلى المهارات والقدرات المعقدة المتعلقة بالاتصال غير الخطابي مثل الحركات التعبيرية والتفسيرية.

٤- أهداف التعلم

أهداف التعلم هي وصف لتغيير السلوك المرغوب أو وصف لتغيير السلوك المرغوب أو وصف المنتج الذي يشير إلى حدوث التعلم. يصنف جاني وبريجز في ناشار نتائج التعلم إلى ٥، وهي:

١- مهارات فكرية (مهارات فكرية)

المهارات الفكرية هي القدرات التي تجعل الأفراد أكفاء. تتراوح هذه القدرات من المهارات اللغوية البسيطة مثل بناء الجمل إلى المهارات التقنية المتقدمة ، مثل التكنولوجيا الهندسية والأنشطة العلمية. هذه المهارات الفنية هي على سبيل المثال إيجاد قوة جسر أو توقع تضخم العملة.

٢- الاستراتيجيات المعرفية (الاستراتيجيات المعرفية)

الاستراتيجيات المعرفية هي قدرات تنظم سلوك التعلم والتذكر والتفكير. على سبيل المثال ، فإن القدرة على التحكم في السلوك عند القراءة مخصصة للتعلم والأساليب الداخلية المستخدمة للوصول إلى قلب المشكلة. يتم استخدام القدرات الموجودة في هذه الاستراتيجية المعرفية من قبل المتعلمين في حل المشكلات بشكل خلاق.

٣- المعلومات الشفهية

المعلومات اللفظية هي القدرة التي يحصل عليها المتعلم في شكل معلومات أو معرفة شفهية. يتمتع المتعلمون عموماً بذاكرة تُستخدم عموماً في شكل معلومات ، مثل اسم الشهر واليوم والأسبوع والرقم والحرف والمدينة والبلد وما إلى ذلك. من المتوقع أن يتم استدعاء المعلومات اللفظية المستفادة في مواقف التعلم بعد أن يكمل المتعلم نشاط التعلم.

٤- المهارات الحركية (المهارات الحركية)

المهارات الحركية هي قدرات مرتبطة بمرونة الأعصاب أو العضلات. المتعلمون يركبون الدراجة ، يقودون السيارة ، ويكتبون بدقة هي بعض الأمثلة التي

توضح المهارات الحركية. في الواقع ، يركز التعليم في المدارس بشكل أكبر على الوظيفة الفكرية وغالباً ما يهمل المهارات الحركية ، باستثناء المدارس الفنية.

٥- الاتجاهات

الموقف هو ميل تعليمي لاختيار شيء ما. كل متعلم لديه مواقف تجاه مختلف الأشياء والأشخاص والمواقف. يمكن ملاحظة تأثير هذا الموقف من خلال رد فعل المتعلم (إيجابي أو سلبي) على الأشياء أو الأشخاص أو المواقف في متناول اليد.

٥- قياس وتقييم مخرجات التعلم

القياس له علاقة وثيقة بالتقييم. يتم إجراء التقييم بعد إجراء القياس ، مما يعني أن القرار (الحكم) الذي يجب أن يكون موجوداً في كل تقييم يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها من القياس. لمعرفة مدى خبرة التعلم التي حصل عليها الطلاب ، يتم قياس مستوى تحصيل الطالب. من نتائج هذا القياس ، يقوم المعلم بتقييم نجاح التدريس ثم يتخذ خطوات لتحسين عملية التدريس والتعلم التالية. بالتفصيل ، يمكن تصنيف وظيفة التقييم في التدريس إلى أربعة ، وهي:

- أ- لمعرفة مدى تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم بعد القيام بأنشطة تعليمية لفترة زمنية معينة.
- ب- تحديد مستوى نجاح البرنامج التدريسي.
- ج- لأغراض الإرشاد الإرشادي.
- د- لغايات تطوير وتحسين المناهج الدراسية المعنية.

