

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة عن ميدان البحث

أ) النظرة العامة عن المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك

١) موقع الجغرافي للمدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك

تتمتع المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك بموقع استراتيجي نظرًا لموقعها في وسط مدينة ديماك، وبالتحديد في Jl. Raya Demak-Bonang KM 0.1 RT 01 RW 02 قرية كاليسيليك، منطقة ديماك. يسهل الوصول إلى الموقع ويوجد الكثير من وسائل النقل العام، مما يجعل المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك وجهة للطلاب للدراسة هناك.

يقع المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك على أرض وقفية لعائلة المرحوم السيد هادي براويرو بمساحة ٤٩٩٤ مترًا مربعًا، ويقع جغرافيًا في وسط المدينة بالقرب من العديد من المكاتب الحكومية.<sup>١</sup> لمزيد من التفاصيل، راجع

<sup>١</sup>بيانات التوثيق، Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMK Pontren Darussalam Demak، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣.

جوجل

خرائط

<https://maps.app.goo.gl/d7tybQ7pFC.8bQ13p7>



#### صورة ٤.١

(٢) تاريخ المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك  
 تم إنشاء المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام  
 ديماك بناءً على عرض من الحكومة المركزية لإنشاء مدرسة  
 مهنية تتلقى مساعدة تعليمية لمدة ٣ سنوات. تم توجيه  
 عرض إنشاء مدرسة مهنية إلى المؤسسة المحمدية بولاية ديماك  
 في عام ٢٠٠٥، لكنها لم تتلق المساعدة إلا عندما دخلت

السنة الثانية بعد إنشاء المدرسة المهنية. لذلك تم تقديم المساعدة في البداية لمدة ٣ سنوات بعد تأسيسها ولكن تم تلقيها لمدة عامين فقط.

المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك هي إحدى المؤسسات التعليمية التابعة للمؤسسة المحمدية التي تحمل أهدافاً كبيرة كما ورد في النظام الأساسي الفصل الثالث المادة ٦ على النحو التالي "هدف وغرض المحمدية هو إعلاء الدين الإسلامي وإقامته بحيث يمكن تحقيق المجتمع الإسلامي الحقيقي". تم إنشاء المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك بناءً على عرض من الحكومة المركزية لإنشاء مدرسة مهنية تتلقى مساعدة تعليمية لمدة ثلاث سنوات. عرض إنشاء مدرسة مهنية كان موجهًا إلى المؤسسة المحمدية ديماك. لكنها لم تتلقها إلا في السنة الثانية من تقديم هذه المساعدة. بحيث تلقت المدرسة المهنية هذه المساعدة لمدة عامين (سنتين).

المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك التي كانت تحمل اسم المدرسة المهنية كجيل جارك جاوه خلال أيامها الأولى، كانت لا تزال تحت رعاية المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ ديماك. تأسست المدرسة المهنية كجيل جارك جاوه في ٨ أغسطس ٢٠٠٥ بافتتاح تخصص في تكتيك أوتوموتيف ويبلغ عدد الطلاب ٢٠ طالبًا.

في السنة الأولى مع ٢٠ طالبًا ولمدة ٣ (ثلاث) سنوات، لا يتحمل هؤلاء الطلاب الرسوم المدرسية. في ذلك الوقت، كان الطلاب يخضعون للامتحانات في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ ديماك. و في عام ٢٠٠٨، المؤسس والمدير الأول للمدرسة المهنية كجيل جارك جاوه، وهو المرحوم محمد سوتارنو، أ.م.د. اقترح إنشاء مدرسة مهنية على الإدارة الإقليمية من المدرسة المهنية كجيل جارك جاوه إلى المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك، وأخيراً صدر مرسوم إنشاء المدرسة المهنية، وهو رقم ٢٠٠٨/١٤٥٩/٤٢١.٣ بتاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٠٨ بالاسم المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك والعنوان في الشارع كياهي جييات رقم ٩ ديماك. موقع المدرسة لا يزال تحت نفس سقف المدرسة الثانوية الحكومية محمدية ١ ديماك.

