

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي على شكل تصميم شبه تجريبي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم للإجابة على المشاكل من خلال تقنيات القياس الدقيق على متغيرات معينة من أجل التوصل إلى استنتاجات يمكن تعميمها، خالية من سياق الوقت والوضع وكذلك نوع البيانات التي تم جمعها خاصة البيانات الكمية. يشير استخدام القياسات المصحوبة بالتحليل الإحصائي في البحث إلى أن هذا الدراسة تستخدم الأساليب الكمية.³⁵

البحث التجريبي هو البحث الأكثر رقابة عن طريق التلاعب المنهجي بالظروف التجريبية التي يتم فيها التحكم في التأثيرات الخارجية أو توفيرها.³⁶

يستخدم هذا البحث تصميم شبه تجريبي، وهذا النموذج التجريبي هو تطوير تصميم تقييم حقيقي، أي البحث الذي يحتوي على مجموعة ضابطة، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في

³⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014), 29*

³⁶ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2015), 84.*

المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ومع ذلك، فإن هذا التصميم أفضل من التصميم قبل التجريبي. تم استخدام تصميم شبه تجريبي لأنه كان من الصعب في الواقع الحصول على مجموعة تحكم لاستخدامها في البحث.³⁷

ب - إعداد البحوث

يقوم الباحث ببحثه في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام. عندما تم إجراء البحث في الفصل الدراسي العام ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ج - مجتمع البحث وعينته

١ - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة. وفي هذا البحث المجتمع الإحصاء هم جميع الطلاب من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من تقرير التخليص حول تسجيل وإعادة تسجيل طلاب الفصل الدراسي الفردي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI) 2015), 114.

٢- عينة البحث

والعينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.^{٣٨} في تحديد عينة من الطلاب يستخدم الباحث العينة العشوائية البسيطة (Random Sample).

٥ - متغير البحث

١- تصميم متغير

إن في البحوث التجريبية، هناك أنواع من المتغيرات المستقبلية والتابعة.^{٣٩} في البحث التجريبي، هناك أنواع من المتغيرات المستقبلية والتابعة. والمتغير المستقبل هو الظروف الذي يتعامل معه المحرب لشرح التأثير مع الظاهرة المرصودة. بينما المتغير التابع هو حالة تتغير عندما يستبدل المحرب المتغير المستقبل.^{٤٠} في البحث التجريبي، توجد أنواع من المتغيرات المستقلة والتابعة، والمتغير المستقل هو شرط يتعامل معه المحرب لشرحه علاقته بالظاهرة المرصودة، بينما المتغير التابع هو شرط يتغير عندما يستبدل المحرب المتغير المستقبل.^{٤١}

^{٣٨} منذر عبد الحميد الضامن، أساليب البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ١٦٠.

^{٣٩}Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, 29

^{٤٠}Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, 188

^{٤١}Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, 188

وفي هذا البحث، الخبرة التعليمية والدافع في التعلم
كالمتغيرين المستقبليين وبينما المتغير التابع او المتغيرات التي يمكن أن
تتأثر هي نتيجة اختبار اللغة العربية.

٥ - طريقة جميع البيانات

إن طريقة جميع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف
الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات
جميع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات
المحددة.^{٤٢}

١ - طريقة الاختبار

الاختبار هو مقياس مهمة للغاية. الاختبار هو مجموعة
من المحفزات التي تعطي لشخص ما للحصول على استجابة
حتى يتم تسجيله في مقابل قدراته وفقا للغرض من الاختبار.
الموضوعية هي أحد شروط الاختبار^{٤٣}.