إحدى مراحل أنشطة التقييم ، التكوينية والختامية ، هي مرحلة جمع المعلومات من خلال القياس. وفقاً لدارسونو يمكن الوصول إلى جمع المعلومات حول نتائج التعلم بطريقتين ، وهما: ٣٢

أ- تقنية الاختبار

عادة ما يتم إجراء تقنيات الاختبار في المدارس من أجل إنهاء العام الدراسي أو الفصل الدراسي. في نهاية العام ، تجري المدرسة اختبار نهاية العام. وفقاً لنمط الإجابات ، يمكن تصنيف الاختبارات إلى ثلاثة، وهي الاختبارات الموضوعية واختبارات الإجابة القصيرة واختبارات الوصف.

- ب- تقنية عدم الاختبار

³² Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang: IKIP Semarang Press, 2000. H. 110-111.

يمكن أيضاً جمع المعلومات أو قياسها في تقييم نتائج التعلم من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. تستخدم تقنيات عدم الاختبار على نطاق واسع للكشف عن القدرات الحركية ونتائج التعلم الفعالة.

المبحث الرابع: الدراسات السابقة

١- صفا عملية، ٢٠١٥، العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة التعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، يهدف هذا البحث: (١) لوصف خبرة التعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم ، (٢) لوصف حصيلة التعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم، (٣) لمعرفة العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة التعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم. وتستخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بالمدخل الكمي. وفي هذا البحث سيتم لتحليل العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة التعلم للطلبة و صفا، تستخدم برموز korelasi product moment. تستخدم الباحثة البرنامج SPSS for windows. ثم تستخدم الباحثة أدوات البحث يعني الاستبانة بالمجيب ٦٠ أشخاص. أما نتيجة البحث كما يلي: (١) كانت الخلفية التعليمية من الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين: الاول، الطلبة التي قد تعلموا في المعهد شخصان (٣،٣%)، والثاني، لم تعلموا في

المعهد ينقسم إلى المدارس الإسلامية ١٢ أشخاص (٢٠٪)، والمدارس العامة ٣ أشخاص (٥٪)، والمدارس العامة مع المعهد الإسلامية ٤٣ شخصا (٧١،٧٪). (٢) أن حصيلته التعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم وهي كما يلي: الطلبة التي قد تعلموا في المعهد (أ) ٦، (ب) ٥، (ج) ١، والثاني، لم تعلموا في المعهد ينقسم إلى المدارس الإسلامية: (أ) ٣٣، (ب) ٢٦، (ب) ١١، (ج) ١، (ج) ١. (٣) أن وجود العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلته التعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم. ٣٣

٢- محمد محز اليسري، ٢٠١٦، الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس المتوسطة الإسلامية بيوكياكارتا، يهدف هذا البحث ليعرف الجوافع التعليمية لدى الطلبة الطكفوفين ودور المعلم في تنميتها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس المتوسطة الإسلامية بيوكياكارتا. واستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي التحليلي. أما الأسلوب لجمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. واستخدم الباحث في تحليل البيانات بالطريقة اختزال البيانات وعرض والاستنتاجات أو التحقق. وظهر نتائج هذا البحث أن: (١) الدوافع التعليمية التي تؤثر نجاح الطلبة

^{٣٣} عملية صفا، البحث العلمي "العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلته تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥.

في تعليم اللغة العربية هي: أ) الدافع الداخلي، الدوافع الفطرية هي مستويات الذكاء لدى الطلبة المكفوفين أكثر ذكاء من غيرهم في حفظ المفردات، والدوافع الداخلي أخرى هي إرادة الطلبة لأن يستطيعوا ويقرؤوا ويكتبوا ويحفظوا القرآن الكريم. ب) الدوافع الخارجي، البيئة، كما في الوثائق الملاحقة أن هناك الفندوق الذي فيه الأنشطة التعلم الإضافي التي تتعلق بتعليم اللغة العربية، وكفاءة المعلم، وقدرة المعلم على إدارة الفصل بوضع الطلبة مناسبة لقدرتهم العقلية وسكولوجياتهم. ٢) ومحاولات المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس المتوسطة بيوكيا كارتا هي: أ) يكون البيئة التعليمية بيئة مريحة، ب) يربط المفردات الجديدة بحوادث اليومية، ج) يهدي طالباته غاية تعليم اللغة العربية، د) يكون الوظيفة وظيفية متعلقة بالحوادث اليومية، هـ) إنتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه. ٣٤

^{٣٤} محمد محز اليسري، الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس المتوسطة الإسلامية بيوكيا كارتا، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦.