

ABSTRAK

Himawan, Mp-19043, Implementasi Metode Reading Guide Dan Concept Mapping Dalam Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran PAI (Studi Kasus Di Smp N 1 Gebog Tahun Pelajaran 2022/2023), Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Metode pembelajaran yang tepat merupakan hal penting dalam proses pembelajaran. Metode *Reading Guide* dan *Concept Mapping* adalah salah satu metode yang tepat digunakan untuk pembelajaran PAI. Dengan hal itu, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Reading Guide* dan *Concept Mapping* dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Gebog. 2) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Gebog. 3) Apa kelebihan metode *Reading Guide* dan *Concept Mapping* dalam meningkatkan pemahaman PAI di SMP Negeri 1 Gebog 4) Apa saja faktor pendukung dan penghambat upaya peningkatan pemahaman dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Gebog.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, dengan pendekatan studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Gebog. Sumber data penelitian diperoleh dengan tehnik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan metode *Reading Guide* dan *Concept Mapping* dapat dikatakan efektif ketika digunakan dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Gebog. 2) Gerakan literasi dengan metode *Reading Guide* dan *Concept Mapping* merupakan salah satu upaya guru dalam meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Gebog. 3) Faktor pendukung utama yang mempengaruhi pemahaman peserta didik untuk memahami pembelajaran PAI dengan metode *Reading Guide* dan *Concept Mapping* yaitu guru dan peserta didik adalah profesionalisme guru dan memiliki kemampuan menerapkan metode pembelajaran tersebut. Faktor penghambat dibagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal: waktu pembelajaran PAI yang singkat, peserta didik yang kurang percaya diri ketika diminta untuk membuat peta konsep dari materi yang dipelajari, buku referensi kurang bervariasi. Faktor eksternal : 1) Faktor fisiologis dan faktor psikologis seperti kebiasaan yang sehat serta tidak dalam kondisi lelah maupun capek, 2) peran orang tua dirumah yang cenderung membebaskan dan tidak disiplin dalam membingbing anak, sehingga nilai-nilai yang dibangun melalui metode tersebut tidak berbekas.

Kata Kunci : implementasi, pemahaman PAI, *reading guide*, *concept mapping*

ABSTRACT

Himawan, Mp-19043, Implementation of the Reading Guide and Concept Mapping Methods in Improving Understanding of PAI Learning (Case Study at SMP N 1 Gebog Academic Year 2022/2023), Master of Islamic Education Management Study Program, IAIN Kudus.

Appropriate learning methods are important in the learning process. The Reading Guide and Concept Mapping methods are the right methods to use for PAI learning. With that in mind, the objectives of this research are to find out: 1) How to apply the Reading Guide and Concept Mapping learning methods in PAI learning at SMP Negeri 1 Gebog. 2) What are the teacher's efforts in increasing understanding in PAI learning at SMP Negeri 1 Gebog. 3) What are the advantages of the Reading Guide and Concept Mapping methods in increasing understanding of PAI at SMP Negeri 1 Gebog 4) What are the supporting and inhibiting factors in efforts to increase understanding in learning PAI at SMP Negeri 1 Gebog.

This type of research includes qualitative research, with a case study approach. The subjects in this study were PAI subject teachers at SMP Negeri 1 Gebog. Sources of research data obtained by observation techniques, interviews, and documentation. Data analysis used in this study includes data reduction, data presentation, verification.

The results of the study show that: 1) The application of the Reading Guide and Concept Mapping methods can be said to be effective when used in PAI learning at SMP Negeri 1 Gebog. 2) The literacy movement using the Reading Guide and Concept Mapping methods is one of the teacher's efforts to increase understanding in PAI learning at SMP Negeri 1 Gebog. 3) The main supporting factors that influence students' understanding of PAI learning using the Reading Guide and Concept Mapping methods are teachers and students who are professional teachers and have the ability to apply these learning methods. Inhibiting factors are divided into two, namely internal factors and external factors, internal factors: short time for PAI learning, students who lack confidence when asked to make concept maps of the material studied, reference books are less varied. External factors: 1) Physiological factors and psychological factors such as healthy habits and not tired or tired, 2) the role of parents at home which tends to be liberating and undisciplined in guiding children, so that the values built through this method are not left behind.

Keywords: implementation, understanding of PAI, reading guide, concept mapping

المُلخَص

هيموان, تنفيذ طريقة دليل القراءة ورسم خرائط المفاهيم في تحسين فهم التعلم دروس التربية الدينية الإسلامية (دراسة حالة في المدرسة الإعدادية العامة ١ جوج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣), قسم إدارة التربية الإسلامية بالدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية قدوس.

تعتبر طرق التعلم المناسبة مهمة في عملية التعلم. طرق دليل القراءة ورسم خرائط المفاهيم هي الطرق الصحيحة لاستخدامها في تعلم التربية الدينية الإسلامية. مع أخذ ذلك في الاعتبار، تتمثل أهداف هذا البحث في معرفة: (١) كيفية تطبيق طرق تعلم دليل القراءة ورسم خرائط المفاهيم في تعلم التربية الدينية الإسلامية في SMP Negeri 1 Gebog (٢) ما هي جهود المعلم في زيادة فهم تعلم التربية الدينية الإسلامية في SMP Negeri 1 Gebog (٣) ما هي مزايا دليل القراءة وطرق رسم خرائط المفاهيم في زيادة فهم التربية الدينية الإسلامية في SMP Negeri 1 Gebog (٤) ما هي العوامل الداعمة والمنبئة في الجهود المبذولة لزيادة الفهم في تعلم التربية الدينية الإسلامية في SMP Negeri 1 Gebog

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) يمكن القول أن تطبيق دليل القراءة وطرق رسم خرائط المفاهيم فعال عند استخدامه في تعلم التربية الدينية الإسلامية في SMP Negeri 1 Gebog (٢) تعتبر حركة معرفة القراءة والكتابة باستخدام أساليب دليل القراءة ورسم خرائط المفاهيم إحدى جهود المعلم لزيادة فهم تعلم التربية الدينية الإسلامية في SMP Negeri 1 Gebog (٣) العوامل الداعمة الرئيسية التي تؤثر على فهم الطلاب لتعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام أساليب دليل القراءة ورسم خرائط المفاهيم هم المعلمون والطلاب الذين هم مدرسون محترفون ولديهم القدرة على تطبيق أساليب التعلم هذه. تنقسم العوامل المنبئة إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، والعوامل الداخلية: وقت قصير لتعلم التربية الدينية الإسلامية، والطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة عندما يُطلب منهم عمل خرائط مفاهيم للمادة المدروسة، والكتب المرجعية أقل تنوعًا. العوامل الخارجية: (١) العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية مثل العادات الصحية وعدم التعب أو التعب، (٢) دور الوالدين في المنزل الذي يميل إلى التحرر وعدم الانضباط في إرشاد الأبناء، بحيث تكون القيم المبنية من خلال هذه الطريقة هي لا تترك وراءها.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، فهم التربية الدينية الإسلامية، دليل القراءة، تخطيط المفاهيم