في عام ٢٠٠٨، حصلت المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك على أرض وقف في كاليجيليك من عائلة المرحوم السيد. هادي براويرو قاموا بعد ذلك ببناء ورش العمل والفصول الدراسية. في عام ٢٠٠٩، بدأ الطلاب في مدرسة دار السلام ديماك بونترين المهنية باحتلال الفصول الدراسية في كاليجيليك. بدءًا من ذلك العام، زاد عدد الطلاب في مدرسة بونترين المهنية بحيث تم تقسيم التعلم إلى مكانين، وهما الحرم الجامعي ١ في الشارع كياهي جييات والحرم الجامعي ٢ في كاليجيليك. وبعد ثلاث سنوات، تم

نقل جميع الأنشطة التعليمية إلى الحرم الجامعي ٢ في كاليجيليك. حدث النقل لأن الحرم الجامعي ١ كان عليه أن يتقاسم المساحة مع المدرسة الثانوية الحكومية محمديّة ١ ديماك.

تنمو المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك التي تقع في كاليجيليك، بسرعة وبتزايد عدد الطلاب، لذلك من الضروري إضافة عدة فصول دراسية جديدة. مع هذا التطوير، يعد توسيع المساحة ضروريًا للغاية بحيث تصل مساحة أرض المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك إلى ٤٩٩٤ مترًا مربعًا.<sup>٢</sup>

في تطورها، تواصل المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك بكل جهودها تحسين نفسها حتى تكون قادرة على التنافس مع المؤسسات التعليمية الأخرى حول ديماك وخارج ديماك من خلال التحسينات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، حتى تصبح كاملة ثقة من المجتمع الذي سيرسل أطفالهم إلى المدرسة هناك المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك. ويتم إثبات ذلك من خلال إضافة تخصصين مكملين للتخصصات الموجودة سابقًا. يوجد الآن إجمالي ٣ تخصصات يمكن الالتحاق بها في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك وهي هندسة المركبات الخفيفة والسيارات، وهندسة الكمبيوتر والشبكات،

<sup>٢</sup>بيانات التوثيق، Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMK Pontren، Darussalam Demak، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣.

والمحاسبة المؤسسية والمالية.<sup>٣</sup> تمت الموافقة على التخصصين الجديدين برقم ٢٠١٣/٢٨٨/٨٠٠ بتاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٣. ومع إضافة التخصصات الحالية، يمكن للمدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك تسهيل أنشطة التعلم المستمرة بشكل أفضل.<sup>٤</sup>

بدءًا من إنشاء المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك، تولى منصب المدير السيد محمد سوتارنو حتى عام ٢٠١٧. وبعد ذلك، استمر تتابع القيادة في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك من قبل المدير الجديد، وهو السيد هندارتو الذي خدم حتى الآن.<sup>٥</sup>

### ٣) رؤية المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك ورسالتها وهدفها

من المؤكد أن كل مؤسسة تعليمية لديها رؤية ورسالة وأهداف تريد تحقيقها قدر الإمكان. وبالمثل، فإن مدرسة دار السلام ديماك فونترين المهنية لديها رؤية ورسالة وأهداف يجب تحقيقها. سيشرح الباحثون رؤية ورسالة وأهداف مدرسة دار السلام فونترين المهنية، ديماك على النحو التالي:

<sup>٣</sup>مقابلة مع الأستاذ هيندارتو، مدير المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣.

<sup>٤</sup>بيانات التوثيق، Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMK Pontren Darussalam Demak، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣.

<sup>٥</sup>مقابلة مع الأستاذ هيندارتو، مدير المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣.

أ) رؤية المدرسة

إدراك مهارات المستوى المتوسط الإسلامي في  
عصر العولمة مع الثقافة الوطنية.

ب) رسالتها

- تكوين شعب مسلم يتمتع بأخلاق كريمة وأذكياء  
وماهرين ومفيعدين للشعب والأمة والدولة.
- إنتاج كوادر بشرية متفوقة في مجالاتها.
- تطوير الطلاب إلى موارد بشرية ذات أخلاقيات  
عمل عالية واستقلالية في عصر العولمة.

ج) أهدافها

- إنتاج عمالة ماهرة حسب خبراتهم لتكون مؤهلة  
للحياة في المجتمع.
- توفير الترتيبات اللازمة للطلاب للعيش بشكل  
مستقل دون الحاجة إلى التطلع إلى الخدمة المدنية،  
وهو أمر صعب للغاية لأسباب مختلفة.
- تسميد المؤسسات التعليمية داخل مدرسة دار  
السلام بونتين المهنية ديمك من أجل إعداد الكوادر  
الفكرية والإسلامية الإسلامية.

