

ABSTRAK

Sami'un, 206020047, Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Menumbuhkan Karakter di MTs Badrul Ulum Jepara.

Penelitian ini memiliki fokus yaitu terkait dengan implementasi kurikulum merdeka dalam membentuk karakter siswa melalui mata pelajaran akidah akhlak. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu: mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka di MTs. Badrul Ulum Jepara, mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka khususnya pada mapel akidah akhlak dalam membentuk karakter siswa dan menemukan faktor pendukung dan penghambat dalam proses implementasinya. Berdasarkan tujuan tersebut peneliti menggunakan metode kualitatif dengan alat pengumpul data berupa observasi, wawancara mendalam dan studi dokumen.

Subjek penelitian ini yaitu kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, guru mapel akidah akhlak dan peserta didik. Kemudian data yang didapatkan lalu dianalisis dengan pendekatan kualitatif-deskriptif model Miles and Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta verifikasi dan pembuatan kesimpulan.

Setelah proses analisis dilakukan peneliti dapat mendeskripsikan dan menemukan bahwa: *pertama*, implementasi kurikulum merdeka dilaksanakan berdasarkan proses perencanaan berupa penyusunan program dan penyusunan dokumen kurikulum, pengorganisasian berupa proses pendelegasian tugas dan wewenang sesuai dengan kebutuhan sumber daya madrasah, pelaksanaan yaitu dengan melaksanakan program yang telah direncanakan sebelumnya meliputi proyek mingguan, proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin dan pembiasaan, serta evaluasi dilakukan dengan cara supervisi kepala madrasah dan asesmen pencapaian kurikulum. *Kedua*, implementasi kurikulum merdeka pada mapel akidah akhlak dalam membentuk karakter siswa juga dilaksanakan melalui proses perencanaan yaitu dengan menyusun program pembelajaran dan dokumen pembelajaran, pengorganisasian yaitu mendayagunakan sumber belajar sesuai dengan kebutuhan siswa dan menyusun pembelajaran kelompok, pelaksanaan pembelajaran yaitu dengan cara mengalokasikan 70% untuk pembelajaran intrakurikuler, dan 20-30% untuk pembelajaran kokurikuler berbasis penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin, serta evaluasi dengan cara asesmen sumatif dan formatif pada setiap capaian pembelajaran siswa di fase D. *Ketiga*, faktor pendukung implemementasi kurikulum merdeka di MTs. Badrul Ulum Jepara yaitu adanya dukungan dari seluruh pihak madrasah, fasilitas pendukung yang memadai dan pemahaman guru tentang kurikulum merdeka. Lalu faktor penghambatnya adalah kurangnya penyesuaian guru terhadap kurikulum terbaru, rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran yang berpusat pada siswa dan perlunya peningkatan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran berbasis kurikulum merdeka.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka, Akidah Akhlak, Karakter*

ABSTRACT

Sami'un, 206020047, Implementation of Merdeka Curriculum in Akidah Akhlak Subjects for Fostering Character at Mts Badrul Ulum Jepara.

This research has a focus, namely related to the implementation of the independent curriculum in shaping student character through the subject of moral creed. The objectives of this study are: describe the implementation of the independent curriculum at MTs. Badrul Ulum Jepara, describing the implementation of the independent curriculum, especially in the moral creed subject in shaping student character and finding supporting and inhibiting factors in the implementation process. Based on these objectives, researchers used qualitative methods with data collection tools in the form of observation, in-depth interviews and document studies.

The subjects of this study were the head of the madrasa, the deputy head of the madrasa in the field of curriculum, the moral creed teacher and 3 students. Then the data obtained was then analyzed with a qualitative-descriptive approach of the Miles and Huberman model, namely data collection, data reduction, data presentation, and verification and conclusion making.

