

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengumpulan data, pengolahan data dan analisis data terkait pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan media Audio Visual pada anak kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sirojul Huda, maka dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Media Audio Visual pada mata Pelajaran IPA kelas IV MI Sirojul Huda Pasuruhan Kayen Pati, guru kelas menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang digunakan sebagai acuan untuk menjelaskan materi dengan tujuan agar mempermudah pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang akan disampaikan. Setelah itu, melakukan atau melaksanakan penggunaan media Audio Visual dengan langkah-langkah yang dirangkai dalam RPP. Selanjutnya, melakukan evaluasi penggunaan media Audio visual pada mata pelajaran IPA dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi SDA yang telah di jelaskan, kemudian memberikan apresiasi kepada peserta didik.
2. Penggunaan Media Audio Visual dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Sirojul Huda Pasuruhaan Kayen Pati, dapat membantu siswa menjadi lebih aktif, gemar bertanya, dan lebih semangat mengikuti proses pembelajaran. Karena penggunaan media Audio Visual tersebut dapat memperkenalkan penyampaian materi berdasarkan video yang ditampilkan sebagai media motivasi belajar peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Sirojul Huda yang mempunyai kelebihan belajar sambil mendengarkan dan melihat video pembelajaran, sehingga menjadikan suasana pembelajaran lebih cair, peserta didik lebih pro aktif mengikuti pembelajaran, meningkatkan motivasi belajar siswa, meningkatnya prestasi siswa yang di tandai dengan nilai siswa meningkat.
3. Faktor penghambat dan pendukung implementasi Media Audio Visual dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI Sirojul Huda Pasuruhan

Kayen, diantaranya kondisi peserta didik ketika pembelajaran IPA menggunakan media buku pedoman siswa, keadaan seperti itulah yang menuntut guru harus mencari cara agar peserta didik mampu semangat belajar. Kurangnya dukungan dari orang tua terhadap proses belajar anak juga dapat menjadikan faktor penghambat. Selain adanya faktor penghambat dalam pembelajaran juga terdapat faktor pendukung yaitu kemampuan jiwa guru yang berperan penting dalam meningkatkan kelancaran proses belajar mengajar karena guru dituntut mempunyai jiwa yang kuat untuk menghadapi bermacam-macam kenyataan dalam dunia pendidikan. Kemudian sarana prasarana seperti ruangan kelas, media dan metode pembelajarannya.

B. Saran

Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa wali kelas memiliki kontribusi yang besar terhadap lancarnya proses belajar mengajar di kelas. Sebagai pengganti orang tua ketika di sekolah, wali kelas memiliki peran yang sangat penting dalam memberi motivasi belajar yang cukup berpengaruh. Termasuk dampak dari penggunaan media audio visual. Oleh sebab itu ada beberapa hal yang ingin peneliti sarankan kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Kepada Pimpinan Madrasah

Sebagai Seorang pemimpin madrasah yang memiliki tanggung jawab besar terhadap seluruh program yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Sirojul Huda Pasuruhan Kayen Pati, diharapkan lebih memaksimalkan kembali peran-peran dan fungsi wali kelas sebagaimana mestinya. Sebagai seorang Pemimpin juga diharapkan untuk lebih sering berkomunikasi dengan wali kelas dan juga orang tua peserta didik.

2. Kepada wali kelas

Sebagai pengelola kelas yang sangat besar berkontribusi terhadap perkembangan kelas dengan memahami bahwa persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kemandirian belajar memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, guru diharapkan untuk lebih meningkatkan profesionalisme yaitu dengan meningkatkan metode mengajar menggunakan media pembelajaran yang

baik dan menyenangkan bagi siswa sehingga dapat memacu anak untuk lebih berprestasi.

3. Kepada peserta didik

Perlu adanya kesadaran dari peserta didik dalam kemandirian belajar dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar khususnya pada mata pelajaran IPA, diharapkan siswa memiliki keinginan untuk semangat belajar. Siswa harus merespon ketika guru menyiapkan media pembelajaran, karena guru sudah bersedia menggunakan media yang bervariasi bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam belajar. Diharapkan siswa dapat cakap serta tanggap ketika proses pembelajaran, terutama dalam mengeluarkan pendapat, berinteraksi dengan guru dan siswa yang lainnya.

4. Kepada peneliti lainnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah wawasan dalam bidang penelitian dan untuk mengetahui tentang pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan semangat belajar peserta didik. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengeksplor lebih dalam lagi mengenai pengimplementasian media Audio Visual agar lebih maksimal karena keterbatasan peneliti, media ini masih sangat sederhana.

C. Penutup

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, Alhamdulillah atas segala rahmat yang telah diberikan oleh Allah, serta hidayah-Nya yang selalu mengiringi gerak langkah kita selama ini. Penuh syukur peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Media Audio Visual dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Sirojul Huda Pasuruhan Kayen“ dengan penuh perjuangan dalam menyelesaikan karya ini.

Akhirnya, semoga skripsi yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Namun penulisan namun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka peneliti mengharap ada koreksi, saran yang membangun dari para pembaca demi kesempurnaan karya ini, sehingga nantinya akan mampu memberikan manfaat bagi kita semua, Amin YRA