

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية أصبحت الآن جزءاً من واحدة من المادة التي يجب أن تدرس في مجلس تعليم رسمي أو المدرسة الإسلامية. اللغة العربية هي واحدة من المادة الإجبارية التي يجب أن تدرس للطلاب في أنشطة تعليم في المدرسة على أساس الإسلام.

مادة اللغة العربية هو مادة موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير القدرات الاستيعابية والإنتاجية. هذا يتوافق مع أهداف من تعليم اللغة العربية، وهو أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال وسلي. الأهداف في تعليم اللغة العربية هي: (أ) ماهر الاستماع والكلام مع المواضيع التواصلية والسياقية. (ب) ماهرًا في قراءة وكتابة اللغة العربية، أي فهم الأدب المكتوب باللغة العربية¹.

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة التدريس والتعلم في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي². بمعنى آخر، يمكن أيضًا تفسير التعليم على نشاط التدريس والتعلم يشمل المعلمين والطلاب لتحقيق الهدف المنشود.

أنشطة التعليم باعتبارها واحدة من الجوانب الرئيسية في التعليم لها دور في تطوير شخصيات الطلاب بشكل مباشر وغير مباشر. أنشطة

¹ Nginayatul Khasanah, "Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39–54, <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>

² Depdiknas, "Kamus Besar Bahasa Indonesia", (Jakarta: Balai Pustaka, 2016)

تعليم هي مسؤولية المعلمين والطلاب كمواضيعات تعليمية. من المتوقع أن يخلق المعلمون جوًا تعليميًا ملثماً وممتعاً، بينما يتوقع من الطلاب تطوير الإمكانياتهم التي لديهم إلى أقصى حد على أكمل وجههم. يتوقع من الطلاب أيضاً تحقيق نتائج التعلم عالية من أجل تجنب العقبات في أنشطة التعليم.

يمكن رؤية تحقيق أنشطة التعليم من نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. نتائج التعلم هي الهدف النهائي لتنفيذ أنشطة التعليم في عالم التعليم، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي.

بشكل عام، نتائج التعلم هي قدرات أو يمكن القول أن القيم حصل عليها الطلاب بعد تنفيذ سلسلة مختلفة من أنشطة التعليم. في عملية أنشطة التعليم، تصبح نتائج التعلم أحد محددات النجاح. تحدد نتائج التعلم الجيدة نجاح عملية نشاط التعليم، وكذلك العكس، تصبح نتائج التعلم الضعيفة معياراً لعدم جدوى عملية أنشطة التعليم. بصرف النظر عن كونها محدداً لنجاح عملية أنشطة التعليم، فإن نتائج التعلم هي أيضاً معياراً لتحديد مستوى نجاح الطلاب في فهم المادة، أي باستخدام أدوات الاختبار وفي شكل درجات نهائية³.

يمكن رؤية نتائج التعلم لكل طالب من القيم التي تم الحصول عليها من الاختبارات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي (UTS) وامتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS). القيم التي حصل عليها

³ Rahmita Nurul Muthmainnah and Mega Purnamasari, "Analisis Faktor Penyebab Peserta Didik Dengan Iq Tinggi Memperoleh Hasil Belajar Matematika Rendah," *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 5, no. 1 (2019): 81, <https://doi.org/10.24853/fbc.5.1.81-86>.

الطلاب هي توضيح لمدى إتقانهم وفهمهم وتطبيقهم للمواد التي قدمها المعلم أثناء أنشطة التعليم.

نتائج التعلم هي معيار لتحديد نجاح التعلم للطلاب في أنشطة التعليم. يتوقع كل طالب بالتأكيد أن تكون نتائج التعلم جيدة ومرضية، ولكن في الواقع هذا التوقعات لا تتفق مع ما حصل عليه الطلاب، خاصة في موضوع اللغة العربية.

تتأثر نتائج التعلم العالية والمنخفضة للطلاب بالعديد من العوامل الأخرى إلى جانب عملية التعليم نفسها. وبالمثل، تتأثر نتائج التعلم للطلاب باللغة العربية بشدة بالعديد من العوامل، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والتي تشمل العوامل الداخلية، وهي الذكاء، والدافع للتعلم، والاهتمام بالتعلم في الموضوعات. بينما تلك التي تشمل عوامل خارجية هي أدوات التعليم ووسائل الإعلام والفصول ووقت التعلم⁴. العامل الذي سيتم مناقشته في هذا البحث هو عامل الذكاء.