ب) النظرة العامة عن الكتاب الصادر عن مجلس التعليم  
الإبتدائي والثانوي المحمدية لدى طلاب الفصل  
الحادى عشر في المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية  
المهنية المحمدية

أحد ميدان في هذا البحث هو كتاب اللغة العربية  
لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية والمدرسة  
الثانوية المهنية المحمدية. صدر هذا الكتاب عن مجلس  
التعليم الإبتدائي والثانوي المركزي المحمدية. الكتاب من  
تأليف حلمي فوزي عواليه مع أمير الدين يوسف ومحررين  
أحمد محمد ومحمد طوهرين. تمت طباعة هذا الكتاب لأول  
مرة في يونيو ٢٠١٨. يتضمن كتاب اللغة العربية ثمانية  
عناوين/موضوعات، وهي:

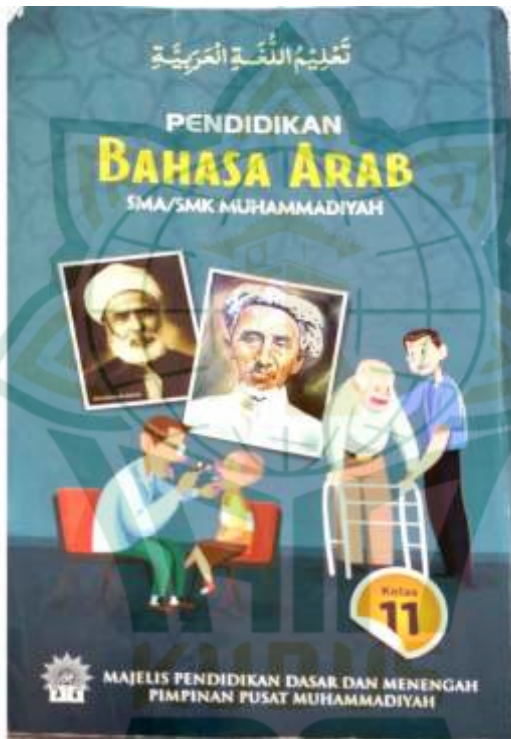
- ١) الدرس الأول: محمد رسول الله
- ٢) الدرس الثاني: نزول القرآن
- ٣) الدرس الثالث: هجرة الرسول والصحابة
- ٤) الدرس الرابع: الصحابة
- ٥) الدرس الخامس: زعماء الإصلاح في الإسلام
- ٦) الدرس السادس: أحمد دخلان
- ٧) الدرس السابع: الصحة
- ٨) الدرس الثامن: العناية الإجتماعية



يوجد في كل موضوع قراءة تهدف إلى إكساب الطلاب القدرة على فهم النص الذي سيصبح مرجعاً لمواد الحوار اللاحقة. يتم أيضاً تقديم فهم المفردات الجديدة في نص القراءة. بعد ذلك، يتم تقديم الحوار وفقاً للموضوع المقترح كمادة تعليمية في تعليم الكلام. في مادة الحوار، لا يقوم الطلاب بقراءة نصوص الحوار فحسب، بل يتعلمون أيضاً كيفية نطق الحوار بشكل صحيح. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تعليم الطلاب أيضاً المفردات التي يمكن استخدامها لإجراء المحادثات وفقاً للمواضيع التي تمت مناقشتها.

تم تجهيز كل موضوع بمؤشرات تحصيل التعلم التي تتوافق مع الكفاءات الأساسية التي تمثل معايير الكفاءة الأساسية للمادة التي يتم تدريسها. علاوة على ذلك، تحتوي كل مادة على أهداف تعليمية وخطوات تعلم واستراتيجيات تعلم وتوفير المفردات ومواد القراءة ثم يتم تقديم نص الحوار والذي يتبعه تمارين (التدريبات) لكل لغة كفاءة و يتم إجراء الامتحان أو اختبار اللغة. لا تنس أيضاً تقديم المواد القواعد النحوية التي سيتم تطبيقها على الموضوع الذي يتم طرحه. علاوة على ذلك، يتم إضافة كلمات حكمة من آيات القرآن الكريم إلى كل موضوع والتي تهدف إلى تلاوة الآيات وفي نفس الوقت تشكيل

شخصية المتعلم. في نهاية كل موضوع، يتم منح الطلاب مساحة للتفكير في التعلم والمعرفة التي اكتسبوها والمهارات اللغوية التي أتقنوها. وأخيرا، يتوفر قاموس صغير كمجموعة من المفردات التي تم تدريسها في كل موضوع.<sup>6</sup>



صورة ٤.٢

<sup>6</sup> Helmy Fauzi Awaliyah and Amiruddin Yusuf, *Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah* (Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2018).

