

ABSTRACT

Mila Aisyah Fitri, NIM, 1910510088, 2023, “An Analysis of LOTS and HOTS Items based on Bloom’s Taxonomy in Exercise English Textbook Entitled: “Pathway to English for Twelfth-Grade”

Textbook is an essential learning media. Beside of being considerable amount of the content, arrangement, and aims of the curriculum, textbooks can also be used for student practice exercise. The type of exercise employed will also affect on students’ ability to study. The implementation of exercise practice with acertain level will also play a role in honing how well students' abilities understand the lessons conveyed. The level of this exercise can be known through the categorization of exercise items into the form of LOTS and HOTS based on Bloom's Taxonomy theory. Bloom's taxonomy itself is a structure that identifies thinking skills from the lowest level to the highest level, which consists of the levels Remembering (C1), Understanding (C2), Applying (C3), Analysing (C4), Evaluating (C5), and Creating (C6).

Therefore, this study attempts to analyse LOTS and HOTS items based on Bloom's Taxonomy in exercise English textbook entitled: “Pathway To English for Twelfth-Grade”. According to the research questions this study aims to reveal; (1) what LOTS and HOTS items are implemented in the exercise of textbooks? and (2) how many items are categorized as LOTS and HOTS?. The exercise items that will be analysed is according to the chapters of this textbook which begin in chapters 6-10 with a total of 73 exercise items. This type of research is library research where the data obtained is through books, journals, articles or manuscripts related to the research object or data collection in literal form. This research is using of qualitative methods and a descriptive analytic approach.

This study found, the LOTS items that has been categorized which consist of level Remembering (C1), Understanding (C2) and Applying (C3) are amount 40 exercise items that implemented in the textbook, as for the dominating items of level Remembering (C1) it is dominated in chapter 9, at the level of Understanding (C2) it is dominated in chapter 7, at the level of Applying (C3) it is dominated in chapters 9 and 10. Meanwhile, The HOTS items that has been categorized which consist of level Analysing (C4), Evaluating (C5), and Creating (C6) are amount 33 exercises items. Furthermore, the researcher also found the dominating items of level of Analysing (C4) it is dominated in chapter 10, at the level of Evaluating (C5) it is dominated in chapter 9 while at the level of Creating (C6) it is dominated in chapter 8.

Keywords: English Textbook, LOTS, HOTS, Bloom’s Taxonomy, Exercise

ABSTRAK

Mila Aisyah Fitri, NIM, 1910510088, 2023, “An Analysis of LOTS and HOTS Items based on Bloom’s Taxonomy in Exercise English Textbook Entitled: “Pathway to English for Twelfth-Grade”

Buku teks merupakan salah satu media pembelajaran yang sangat penting. Selain karena banyaknya isi, susunan, dan tujuan kurikulum juga dapat digunakan sebagai sarana untuk latihan siswa. Jenis latihan yang digunakan juga akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam belajar. Penggunaan latihan soal dengan tingkatan tertentu juga akan berperan dalam mengasah seberapa baik kemampuan siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan. Tingkatan latihan ini dapat diketahui melalui pengkategorian butir-butir latihan ke dalam bentuk LOTS dan HOTS berdasarkan teori Taksonomi Bloom. Taksonomi Bloom sendiri merupakan struktur yang mengidentifikasi kemampuan berpikir dari level terendah sampai level tertinggi, yang terdiri dari level Mengingat (C1), Memahami (C2), Menerapkan (C3), Menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5), dan Membuat (C6).

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mencoba menganalisis soal-soal LOTS dan HOTS berdasarkan Taksonomi Bloom dalam buku teks latihan Bahasa Inggris berjudul: “Pathway To English for Twelfth-Grade”. Berdasarkan pada rumusan masalah penelitian ini bertujuan untuk mengungkap; (1) soal-soal LOTS dan HOTS apa saja yang diimplementasikan dalam buku teks latihan? Dan (2) berapa banyak soal yang dikategorikan sebagai LOTS dan HOTS?. Butir-butir latihan yang akan dianalisis sesuai dengan bab-bab buku ajar ini yang dimulai dari bab 6-10 dengan total 73 butir soal. Penelitian merupakan jenis penelitian kepustakaan dimana data yang diperoleh adalah melalui buku, jurnal, artikel atau manuskrip yang memiliki kaitan dengan objek penelitian atau pengumpulan data dalam bentuk literal. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif analitik.

Penelitian ini menemukan, item LOTS yang telah dikategorikan dimana terdiri dari level Mengingat (C1), Memahami (C2) dan Menerapkan (C3) berjumlah 40 butir soal yang diimplementasikan di buku teks, adapun item latihan yang mendominasi level Mengingat (C1) didominasi pada bab 9, pada tingkat Pemahaman (C2) didominasi pada bab 7, pada tingkat Menerapkan (C3) didominasi pada bab 9 dan 10. Sedangkan item HOTS yang sudah dikategorikan dimana terdiri dari level Menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5), dan Menciptakan (C6) berjumlah 33 butir soal. Selanjutnya peneliti juga menemukan item yang mendominasi pada level menganalisis (C4) didominasi pada bab 10, pada level Mengevaluasi (C5) didominasi pada bab 9 dan 10, sedangkan pada level Membuat (C6) didominasi pada bab 8.

Kata kunci: Buku Teks, LOTS, HOTS, Taksonomi Bloom, Latihan