After the analysis process is carried out, the researcher can describe and find that: first, the implementation of the independent curriculum is carried out based on the planning process in the form of program preparation and preparation of curriculum documents, organizing in the form of a process of delegating tasks and authority according to the needs of madrasah resources, implementing by implementing previously planned programs including weekly projects, projects to strengthen the profile of Pancasila students and the profile of rahmatan lil 'alamin students and habituation, and evaluation is carried out by means of supervision of the madrasah head and assessment of curriculum achievement. Second, the implementation of the independent curriculum in the moral creed subject in shaping student character is also carried out through the planning process, namely by preparing learning programs and learning documents, organizing, namely utilizing learning resources according to student needs and arranging group learning, implementing learning by allocating 70% for intracurricular learning, and 20-30% for co-curricular learning based on strengthening the profile of Pancasila students and the profile of students rahmatan lil 'alamin, and evaluating by means of summative and formative assessments on each student learning achievement in phase D. Third, the supporting factors for the implementation of the independent curriculum at MTs. Badrul Ulum Jepara, namely the support of all madrasah parties, adequate supporting facilities and teacher understanding of the independent curriculum. Then the inhibiting factors are the lack of teacher adjustment to the latest curriculum, low student participation in student-centered learning and the need for increased facilities and infrastructure to support independent curriculum-based learning.

Keywords: Independent Curriculum, Akidah Akhlak, Character

خلاصة

سامع، ٢٠١٧، ٢٠١٦، ٢٠١٥، ٢٠١٤، تطبيق المنهج المستقل في الموضوع "العقيدة الأخلاقية في تنمية الشخصية في المدرسة المتوسطة الاسلامية بدر العلوم جفارا".

يركز هذا البحث على تطبيق المنهج المستقل في تشكيل شخصية الطالب من خلال موضوع العقيدة الأخلاقية. الهدف من هذا البحث هو وصف تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الاسلامية بدر العلوم جفارا تطبيق المنهج المستقل خاصة في موضوع العقيدة الأخلاقية في تشكيل شخصية الطالب وإيجاد العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التنفيذ. وبناء على هذه الأهداف استخدم الباحث الأساليب النوعية مع أدوات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات المتعمقة ودراسة الوثائق.

وكان موضوع هذا البحث رئيس المدرسة، ونائبه للمناهج، ومعلم العقيدة ٣ الأخلاقية و الطلاب. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام المنهج الوصفي النوعي لنموذج مايلز وهويرمن، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات وكذلك التحقق واستخلاص النتائج.

وبعد إجراء عملية التحليل استطاع الباحث أن يصف ويجد أن: أولاً، تم تنفيذ المنهج المستقل على أساس عملية التخطيط في شكل إعداد البرامج وإعداد وثائق المنهج، والتنظيم في الشكل عملية تفويض المهام والسلطة وفقاً لاحتياجات المدرسة من الموارد، والتنفيذ على وجه التحديد من خلال تنفيذ البرنامج المخطط الذي تضمن سابقاً مشاريع أسبوعية، ومشاريع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا وملف طلاب رحمة العالمين والتعود، كما بالإضافة إلى التقييمات التي يتم إجراؤها بإشراف رئيس المدرسة وتقييم إنجازات المنهج. ثانياً، يتم أيضاً تنفيذ المنهج المستقل حول موضوع المعتقدات الأخلاقية في تشكيل شخصية الطالب من خلال عملية التخطيط، أي عن طريق تجميع برامج التعلم ووثائق التعلم، والتنظيم، أي استخدام مصادر التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب وترتيب التعلم الجماعي. تنفيذ التعلم، وذلك من خلال تخصيص ٧٠٪ للتعلم داخل المناهج الدراسية، و ٢٠-٣٠٪ للتعلم في المناهج الدراسية على أساس تعزيز ملف تعريف طلاب بانكاسيلا وملف تعريف طلاب رحمة العالمين، بالإضافة إلى التقييم عن طريق التقييمات الختامية والتكوينية على الإنجازات التعليمية لكل طالب في المرحلة د. ثالثاً، العوامل الداعمة لتنفيذ المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة بدر العلوم جيبارا، أي وجود دعم من جميع أحزاب المدرسة، ومرافق دعم كافية وفهم المعلم للمناهج المستقلة. ومن ثم فإن العوامل المثبطة هي عدم تكيف المعلم مع أحدث المناهج الدراسية، وانخفاض مشاركة الطلاب في التعلم المتمركز حول الطالب والحاجة إلى تحسين المرافق والبنية التحتية لدعم التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية. الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، العقيدة الأخلاقية، الشخصية