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع عدة مصادر أجراها الباحثة، فإن عملية تعلم اللغة العربية التي جرت في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي المحمدية من خلال تطبيق علي طريقتا واستراتيجيات مختلفة لكل مهارة. وما سيناقشه الباحثة هنا يركز على طريقتا واستراتيجيات لتحسين مهارات الكلام.

في كتاب اللغة العربية الصادر عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي المحمدية، يتم تقديم المواد المتعلقة بمهارات الكلام في شكل عدة حوارات.<sup>٧</sup> أما تطبيقه في أنشطة التعلم من قبل معلمي اللغة العربية في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك باستخدام الطريقة المباشرة. باستخدام هذه الطريقة يقوم المعلم بتوصيل المادة دون مساعدة اللغة الأم وهي الإندونيسية، ولكنه يستخدم اللغة الهدف مباشرة وهي اللغة العربية. وبصرف النظر عن استخدام الطريقة المباشرة، تعلم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار

---

<sup>7</sup> Awaliyah and Yusuf.

السلام ديماك يستخدم أيضًا طريقة المحادثة الموجهة. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال ممارسة التحدث باللغة العربية في أزواج أمام الفصل. يتم تكييف مواد المحادثة مع الموضوع الذي يتم تدريسه.

كما لاحظ الباحثة، يتم تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك في أيام الثلاثاء مع تخصيص ساعة دراسية واحدة، أي ٤٥ دقيقة تبدأ من الساعة ٠٧.٤٥ بتوقيت غرب إندونيسيا وتنتهي الساعة ٠٨.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. مع ما مجموعه ٢٨ طالبًا. تطبق تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام باستخدام الطريقة المباشرة في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك هو كما يلي:

#### أ) الأنشطة الأولى

١) يفتح المعلم الدرس بالتحية وإلقاء التحية وسؤال الطلاب عن أحوالهم باللغة العربية ويجب الطلاب بحماس. بعد ذلك، يأخذ المعلم حضور الطلاب ويدعو الطلاب إلى قراءة سورة الفاتحة معًا.

٢) بعد ذلك ينقل المعلم الأهداف التعليمية للمادة المراد تدريسها للطلاب، ثم يفتح الطلاب كتاب اللغة العربية المدرسي.

٣) بعد ذلك، يقوم المعلم بمراجعة درس الأسبوع الماضي الذي تم تدريسه كتنقيح أولي لفهم الطلاب للمادة السابقة.

## ب) الأنشطة الأساسية

- في هذا النشاط الأساسي يبدأ المعلم أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة وطريقة المحدثّة الموجهة. والخطوات هي كما يلي:
- ١) في الخطوة الأولى يقوم المعلم بتحفيز الطلاب على الحماس لتعلم اللغة العربية.
  - ٢) بعد ذلك، يقرأ المعلم الحوار المكتوب في الكتاب المدرسي من خلال مراجعة القواعد التي تمّ تعلمها في الاجتماع السابق وينتبه الطلاب إلى المعلم جيّدًا.
  - ٣) بعد أن يعرف الطلاب الحوار وقواعده جيّدًا، يقوم الطلاب بتقليد الحوار من خلال قراءته معًا.
  - ٤) بعد ذلك، يتناوب الطلاب في أزواج في أداء الحوار كما هو الحال في الكتاب المدرسي أمام الفصل.
  - ٥) ثمّ يقوم المعلم بتصحيح الحوار الذي قام به الطلاب فيما يتعلق بالقراءة والتجويد في الحوار.
  - ٦) يقوم المعلم بإجراء تقييم آخر من خلال إعطاء مهمة الإجابة على الأسئلة حول الحوار الذي تمّ دراسته.
  - ٧) بعد الإجابة على جميع الأسئلة، يضيف المعلم بعض المفردات الجديدة حسب الحوار الذي تمّ دراسته ويعطي الطلاب مهمة حفظها في المنزل.