وللمتغير y هو باستخدام أدوات الاختبار. يأخذ
الطلاب الاختبار الذي تم توزيعه بمجموع ١٠٠ درجة. مع
المؤشرات التالية:

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 308

⁴³ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian*, 117

السؤال	عدد الأسئلة	درجة
تغيير الرقم إلى جملة	١٠	٢٠
اصنع جمل من عدة مفردات	٥	٢٠
وصف الصورة	١	١٠
املاً الفراغات بالضمائر المناسبة (ضمير).	٥	٢٥
ترتيب الكلمات العشوائية في جملة	٥	٢٥

٢- طريقة الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو عبارات مكتوبة إلى المستجيب (مصدر البيانات). الاستبيان هو تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات المراد قياسها ويعرف ما يمكن الحصول عليه من المستجيبين^{٤٤}. يمكن إغلاق/فتح أسئلة/بيانات للمستجيبين، ويمكن إعطاؤها للمستجيبين مباشرة أو إرسالها عبر البريد أو الإنترنت^{٤٥}.

⁴⁴ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Chayana, *Metodologi Penelitian*, 153

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian*, 199

وللمتغير Y_1 ، فإنه يستخدم استبيان الدافع. يقوم الطلاب بملء استبيان بوضع علامة (√) على كل سؤال. بالمعلومات التالية:

SS : موافق جدا

S : موافق

TS : تعارض

STS : لا اوافق جدا

استبيانات الدافع بعدد العناصر ٢٥ . مع المؤشرات التالية:

جهة المنخوطة	العبارة	مؤشرات
الدافعة الداخلية	- أفرح في نيل علامة النجمية لأني أستطيع أن أجيب سؤال المعلم. - أحب إذا أعطى المعلم زيادة النتيجة في أثناء التعلم	السرور

<p>- كنت فرحا شديدا إذا أعطى المعلم علامة تجمية دائما.</p> <p>- أفرح اذا نلت الوظيفة من المعلم.</p>	
<p>- أعمل الوظيفة بسرعة لنيل علامة نجمية.</p> <p>- إذا أعطى المعلم العلامة النجمية سأكون نشيطا في التعلم.</p> <p>- بوجود علامة نجمية أجذب بدرس اللغة العربية.</p>	<p>جذابة</p>
<p>- ساعمل الوظيفة المترلية لزيادة النتيجة.</p> <p>- ساسأل لما وجدت الصعوبة في أعمال الوظيفة.</p>	<p>شعور التعريف</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - أكرر درس اللغة العربية في البيت. - بوجود علامة نجمية أريد أن أعرف كثيرا عن المواد المستقبل. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - لما قام درس اللغة العربية لاحظ شرح المعلم. - لما أعطاني المعلم علامة نجمية لاحظته كثيرا. - بوجود زيادة النتيجة، أعمل الوظيفة المترلية. - أتعلم هناك الوظيفة المترلية. - إذا نلت الوظيفة المترلية، فأخره. 	<p>الملاحظة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - أسجع في إجابة السؤال من المعلم ثم يعطى علامة نجمية. 	<p>تشجيع في التعلم</p>

	<p>- كنت نشيطا في التعلم لارتفاع النتيجة.</p> <p>- كنت مشجعا في التعلم في إجابة السؤال بوجود علامة النجمية أشجع لتقدم أمام الفصل.</p> <p>- ولو كنت صعبة في نيل شرح المعلم فأسعى لنيل النتيجة الجيدة.</p>	
	<p>- بوجود علامة النجمية أنشط في المناقشة عند التعلم.</p> <p>- بوجود علامة النجمية اسأل كثيرا في أثناء التعلم.</p>	<p>نشاط</p>
	<p>- قبل إبداء تعلم اللغة العربية أستعد أدوات التعلم والكتب الدراسية.</p>	<p>مستعدة الطلاب</p>

