

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة علي كائنة البحث

أ- تاريخ التأسيس مدرسة المتوسطة الموحدة بالإسلام الاسلام بقدس
 إن وضع التعليم الإسلامي في جاوة في بداية القرن العشرين
 منتشر للغاية، وظهرت المدارس الدينية والبيزانترين بعد ذلك. في عام
 ١٨٩٩، تم إنشاء مدرسة داخلية في جومبانج، جاوة الشرقية على يد
 الشيخ الحج هاشم أسئري، بينما تأسست المدرسة الرسمية في عام
 ١٩١٩ باسم السلفية التي نشأها الشيخ الحج إلياس (وزير الدين
 السابق في جمهورية إندونيسيا). توفر هذه المدرسة المعرفة الدينية
 والمعرفة العامة. تبع ذلك إنشاء مدارس إسلامية داخلية ومدارس دينية
 في مناطق أخرى. في القدس وقفت مدرسة الثناوية موعونة المسلمين
 في عام ١٩١٥. بعد ذلك كانت المدرسة القدسية في عام ١٩١٨ من
 قبل الشيخ الحج أسناوي، مدرسة تشويق الطلاب في عام ١٩٢٨
 بواسطة الشيخ الحج خالق. بعد عشر سنوات، في عام ١٩٣٨، تم
 تأسيس المدرسة الدينية. في حوالي الثلاثينيات من القرن الماضي في
 كودوس ريجنسي، تم إنشاء مدرسة السلفية العربية التي تقع في هاملت
 كومان وتان، قرية الديمان، منطقة قدس، أو على وجه التحديد خلف
 المسجد الكبير في ساحة سيمبانج توجوه. يقود هذه المدرسة السيد
 زين بن عبد الله الكاف المولود في المملكة العربية السعودية. في هذه
 الأثناء، في قرية تيباسان، قرية ديمنجان، منطقة قدس، كانت هناك

أيضاً مدرسة صعده بقيادة صفوان دوري. لأن الأهداف ونظام التعليم متماثلان ومن أجل السعي إلى مستقبل أفضل، في ٦ يونيو ١٩٣٨، انضمت المدرستان لتصبح مدرسة دار الإسلام (مكتوبة بالحروف العربية والعربية) أو مدرسة الإسلام (مكتوبة بالحروف العربية والعربية) باللاتينية مكتوبة بالهولندية). استمرت هذه المدرسة في التطور حتى الآن تحت اسم مؤسسة كلية الإسلام.

تربية في مدرسة الإسلام هو تعليم الإسلام بهدف تربية وتعليم أبناء الإسلام على هيئة الإسلام وفق فهم الجماعة، وتعليم اللغة العربية والإندونيسية واللغات الإقليمية والهولندية. والغرض من ذلك أن يصبح طلابه في يوم من الأيام مسلمين نافعين للدين والمجتمع والوطن والأمة. وتتراوح مستويات تعليمه ما بين الأولياء (روضة أطفال)، والابتكار (مدرسة ابتدائية)، والتسناوية (ثانوية الإعدادية)، وعلية (ثانوية حكومية). بعد ذلك بعامين، في عام ١٩٤٧، افتتح الإسلام مدرسة مهنية في شكل مدرسة الإسلام للمعلمين. لا تزال عملية التدريس والتعلم جارية في إحدى غرف مدرسة الديمان الابتدائية الحكومية تحت تقويم السيد سوديران. مدير مدرسة الإسلام للمعلمين هو عبد الرحمن سعيد نفسه. إلا أن مدرسة معلم الإسلام هذه استمرت حوالي أربع سنوات فقط، لأن الظروف في ذلك الوقت لم تدعم تطورها. علاوة على ذلك، بناءً على قرار اجتماع مجلس الإدارة، في ٢ فبراير ١٩٥٨، تم إنشاء مؤسسة كلية الإسلام، على وجه الدقة يوم الثلاثاء ٤ فبراير ١٩٥٨. في أوائل عام ٢٠٠٧، بسبب مطالب المجتمع لمؤسسات تعليمية إسلامية عالية الجودة،