## ج) الأنشطة الختامية

قبل أن ينهي المعلم الدرس، يختتم المعلم المادة التي تم تدريسها ثم يستمر بإجراء تقييم نهائي للمادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم من خلال سؤال الطلاب عما إذا كان هناك أي شخص لا يزال لا يفهم المادة التي تم تدريسها تم تقديمها. بعد ذلك، أعرب المعلم عن تقديره للطلاب لاهتمامهم بدروس المعلم جيدًا وذكر الطلاب بتكرار الدروس التي تعلموها دائمًا. بعد ذلك، يقدم المعلم خطة التعلم في الاجتماع التالي، ثم يختتم المعلم نشاط التعلم بقراءة الحمدلة معًا. وأخيرًا قال المعلم وداعًا للطلاب.<sup>٦</sup>

بصرف النظر عن استخدام الطريقة المذكورة أعلاه، يستخدم معلم اللغة العربية في المدرسة المهنية الحادية عشرة بونترين دار السلام ديماك أيضًا استراتيجيات خاصة يتم تنفيذها في هذا الفصل. الاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية التعلم بالاكشاف. في تنفيذ هذه الاستراتيجية، المعلم في الصف يتعلم الطلاب خارج الفصل الدراسي من خلال ملاحظة وتحديد الأشياء من حولهم وتسميتها باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم الطلاب أيضًا بملاحظة وممارسة المحادثات الشائعة الاستخدام في البيئة المدرسية، مثل

<sup>٦</sup>مقابلة مع الأستاذة إيكاف فترباني، معلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣.

المحادثات التي تحدث في مقصف المدرسة وفي مختبر الكمبيوتر.<sup>٩</sup>

٣. العوامل الداعمة والمشطة في تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .

#### أ) العوامل الداعمة

تشمل العوامل التي يمكن أن تدعم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ما يلي:

#### ١) المرافق المدرسية الكافية

هناك حاجة إلى بيئة مريحة لدعم أنشطة التدريس والتعلم. من خلال الراحة أثناء الدراسة، سيتمكن الطلاب من استيعاب مادة الدرس جيدًا. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، توفر المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك مساحة تعليمية مريحة لجميع أعضاء

<sup>٩</sup>مقابلة مع الأستاذة إيكافونترين، معلمة اللغة العربية في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك ، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣ .



المدرسة. عدا ذلك، بناءً على مقابلة مع السيدة إيكافيترياني بصفتها معلمة لغة عربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك تسمح المدرسة بالتعلم خارج الفصل الدراسي وتسمح باستخدام مرافق الأماكن العامة في البيئة المدرسية لدعم أنشطة التعلم.

## (٢) وجود الكتاب الرئيسي والوحدة الملخص

هناك حاجة إلى مواد تعليمية جيدة لدعم أنشطة التعلم. تحتوي المواد التعليمية الجيدة على مواد يمكن أن تسهل على الطلاب فهم الدرس. في هذه الحالة، تسهل مدرسة دار السلام ديماك فونترين المهنية ذلك من خلال الحصول على كتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة المحمدية الثانوية / المدارس المهنية الذي نشره مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية باعتباره الدليل الرئيسي وتوفير وحدة ملخصة تحتوي على ملخص للمادة بالإضافة إلى الأسئلة التي يمكن للطلاب العمل عليها كتحقيق لفهمهم للمادة التي تم تدريسها.

## (٣) المعلمين الأكفاء

يحتاج تدريس المواد التعليمية، وخاصة مواد اللغة العربية، إلى معلم مختص في مجاله، يستطيع إتقان كل ما يتعلق بمهارات اللغة العربية. السيدة إيكافيترياني معلمة



لغة عربية في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك وهي خريج تخصص تعليم اللغة العربية وأتقن معرفة قواعد اللغة العربية ومهاراتها.<sup>١٠</sup>

يعد استخدام طريقتات واستراتيجيات التعلم المناسبة والفريدة من قبل المعلمين أحد أكثر العوامل تأثيراً في تعلم الطلاب. باستخدام تقنيات التدريس الجيدة، سيتم استيعاب المواد المقدمة بسهولة من قبل الطلاب. ولذلك فإن دور المعلم مهم جداً باعتباره جسراً للطلاب لفهم الدروس وإثراء بصيرتهم.