الذكاء هو أحد العوامل المؤثرة جدا، لأن قدرة التفكير لدى الطلاب هي التي تحدد طريقة تفكير الطلاب. إن وجود اختلاف في سرعة وكمال الطلاب في حل المشكلة المطروحة، يقوي الرأي القائل بأن الذكاء موجود بالفعل ويختلف لكل طالب.

في الأساس، تتأثر نتائج تعلم الطلاب بالذكاء الذي لديهم. تتعلق هذه بالقدرة الفردية للطلاب على اكتساب المعرفة وإتقان المادة وممارستها

⁴ Miftahudin Marliani, Siagian, "Jurnal Pendidikan Dan Konseling," *Al-Irsyad* 105, no. 2 (2017): 79, <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>.

في حل مشكلة. يتكون الذكاء نفسه من الذكاء الفكري (IQ)، والذكاء العاطفي (EQ)، والذكاء الروحي (SQ). ومع ذلك، في هذا البحث، سيركز الباحثة فقط على الذكاء الفكري (IQ). هذا لأنه لا يزال هناك العديد من الافتراضات لدى الأشخاص الذين يعتقدون أن الذكاء الفكري (IQ) هو أحد العوامل المحددة لنجاح أنشطة التعليم في المدارس، ولا استثناء في تعليم اللغة العربية.

الذكاء هي أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، لأن الذكاء يحدد جودة تعلم الطلاب. كلما ارتفع مستوى أو درجة الذكاء الفكري (IQ) لدى الطلاب، زادت فرص الطلاب في تحقيق الأهداف والنجاح في التعلم. وفي الوقت نفسه، كلما انخفض مستوى أو درجة الذكاء الفكري (IQ) للطلاب، زادت صعوبة تحقيق الطلاب للأهداف والنجاح في التعلم. وبالتالي فإن الذكاء الفكري (IQ) تؤثر بشكل كبير على كل طالب في تحقيق نتائج التعلم في المدرسة.

ومع ذلك، تظهر الحقائق على أرض الواقع أنه لا يزال هناك طلاب يتمتعون بذكاء فكري عالٍ (IQ) يحصلون على نتائج تعلم منخفضة أو يشار إليهم عمومًا على أنهم *underachiever*. *underachiever* هو مصطلح يستخدم للطلاب الذين تكون نتائجهم التعليمية أقل من قدرة هؤلاء الطلاب أو منخفضة. يحدث هذا عادةً للطلاب الذين لديهم مستوى عالٍ من الذكاء الفكري (IQ)، لكن إنجازاتهم في المدرسة أقل من أداء هؤلاء الطلاب.⁵

⁵ Rahmita Nurul Muthmainnah and Mega Purnamasari, "Analisis Faktor Penyebab Peserta Didik Dengan Iq Tinggi Memperoleh Hasil Belajar Matematika Rendah,"

الطلاب *Underachiever* الذين يفتقرون إلى الإنجاز إلى: (١) ليس لديهم اهتمام بالتعلم، (٢) المماثلة في العمل سواء في المنزل أو في المدرسة، والاستسلام بسهولة، وإبداء القليل من الاهتمام، والتشتت بسهولة عن العمل وعدم الاهتمام بالمستقبل، (٣) لديهم إدراك منخفض للذات مثل الموقف السلبي تجاه المدرسة والمعلمين والفصل، والدافع المنخفض.^٦

العوامل التي تسبب *underachiever* من حيث المبدأ، هي العوامل الداخلية التي تشمل الدافع المنخفض، وعدم إدراك إمكاناتهم، وأهداف الإنجاز منخفضة للغاية، والخوف من الفشل، والحساسية المفرطة لأحكام الناس، والكمال والشخصيات الفردية غير واثق من نفسه، وفرض مادة صلبة وكذلك الواجبات والأنشطة اللامنهجية. تشمل العوامل الخارجية العوامل الأسرية (مطالب الوالدين على إنجازات الأطفال مرتفعة للغاية، وعدم الاهتمام بإمكانيات الأطفال والوضع الاجتماعي والاقتصادي)، بالإضافة إلى العوامل المدرسة التي تؤثر أيضًا (نقص الدعم للنجاح الأكاديمي، والمناهج الدراسية لا تتوافق مع ظروف الطلاب، بيئة الفصل غير المواتية، الافتقار إلى استراتيجيات التعلم الدقيقة)، العوامل البيئية السكنية (البيئة التي لا تدعم التعليم).^٧

FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika 5, no. 1 (2019): 81, <https://doi.org/10.24853/fbc.5.1.81-86>.