إدارة مؤسسة الاسلام قدس. يرى الحاجة إلى إجراء تغييرات على برنامج التعليم من المدرسة الثناوية الاسلام قدس إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام. بينما كان تصريح التشغيل المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام بموجب قانون المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام الذي تم اعتماده في ديسمبر ٢٠٠٥. المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام الذي كان يقع في الأصل في شرع فاتران قدس رقم ٨، تشغل الآن مبنى جديداً مكوناً من ٣ طوابق من المبنى القديم، وبالتحديد في شرع فاتران، الزقاق الرئيسي، غلانتينغان قدس. بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨.٥٤

ب- رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام

لا ينفصل إنشاء مؤسسة تعليمية عن الرؤية والرسالة والأهداف. وبالمثل مع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام في استكمال لوجودها، أطلقت المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام العديد من الرؤى والمهام والأهداف على النحو التالي:

أ). رؤية

تحقيق الإنجاز الأمثل على أساس الإيمان الموثوق به والذكاء الديني والذكاء العاطفي والذكاء الفكري والذكاء الاجتماعي.

⁵⁴ Tim Penyusun, Profil SMP IT Al-Islam 2022 (Kudus : SMP IT Al-Islam Kudus 2022)

(ب). مهمة

تنظيم التربية الإسلامية التي تقضي على الانقسام بين التربية الدينية والتعليم العام من أجل تطوير الطلاب إلى أفراد يتمتعون بذكاء فكري وعاطفي واجتماعي متوازن.

(ج). هدف

تعزيز الإيمان بالله والتقوى كأساس للإلتقان والتكنولوجيا من خلال البرامج التعليمية التي تشمل التكامل المتوازن بين التربية الدينية والتعليم العام.

(١) تكوين شخصية الطلاب في مؤمنين يتمتعون بأخلاق جيدة، يتمتعون بصحة جيدة جسدياً وعقلياً، وذكياً، ومستقللاً، ومبدعاً، ومسئولاً.

(٢) تطوير الطلاب ليكونوا نشيطين ومولعين بالتعلم المستمر، ومتكاملين مع اهتماماتهم ومواهبهم.

ج- الموقع الجغرافي لشركة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

الإسلام

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام هي مؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة من المستوى المتوسط تقع في شارع فاطران، قرية جلاتنجان، منطقة المدينة، قدس. للوصول إلى هذا الموقع، إذا كنت تأخذ وسائل النقل العام على شكل وسيلة نقل للمدينة من محطة قدس، يمكنك استخدام وسيلة النقل الصفراء المتجهة إلى كولو، والتزول

إلى الشرق من اتحاد شركة السحائر الجديدة، فهناك العصابة الرئيسية ثم ادخل الشمال. يقع الموقع الجغرافي لشركة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام ضمن حدودها:

- أ. الشمال (± 100 متر): قرية جلاتنتجان
 - ب. الجانب الجنوبي (± 300 متر): مكتب قدوس ريحنت
 - ج. الجانب الشرقي (± 200 متر): المدرسة المتكامل بالإسلام
 - د. الجانب الغربي (± 200 متر): مؤسسة تامان سيسوا.
- د- الهيكل التنظيمي لشركة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام

الهيكل التنظيمي مهم جدا، وهذا يعني أنه لأي مؤسسة، بما في ذلك المؤسسات التعليمية. مع تشكيل الهيكل التنظيمي، فهذا يعني أن هناك تقسيماً للواجبات، وتقسيماً للسلطة، وتقسيماً للمسؤوليات. مع وجود منظمة منظمة، سيكون من السهل المساعدة في تخطيط برنامج وإكمال وتقويم كل برنامج / سياسة تم تحديدها. الهيكل التنظيمي لشركة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام (يمكن رؤيته في الملحق).