ووفقاً لأحد الطلاب في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك، فإن طريقة التدريس النشط والفريد الذي تتبعه السيدة إيكسا شجع طلابها على تعلم اللغة العربية.<sup>١١</sup> الابتسامه الدائمة هي العلامة التجارية للسيدة إيكسا في جميع أنشطتها التعليمية. وهذا ما يجعل الطلاب في الفصل لا يشعرون بالملل بسرعة ويستمتعون في حماسهم للتعلم.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٠</sup> مقابلة مع الأستاذة إيكسا فتريناي، معلمة اللغة العربية في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك ، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣.

<sup>١١</sup> مقابلة مع شيرلينا عين الرفيق، الطالبة في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك ، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣.

<sup>١٢</sup> مقابلة مع أحمد عبد الرحمن، الطالب في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك ، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣.

## ب) العوامل المثبطة

بصرف النظر عن العوامل الداعمة، هناك أيضًا عوامل يمكن أن تعيق تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، بما في ذلك:

١) عدم تخصيص وقت التعلم بشكل كافي، يجب أن تتطلب أنشطة التعلم تخصيص وقت كافي، حيث يقوم المعلم بتدريس المادة بشكل واضح حسب المدة الزمنية المتاحة. عندما يعتبر تخصيص المطلوب كافيًا في أنشطة التعلم، ستكون عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة لأن المعلمين سيكون لديهم المزيد من الحرية في تقديم المواد مع تخصيص وقت كاف ويمكن للطلاب التعلم بشكل مريح لأنه لا يوجد حد زمني قصير. ومع ذلك، يتم تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك مرة واحدة في الأسبوع في أيام الثلاثاء مع تخصيص ساعة واحدة فقط من وقت الدرس. يمثل تخصيص وقت قدره ٤٥ دقيقة فقط تحديًا لمعلمي اللغة العربية في تقديم قدر كبير من المواد التعليمية.

## (٢) قدرات الطالب المختلفة

يولد كل طفل بقدرات مختلفة، وهذا هو الحال أيضًا مع الطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك. لا يزال العديد من طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك غير ملمين باللغة العربية. وذلك لأن العديد من الأطفال لم يتلقوا تعليم اللغة العربية الأساسي في المدرسة من قبل. من المؤكد أن الأطفال الذين التحقوا سابقًا بالمدارس العامة مثل المدارس الابتدائية الحكومية والمدارس الإعدادية الحكومية لم يتعلموا اللغة العربية في المدرسة أبدًا. ولا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية. وهذا يجعل المعلمين يضطرون في كثير من الأحيان إلى تكرار الدروس التي تم تسليمها حتى يفهم الطلاب المادة جيدًا.

## (٣) الشجاعة في الكلام

كثير من الناس يجربون الخوف والحياء لنطق الكلمات لأنهم يخافون الخطأ وغير الطلاقة في الكلام. هذا الحس تشكله عادة التعليم التي تعتقد أن الكلام يجب أن يناسب بقواعد النحوية والصرفية الصحيحة. لذلك تعليم اللغة يفعل طبيعيًا من نطق المفردات والكلام وتنظيم القواعد بالإضافة إلى ذلك يحتاج تعليم اللغة الى

الإيقاظ أن الكلام مختلف بكتابة .يمكن الكلام أن  
يستخدم بتدوير الحوار من العربي بناء على قواعد اللغة  
بطريق التصويرية لكي يضع الخوف والحياء قليلا  
فقليلاً.<sup>١٣</sup>

## ب. تحليل البيانات

١. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس  
التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى  
طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية  
فونترين دار السلام ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .  
فالتعلم في جوهره هو تفاعل بين الطلاب والبيئة المحيطة بهم  
بحيث يحدث تغير في سلوك الطلاب نحو الأفضل. التأثير البيئي هو  
أحد العوامل التي يمكن أن تشكل شخصية الطلاب وعقليتهم. في  
عملية التعلم هناك العديد من العوامل المؤثرة، مثل العوامل الداخلية  
نفس الطالب، وكذلك العوامل الخارجية التي تأتي من خلال بيئة  
الطالب.

بناء على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة، تعلم اللغة العربية  
باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي  
المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادى عشر في  
المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك للسنة الدراسية

<sup>١٣</sup> مقابلة مع الأستاذة إيكافتراني، معلمة اللغة العربية في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية  
المهنية فونترين دار السلام ديماك ، التي نقلته الباحثة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣ .

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ قد سار بشكل جيد لأن أنشطة التعلم تتكون من التخطيط ومراحل التنفيذ والتقييم. يقوم المعلم بنقل مادة الدرس بشكل جيد وواضح للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة المقدمة بسهولة. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المعلمون أيضًا في بعض الأحيان بتوفير التحفيز للطلاب فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم.

في أنشطة التعلم في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام، فإن الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة. باستخدام هذه الطريقة، يقوم المعلم بتوصيل المادة دون استخدام اللغة الأم، وهي الإندونيسية، ولكن مباشرة باستخدام اللغة الهدف، وهي اللغة العربية. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية وكذلك الناطقين بها.<sup>14</sup>

وبناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون على الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك، خلص الباحثة إلى أن تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب الصادرة عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي

---

<sup>14</sup> Desy Rahmawati Fitriana and Anisatul Choiriyah, "Implementasi Direct Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kitab Durusullughoh Al-Arabiyyah Santri Kelas 1 TMT-I Pondok Walisongo Ponorogo" 15, no. 1 (2022): 24.

المحمدية لتحسين مهارات الكلام باستخدام الطريقة المباشرة قد سار بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من رأي شيرلينا أينور رفيق، الطالبة في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك، التي ذكرت أنه كان من الأسهل عليها فهم مادة درس اللغة العربية التي تم تقديمها.

وبصرف النظر عن استخدام الطريقة المباشرة، فإن تعلم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك يستخدم أيضًا طريقة المحادثة الموجهة. هذه طريقة تدريب شفوية خاضعة للرقابة تستخدم في تدريس اللغة. وهي توضح التعبيرات أو الألفاظ التي ينطق بها كل طالب مشارك في المحادثة، بحيث تجري المحادثة بسلاسة بين الطرفين من خلال سلسلة من التعبيرات المألوفة المخططة. مهارات التعبير الشفهي في المواقف الحوارية المختلفة، ويشرف عليها المعلم بحيث يحدد كل طرف في المحادثة الدور الذي يلعبه في المحادثة وماذا يجب أن يقول<sup>10</sup>.

يتم تطبيق هذه الطريقة من خلال حضور الطلاب في أزواج إلى مقدمة الفصل لإجراء محادثة حول الموضوع الذي تمت دراسته في ذلك اليوم. يتم اختيار أزواج من الطلاب بشكل عشوائي حتى يتمكن جميع الطلاب من الاستعداد إذا تم تعيينهم في أي وقت للحضور إلى مقدمة الفصل. وقد ثبت أن هذه الطريقة تعمل بشكل جيد وهي قادرة على تحسين قدرات الطلاب على الكلام.

<sup>10</sup> محمد إيفان أليان، "مهارة الكلام وتعليمها، 109: Arabia 5, no. 1 (2013): 109."

وهذا مطابق لكلام أحد الطلاب في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك ويدعى نايلول أمياتوز زكية، قال أنه عند استخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي المحمدية، فإنه يحتوي على مادة حوار يسهل تعلمها. الممارسة، وبالتالي فإن المواد المقدمة سهلة الفهم. وذكر أيضاً أنه عندما يأتي دوره في ممارسة الحوار، غالباً ما يرتكب الأخطاء. ومع ذلك، قام بو إيكما كمدرس بتصحيح الخطأ ببطء حتى يسهل فهمه.

عند تدريس دروس اللغة العربية يكون المعلم صبوراً ومجتهداً للغاية ولا يضغط أبداً على الطلاب عند تعلم اللغة العربية. وبناء على ملاحظات الباحثة فإن انطباع المعلم الودود والمبتسم له أيضاً تأثير كبير في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. الطريقة المباشرة والتي يتم تنفيذها من خلال تقديم المواد باللغة العربية بدلاً من لغتهم الأم، تعتبر مربكة قليلاً للطلاب، ولكن مع هذه الطريقة سوف يعتاد الطلاب على سماع التعبيرات باللغة العربية. ولذلك، فإن تطبيق الطريقة المحادثة الموجهة يصبح أسهل من خلال ممارسة الكلام في أزواج لأنك معتاد على سماع المعلم يتكلم باللغة العربية.