	<p>- قبل جمع الوظيفة سأفطشها.</p>	
<p>الدافعة الخارجية</p>	<p>- سأتعلم إذا أعطى الوالديا الهدية.</p> <p>- بدون أمر المعلم فأتعلم.</p> <p>- كنت مشجيعا في إجابة سؤال المعلم وليس هناك احد ليحجيه.</p> <p>- كنت سائما إذا كان المعلم يعطي شرحا فقط طول التعلم.</p> <p>- إذا نصحني المعلم فأسمع وأفعله</p>	<p>البيعة (اصحاب/الأسرة)</p>
	<p>- إذا كان المواد صعبة فكنت كسلانا</p> <p>- المواد السهلة جعلتني مشجيعا، والمواد الصعبة جعلتني سائما في تعلم اللغة العربية</p>	<p>المواد الدراسي</p>

و - طريقة تحليل الأدوات

١- اختبار الصدق

إن الأداة صالحة إذا كانت الأداة المستخدمة قادرة على قياس ما يتم قياسه. من أجل الحصول على نتائج جيدة، يحتاج المعلم إلى إجراء أو تطوير اختبارات تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها، ثم استخدمها لقياس الطلاب.

صدق أداة البحث، ليست سوى الدرجة التي توضح أين يقيس الاختبار ما يريد قياسه. مبدأ الاختبار صحيح وليس عالمياً. صدق الاختبار الذي يحتاجه الباحثون هو أنه صالح لغرض معين فقط.^{٤٦}

ومن الناحية الفنية يمكن مساعدة اختبار صدق المحتوى باستخدام فتحات العدادات أو مصفوفات تطوير العدادات. على كل صك أسئلة أو بنود اختبار (عناصر) غير اختبار. لاختبار صدق عناصر الأداة بشكل أكبر، ثم بعد التشاور مع الخبراء، يتم اختبارها وتحليلها باستخدام تحليل العناصر أو تجارب مختلفة. يتم تحليل العناصر عن طريق حساب الارتباط بين درجات درجات الأداة مع مجموع الدرجات والاختبارات

⁴⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004),

المختلفة التي يتم إجراؤها عن طريق اختبار الاختلافات الكبيرة بين ٢٧% درجة المجموعة العليا و ٢٧% درجة المجموعة الدنيا.^{٤٧}

استخدم الباحث برنامج *Spss 22.00* لحساب صحة الاستبيان وأدوات الاختبار. مستوى الأهمية في الحساب باستخدام برنامج *SPSS 22.0* هو ٥٪ = ٠.٠٥٠٥. مع معايير العنصر، يُقال أن العنصر صالح إذا كانت قيمة $\text{Sig} < 0.05$ ، من ناحية أخرى، يُقال أن العنصر غير صالح إذا كانت قيمة $\text{Sig} > 0.05$.^{٤٨}

أن يستخدم اختبار صدق الأداة صيغة الارتباط. إن صيغة الارتباط المبنية على *Pearson Product Moment* هي كما يلي:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 183

⁴⁸ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, (Kudus: Media Ilmu Press 2015), 108

r : معامل الارتباط

n : عدد العينات

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات. يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب القياس المقاس.

٢- اختبار الثبات

في اختبار الثبات، هو في الواقع أداة قياس لقياس الاستبيان وهو مؤشر للمتغيرات. يقال أن الاستبيان موثوق به، إذا كانت إجابات الشخص على الواقع ثابتة أو مستقرة من وقت لآخر.

وأن الأداة يقال موثقة إذا كانت الأداة متسقة أو ثابتة في نتائج القياس الخاصة بها بحيث يمكن الوثوق بها. أدوات موثقة غير مغرية توجه المستجيبين لاختيار إجابات معينة. الأدوات الموثوقة تنتج بيانات موثقة أيضا. إذا كانت البيانات صحيحة وفقا للواقع، فيستم أخذها عدة مرات، وستبقي النتائج كما هي.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للاختبار الإحصائي "Cronbach Alpha". أما بالنسبة للمعايير التي يقال أنها موثوقة، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار عن طريق الاختبارات الإحصائية Cronbach Alpha < ٠.٦٠. وبالعكس، إذا تم العثور على أرقام معامل أصغر من "Cronbach Alpha" (> ٠.٦٠) ^{٤٩}