- هـ- وضع المعلمين والعاملين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام

لا يمكن فصل عملية التعلم لتحقيق الأهداف التربوية، سواء كانت تعليمية أم مؤسسية أم عقلانية، عن دور المعلمين أو المعلمين. إن وجود الموظفين مهم للغاية وله تأثير كبير جداً في تسهيل

واجبات المعلم. وبالمثل، المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام لديها المعلمين والموظفين التاليين:

رقم	موضع	الذكر	نساء	مجموع
١	مدير المدرسة		١	١
٢	نائب مدير المدرسة	١	١	٢
٣	امينة صندوق		١	١
٤	توجيه الإرشاد		١	١
٥	مدرس	٤	١٨	٢٢
٦	معلم تحفيظ	٨	٦	١٤
٧	الموظفين	٦	-	٦
عدد المعلمين والموظفين		٤٤		

و- حالة الطلاب

في عالم التعليم، يعد الطلاب عاملاً مهماً للغاية، لأنه بدون الطلاب لن تتم عملية التعلم أو الأنشطة أبداً. بلغ إجمالي عدد طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ما مجموعه ٣٨٢ طالباً، منهم ١٨٣ طالباً و ١٩٩ طالبة كما هو موضح في الجدول أدناه:

رقم	فصل	ذكر	نساء	مجموع
١	السابع	٦٠	٧٠	١٣٠
٢	الثمانية	٥٩	٦٦	١٢٥

١٢٧	٦٣	٦٤	التاسع	٣
٣٨٢	١٩٩	١٨٣	مجموع	

ز- البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام من أجل استمرار تنفيذ عملية التعليم والتعلم من أجل خلق جو تعليمي ملائم، هناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية كافية لدعم عملية التدريس والتعلم. المرافق والبنية التحتية المتوفرة في بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام (يمكن رؤيتها في الملحق).

ب. عرض البيانات

المبحث الاول: اختبار أدوات البحث

وكون اختبار أداة البحث دعماً للوفاء بمتطلبات ربط مجموعة البيانات. وتختبر أداة الاختبار باختبار التوزيع الطبيعي وصدق أدوات البحث وثباتها، وهما كما يلي:

١- اختبار التوزيع الطبيعي

قبل تحليل الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، تختبر البيانات المحسولة في الميدان باختبار التوزيع الطبيعي (*Normality Distribution Test*) باستخدام اختبار كولموجوروف (*One-Sample Kolmogorov Smirnov Test*). يشير الاختبار إلى نتيجة الاختبار كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.39116383
Most Extreme Differences	Absolute	.130
	Positive	.130
	Negative	-.122
Test Statistic		.130
Asymp. Sig. (2-tailed)		.127 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

انطلاقاً من *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*، يعرف أن

قيمة المدلولية لبيانات الشخصية $0.127 < 0.05$. هذه تشير إلى أن توزيع البيانات للشخصية طبيعي.

أساساً على توزيع البيانات فيقوم الباحث التحليل الوصفي باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتحليل الاستدلالي باستخدام اختبار المقارنة *Independent Sample Test* ومعامل ارتباط بيرسون *Person Correlation* (للبيانات الطبيعية للمتغيرتين) وسبيرمان رينج *Spearman Rank* (للبيانات غير الطبيعية سواء أكانت واحداً من المتغيرتين أم كليهما) وتحليل الانحدار الخطي *Regression Analysis* (للمتغيرات أكثر من اثنتين) وتحليل النمذجة للمعادلات البنائية *Structural Equation Modeling* لارتباط المتغيرات الكامنة.

٢- اختبار صدق أدوات الاستبانة للدافع

إن الأداة الصحيحة هي أداة تستخدم للحصول على البيانات الصحيحة.^{٥٥} إذا كان درجة صدقه عالية فيكون أدوات الاختبار صدقا وكذا العكس. ويقال إذا كان قادرا على قياس ما ينبغي قياسه فإن الأداة صدق. توضح درجة صدق أداة البحث إلى أي البيانات التي جمعها الباحث لكيلا ينحرف من صدق الأداة.

قد حسب الباحث صدق أدوات البحث في هذه الدراسة باستخدام ارتباط إجمالي مع تصحيح العلاقة بمساعدة برامج الحاسوب spss 22.00. ونتائج اختبار صدق أدوات الإستبانة للتخفيف كما يلي:

جدول نتائج اختبار صدق أدوات الإستبانة للتخفيف

رقم السؤال	Pearson Correlation	$r_{tabel} 5\%$	التقدير
١	٠,٥٣١	٠,٣٢٩	صدق
٢	٠,٦٣٤	٠,٣٢٩	صدق
٣	٠,٥٤٢	٠,٣٢٩	صدق
٤	٠,٢٢٨	٠,٣٢٩	غير صدق
٥	٠,٢٨٤	٠,٣٢٩	غير صدق

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 92.