دعم عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك لقد أثبتت هذه الإستراتيجية أنها مفيدة جداً للطلاب



في التعرف على الأشياء والمحادثات التي غالبًا ما تدور حولهم باللغة العربية. لا يشعر الطلاب بالملل بمجرد الدراسة في الفصل ولكنهم مدعوون أيضًا للتعرف على الأشياء من حولهم. أحمد عبد الرحمن، إحدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك وذكر أنه باستخدام هذه الإستراتيجية يصبح تعلم اللغة العربية أكثر متعة.

تعتبر استراتيجية التعلم بالاكشاف مع الملاحظات في البيئة المحيطة بالمدرسة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة نشاط الطلاب. ومن خلال إجراء التعلم خارج الفصل الدراسي، ينشط الطلاب ولا يشعرون بالملل في تلقي المواد التي يتم تدريسها. ومن شرح أنشطة التعلم أعلاه يمكن أن نستنتج أنه في تعلم اللغة العربية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، يطبق المعلمة الطريقة المباشرة والطريقة المحدثه الموجهة وكذلك استراتيجيات الاكتشاف لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.



٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .

عند تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك، شعر المعلم بوجود العديد من العوامل المثبطة. تأتي معظم العوائق من الطلاب أنفسهم، حيث لا يمتلك الكثير منهم بعد المهارات الأساسية في اللغة العربية، على الرغم من أن المواد التي سيتم تدريسها في الفصل الحادى عشر هي بالفعل مواد ذات مستوى متقدم. علاوة على ذلك، فإن ضيق الوقت المخصص يجعل من الصعب على المعلم تغطية العقبة الأولى. وتشكل شجاعة الطلاب في التعبير عن المحادثات باللغة العربية عائقًا أيضًا. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يخافون من ارتكاب الأخطاء عند التكلم باللغة العربية، على الرغم من أن امتلاك الشجاعة لارتكاب الأخطاء الصغيرة يمكن أن يكون تجربة ودرسا حتى لا يكرروا نفس الأخطاء.

على الرغم من وجود العديد من العقبات، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الابتدائي

والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك يعتبر ناجحًا للغاية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة مهارة الكلام والحماس لتعلم اللغة العربية بين الطلاب.

بصرف النظر عن العقبات المذكورة أعلاه، هناك أيضًا العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب الصادر عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك. وهي: المرافق المدرسية الكافية، وجود الكتاب الرئيسي والوحدة المخصص، والمعلمين الأكفاء.

انطلاقًا من وجود عوامل مثبطة أثناء أنشطة التعلم، يتوفر لدى المعلمين العديد من الحلول للتغلب على العقبات أو القيود في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك. كما قالت الأستاذة إيكافيترياني، معلمة اللغة العربية في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك لكي يسير تعلم اللغة العربية في فصله بشكل جيد، يحاول استخدام الوقت بكفاءة من خلال الحفاظ على تركيز الطلاب والاهتمام بالمعلم أثناء أنشطة التعلم. يعد الاستمرار في التواصل وإجراء المحادثات وكذلك طرح الأسئلة العشوائية على الطلاب إحدى الطرق لضمان عدم تشتيت تركيز الطلاب وانتباههم للمعلم أثناء الدرس.

وبصرف النظر عن ذلك، للرد على الطلاب الذين لديهم مهارات منخفضة في اللغة العربية، هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام في الاستجابة لهم. غالبًا ما يكون إعطاء الواجبات والأسئلة كممارسة في المنزل ثم تصحيحها معًا في المدرسة هو الحل حتى يتمكن الطلاب من فهم مواد اللغة العربية جيدًا واللتحاق بالطلاب الآخرين. وهذا الموقف هو أيضًا حل للتغلب على ضيق وقت الدراسة في المدرسة.

الخوف من ارتكاب الأخطاء والإحراج عند إجراء محادثات باللغة العربية هي مشاكل يواجهها الجميع تقريبًا عند تعلم اللغة. إن تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث باللغة العربية والاستمرار في تحفيزهم على عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء هو الحل الذي يستخدمه المعلمون في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية فونترين دار السلام ديماك. عندما يمارس الطلاب التحدث أمام الفصل، يولي المعلم اهتمامًا وثيقًا وإذا أخطأ الطالب، يقوم المعلم بتصحيحه بفهم قصير يسهل على الطالب فهمه.