$$r_1 = \frac{2rb}{1+rb}$$

r_1 : الثبوتية الداخلية لجميع الأدوات

rb : ارتباط لحظة المنتجين النصفين الأول والثاني

ز - طريقة تحليل البيانات

يستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي إحصاءات. يمكن القيام به من خلال الاختبارات الإحصائية (الاستدلال). في كثير من الأحيان يجب على الباحث أو فريق المطورين الإشارة. في البحث الذي يتم إجراءه، غالبا ما يواجه الباحثون معضلة اتخاذ إجراء ليتمكنوا من تبرير الاستنتاجات المنطقية للبيانات الأساسية الحالية أو الفرضية المحدودة. يجوز ذلك، ما لم تنتهك القواعد الإحصائية ومنهج البحث.

⁴⁹ Masrukin, *Statistik Deskriptif*, 139

النهج المستخدم هو الاستدلال الإحصائي. وظيفتها تحديد نتائج البيانات الموجودة (القصاصات) هي نفسها نتائج السكان.⁵⁰ كما تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث بشكل وصفي، والتي تضمنت المتوسط والوسيط وتوزيع الأسلوب والتردد. لحساب بيانات واحدة $f < 1$ يعني:

$$Me = \frac{\sum fiXi}{N}$$

لحساب الوسيط، أي:

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

لحساب الوضع، أي:

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

١- التحليل الأولي (تسجيل من الاستبيان)

هذا التحليل الأولي هو مرحلة تجميع بيانات بسيطة عن طريق إدخال البيانات المجمعة في جدول التكرار لكل متغير بحث. يستخدم تصميم القياس في هذه الدراسة مقياس ليكرت، وهو مقياس يستخدم لقياس اتجاهات الشخص وآرائه وتصورات

⁵⁰ Sukardi, *Metode Penelitian*, 92

حول الظواهر الاجتماعية.^{٥١} يتم تحديد كل عنصر محدد في الاستبيان بالمعايير التالية:

- (أ) - يتم إعطاء الإجابات البديلة ١ (دائما) قيمة ٤ للتعبير الموافى، وقيمة ١ للتعبير غير الموافى.
- (ب) - يُعطى الإجابة البديلة ٢ (غالبا) درجة ٣ للتعبير الموافى، ودرجة ٢ للتعبير غير المحترم.
- (ج) - الإجابات البديلة ٣ (في بعض الأحيان) تُمنح القيمة ٢ للتعبير الموافى، والقيمة ٣ للعبارات غير المواتية.
- (د) - للحصول على إجابات بديلة (أبدا) بدرجة ١.

٢- اختبار الفرضية

أ) - اختبار الحالة الطبيعية

سيتم اختبار الفرضية التي تمت صياغتها باستخدام الإحصائيات البارامترية، ويتطلب استخدام الإحصائيات البارامترية أن يتم توزيع البيانات الخاصة بكل متغير ليتم تحليلها بشكل طبيعي. لذلك، قبل إجراء اختبار الفرضيات، سيتم أولاً إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات.^{٥٢}

⁵¹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),

⁵² Sugiono, "*Metode penelitian Pendidikan*", 241

في هذه الدراسة، كان اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار شايبرو-ويلك. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار Shapiro-Wilk بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ١٧. بمستوى أهمية مستخدم هو ٠.٠٠٥. إذا كانت قيمة الإخراج في العمود التوقيع. من نتائج الاختبار في SPSS أكبر من مستوى الأهمية ($p > 0.05$)، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، والعكس صحيح، إذا كانت قيمة المخرجات في عمود sig. من نتائج الاختبار في SPSS أصغر من مستوى الأهمية ($p < 0.05$)، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٥٣}

⁵³Ar Rahman Fajar, "Penerapan Model Pembelajaran Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Desain Grafis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa." Universitas Pendidikan Indonesia, Repository.upi.edu, diakses pada 3 September 2020.