صدق	٠,٥٣١	٠,٣٢٩	٦
صدق	٠,٦٣٤	٠,٣٢٩	٧
صدق	٠,٥٤٢	٠,٣٢٩	٨
غير صدق	٠,٢٢٨	٠,٣٢٩	٩
غير صدق	٠,٢٨٤	٠,٣٢٩	١٠
صدق	٠,٥٣١	٠,٣٢٩	١١
صدق	٠,٦٣٤	٠,٣٢٩	١٢
صدق	٠,٥٣١	٠,٣٢٩	١٣
صدق	٠,٥٣١	٠,٣٢٩	١٤
صدق	٠,٦٣٤	٠,٣٢٩	١٥
صدق	٠,٥٤٢	٠,٣٢٩	١٦
صدق	٠,٥٣١	٠,٣٢٩	١٧
صدق	٠,٦٣٤	٠,٣٢٩	١٨
صدق	٠,٥٤٢	٠,٣٢٩	١٩
غير صدق	٠,٢٢٨	٠,٣٢٩	٢٠
غير صدق	٠,٢٨٤	٠,٣٢٩	٢١
صدق	٠,٥٤٢	٠,٣٢٩	٢٢
صدق	٠,٥٣١	٠,٣٢٩	٢٣
صدق	٠,٥٤٢	٠,٣٢٩	٢٤

صدق	٠,٥٣١	٠,٣٢٩	٢٥
صدق	٠,٦٣٤	٠,٣٢٩	٢٦
صدق	٠,٥٤٢	٠,٣٢٩	٢٧
غير صدق	٠,٢٢٨	٠,٣٢٩	٢٨

إذا كان السؤال رقم ٤، ٥، ٩، ١٠، ٢٠، ٢١، ٢٨ غير

الصدق فالاستبانة التي استخدمها الباحث ٢١ سؤالاً.

٣- اختبار ثبات أدوات الاستبانة للتخفيف

بعد أن قام الباحث باختبار ثبات أدوات الاستبانة للتخفيف، يعرف مستوى ثبات الأداة باستخدام درجات ألفا (كرونباخ). بمساعدة برامج الحاسوب *spss 22.00* قال أريكونتا أن القيمة المسحوبة والإحصاء (معامل ألفا) المستخدم كمقياس ٠,٦٠ بحسب معايير البحث لمعلم الارتباط التالي، وهذا يعني أنه إذا كانت قيمة معامل ألفا أكبر من ٠,٦٠، يمكن استخدام أداة كأداة لجمع بيانات البحث، لأنها تطابق بشرائط ثبات أداة البحث.

وأما حصول اختبار ثبات أداة البحث هي:

جدول نتائج ثبات أدوات الاستبانة للتخفيف

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

٠,٨٨١	٢٨
-------	----

تعرف من نتائج اختبار ثبات أداة البحث أن معامل ألفا = ٠,٨٨١. قال ماليري جورج، أنها في مستوى الثبات العالي.^{٥٦} وذلك أكبر من ٠,٦، وبالتالي يمكن استخدام استبانة الدافع لجمع البيانات في البحث مع ٢٨ الأسئلة.

٤- اختبار صدق بنود الاختبار للغة العربية

وقد قام الباحث باختبار صدق بنود الاختبار للغة العربية في هذه الدراسة باستخدام ارتباط إجمالي مع تصحيح العلاقة مع مساعدة برامج الحاسوب spss 22.00. ونتائج اختبار صدق بنود الاختبار لنتيجة التعلم كما يلي:

جدول نتائج اختبار صدق بنود الاختبار للغة العربية

التقدير	Pearson Correlation	$r_{\text{tabel}} 5\%$	رقم السؤال
صدق	٠,٥٥٧	٠,٣٢٩	١
صدق	٠,٤٠٧	٠,٣٢٩	٢
صدق	٠,٥٠٢	٠,٣٢٩	٣

⁵⁶ Mallery George, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 1995), 152.

صدق	٠,٤٢٨	٠,٣٢٩	٤
غير صدق	٠,٠٦٩	٠,٣٢٩	٥
صدق	٠,٤٤٦	٠,٣٢٩	٦
غير صدق	-٠,١٧٣	٠,٣٢٩	٧
صدق	٠,٦٣٠	٠,٣٢٩	٨
غير صدق	٠,٢٦٢	٠,٣٢٩	٩
غير صدق	٠,٢٩٨	٠,٣٢٩	١٠
غير صدق	٠,٠٨٦	٠,٣٢٩	١١
صدق	٠,٣٨٤	٠,٣٢٩	١٢
غير صدق	٠,٢٣٥	٠,٣٢٩	١٣
صدق	٠,٥٥٧	٠,٣٢٩	١٤
صدق	٠,٤٠٧	٠,٣٢٩	١٥
صدق	٠,٥٠٢	٠,٣٢٩	١٦
صدق	٠,٤٢٨	٠,٣٢٩	١٧
غير صدق	٠,٠٦٩	٠,٣٢٩	١٨
صدق	٠,٤٤٦	٠,٣٢٩	١٩
صدق	٠,٤٨١	٠,٣٢٩	٢٠
غير صدق	٠,١٠٣	٠,٣٢٩	٢١
صدق	٠,٤٩٠	٠,٣٢٩	٢٢

صدق	٠,٣٧٦	٠,٣٢٩	٢٣
غير صدق	٠,٠٣٤	٠,٣٢٩	٢٤
صدق	٠,٦١٧	٠,٣٢٩	٢٥

إذا كان السؤال رقم ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٨، ٢١، ٢٤

غير الصدق فالاسئلة التي استخدمها الباحث ١٦ سؤالاً.

٥- اختبار ثبات بنود الاختبار للغة العربية

وقد قام الباحث اختبار ثبات بنود الاختبار للغة العربية، يعرف مستوى ثبات الأداة باستخدام درجات ألفا (كرونباخ) بمساعدة برامج الحاسوب spss 22.00 قال أريكونتا أن القيمة المسحوبة والإحصاء (معامل ألفا) المستخدم كمقياس ٠,٦٠ بحسب معايير البحث لمعلم الارتباط التالي، وهذا يعني أنه إذا كانت قيمة معامل ألفا أكبر من ٠,٦٠، يمكن استخدام أداة كأداة لجمع بيانات البحث، لأنها تطابق بشرائط ثبات أداة البحث.

وأما حصول اختبار ثبات أداة البحث هي:

جدول نتائج اختبار ثبات بنود الاختبار للغة العربية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

عرف من نتائج اختبار ثبات أداة البحث أن معامل ألفا = ٠,٧١٧. قال ماليري جورج، أنها في مستوى الثبات العالي.^{٥٧} وذلك أكبر من ٠,٦، وبالتالي يمكن استخدام اختبار لغة العربية لجمع البيانات في البحث مع ١٦ الأسئلة.

البحث الثالث: الدافع التعليمية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام

بناء على البيانات أن نتائج الاستبانة عن الكفاءة التعليمية للطلاب في فصل السابع من المدرسة المتوسطة "الإسلام" بقدس في الدافع التعليمي. فقدم الباحث نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت "Likert" كما يلي:

الجدول: مقياس المعيار ليكيرت "Likert"

الاستجابة	النتيجة
جيد جدا	٥
جيد	٤
معدل	٣
قبيح	٢

⁵⁷ Mallery George, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 1995), 152.

١	قبيح جدا
---	----------

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة . النتيجة مقياس الأعلى . مجموع المستجيبات

$$٣٧٨٠ = ٣٦ . ٥ . ٢١ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

النتيجة الأدنى = مجموع الأسئلة . النتيجة مقياس الأدنى . مجموع المستجيبات

$$١٥١٢ = ٣٦ . ٢ . ٢١ \text{ (النتيجة الأدنى)}$$

مجموع النتيجة المقياس = نتيجة الأعلى - نتيجة الأدنى

$$٢٣٥٨ = ١٥١٢ - ٣٧٨٠$$

= النتيجة الأخيرة

مجموعة النتيجة المقياس/النتيجة الأعلى . ١٠٠

$$\%٦٢,٣٨ = ١٠٠ . ٣٧٨٠ / ٢٣٥٨$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

الجدول: معايير اللياقة بناء على المقياس ليكرت

القيمة	الفصيلة
%٢٠ - %٠	ضعيف جدا
%٤٠ - %٢١	ضعيف

٤١-٦٠٪	مقبول
٦١-٨٠٪	قوي
٨١-١٠٠٪	قوي جدا

بناء على النتيجة السابق، فالملاحظة التي يقومها التجريبية المحدودة بأكمله حصل على ٦٢,٣٨٪ بالقيمة ٦١-٨٠٪. إذا نسب جدول مقياس المعيار ليكبرت، فهذه النتيجة من المعيار قوي. وكانت خلاصة هذا البحث على حسب البيانات التي جمعها الباحث، أن تخفيز طلاب لتعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام هو قوي.

المبحث الرابع: نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام

ولمعرفة حالة نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع قدم الباحث الاختبار الذي يتكون من ١٦ سوالا، وهذا الاختبار ينتشر على ٣٦ الطالبات. وبناء على البيانات أن نتائج التعلم للطلبة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام في تعلم اللغة العربية تتكون من النتيجة المنخفضة حتى النتيجة المرتفعة تعني من ٦٩-٩٨ على حساب المتوسط ٨٢,٣٤ وهذه النتيجة أكبر من ٦٧ KKM.

الجدول معيار نتيجة تعلم الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام

الرقم	مسافة النتيجة	الفئة
١.	< ٦٧	رسوب
٢.	٦٧	مقبول
٣.	> ٦٧	جيد

بناء على الجدول السابق فوجد الباحث فئة نتيجة تعلم اللغة العربية للطلبة

كما يلي:

١. الطلاب الذين نالوا فئة نتيجة "جيد" ٣٦ طالبة.
 ٢. وليس الطلاب الذين نالوا فئة نتيجة "مقبول ورسوب"
- المبحث الخامس: تأثير الدافع التعليمي لنتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام.

قد حسب الباحث التأثير بين المتغيرين ب spss version 22.0
برموز لبرسون. أما النتيجة التي نالها الباحث خلال ذلك البرنامج لارتباط
المتغيرين وهما الدافع التعليمي ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام. والحساب كما
يلي:

الجدول التأثيري

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.514 ^a	.264	.243	2.426
a. Predictors: (Constant), Motivasi				
b. Dependent Variable: Hasil Belajar				

الجدول أنوفا

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	71.882	1	71.882	12.213	.001 ^b
	Residual	200.118	34	5.886		
	Total	272.000	35			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						
b. Predictors: (Constant), Motivasi						

من الجدول السابق، استطع الباحث أن يوضح أن:

١. إذا كانت النتيجة الأهمية اصغر من ٠,٠٠٥ فهذا يعني أن بين متغيرين ففيه تأثير، وإذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥ فهذا ليس فيه تأثير. ومن النتيجة عرف الباحث أن نتيجة تأثير الدافع التعليمي لنتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام هي ٠,٥١٤ وهذه معناها أكبر من راء الجدول r table (٠,٣٢٩)، وهذه تدل على أن وجود التأثير بينهما.

٢. ومكتوب هنا أن نتيجة تأثير الدافع التعليمي لنتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام هي ٠,٥١٤ وهذه النتيجة واقعة بين النتيجة ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩ فمعناها أنهما متأثر أي تأثيرهما معتدل.

الجدول : تفسير معاملات التأثير^{٥٨}

مستوى التأثير	فاصلة المعاملات
منخفض جدا	٠,١٩٩-٠,٤٠
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٤٠
معتدل	٠,٥٩٩-٠,٤٠
مرتفع	٠,٧٩٩-٠,٦٠
مرتفع جدا	١,٠٠٠-٠,٨٠

٣. كانت نتيجة التأثير إيجابية. وتأثير الدافع التعليمي لنتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإسلام تأثير إيجابي. لأن تحليل الحسابات من قيمة هي ٠,٥١٤ ونتيجة بيان التأثير معناها أن تأثيرها معتدل.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 184.