⁶ Erwin Sulaeman and Choiriyah Choiriyah, "Anak Underachiever: Analisis Faktor-Faktor Penyebabnya," *Journal of Early Childhood Education (JECE)* 2, no. 2 (2021): 155–69, <https://doi.org/10.15408/jece.v0i0.17908>.

⁷ Erwin Sulaeman and Choiriyah Choiriyah, "Anak Underachiever: Analisis Faktor-Faktor Penyebabnya," *Journal of Early Childhood Education (JECE)* 2, no. 2 (2021): 155–69, <https://doi.org/10.15408/jece.v0i0.17908>.

يعتبر الذكاء الفكري (IQ) كعنصر معرفي يلعب دوراً مهماً. في بعض الأحيان، هناك افتراض يضع الذكاء الفكري (IQ) في دور يتجاوز النسبة الفعلية. يعتقد بعض الناس أن نتيجة اختبار معدل الذكاء (IQ) المرتفع هو ضمان للنجاح في التعلم، لذلك إذا كانت هناك حالة فشل في التعلم لدى الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية في معدل الذكاء (IQ)، فسوف يتسبب ذلك في رد فعل مبالغ فيه في شكل فقدان الثقة في الحدس الذي فشل هؤلاء الطلاب أو فقد الثقة في وكالة اختبار الذكاء (IQ). تماشياً مع ذلك، فإن الافتراض بأن نتائج اختبار معدل الذكاء (IQ) المنخفضة لا يمكن أن يحقق إنجازاً جيداً أو نتائج تعلم. ليس ذلك فحسب، بل يمكن أن يؤدي ذلك أيضاً إلى تدمير دوافعه للتعلم والذي يصبح في الواقع بداية كل الإخفاقات في نشاط التعليم⁸.

ينصب التركيز في هذا البحث على طلاب الفصل العاشر في موضوع اللغة العربية. بناءً على الملاحظات، فمن المعروف أن طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ أجرى اختبارات نفسية لمعرفة الذكاء الفكري (IQ) للطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط كل عام للطلاب الجدد في الفصل العاشر. ويتم ذلك بافتراض أن الذكاء الفكري (IQ) يرتبط بنتائج تعلم الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. لكن، في التعليم لا يزال هناك طلاب لديهم درجات عالية في معدل الذكاء (IQ) ولكن نتائج تعلم منخفضة، ليس أقله في تعليم اللغة العربية.

⁸ Fadhilah Suralaga, "Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran", (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021) hal. 59.

بناءً على المشكلات المذكورة السابقة، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "العلاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المذكورة السابقة، تكون أسئلة على النحو كمايلي:

١. كيف درجات الذكاء الطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣
٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣
٣. هل توجد علاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة الذي تم طرحه، فإن أهداف هذا البحث هو:

١. لمعرفة درجات الذكاء الطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

٢. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

٣. لمعرفة ما إذا كانت هنتك علاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كما يلي:

- الفوائد النظرية
 - كمرجع ومقارنة لمزيد من البحث مع دراسات بحثية مماثلة.
 - فوائد عملية
١. للباحثة

قدم الخبرة للباحثة وأصبح أيضاً موطئ قدم أو باباً لمزيد من الباحثين الذين لديهم دراسات بحثية مماثلة.

٢. للجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً إضافياً للطلاب الآخرين في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس وأن تطور البصيرة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج

من المأمول أن تساهم بأفكار في محاولة لتحسين جودة أنشطة
التدريس والتعلم.

هـ. هيكل البحث

يتكون الجزء الأول من صفحة الموضوع، وإقرار أصالة البحث
العلمي، وموافقة المشرف، وتقرير لجنة المناقشة، وشعار، والإهداء، وكلمة
الشكر والتقدير، وملخص البحث، والأخير محتويات البحث.
يتكون قسم المحتوى من خمسة فصول وهي:

الباب الأول هو المقدمة، يتكون هذا الباب من الخلفية البحث
وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني هو الأساس النظري وفي الباب الثاني يتكون من
الإطار النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري والأخير هو فروض
البحث.

الباب الثالث هو منهج البحث، في هذا الباب يتكون من نوع
البحث ومدخله، ومجتمع البحث وعينته، ومتغيرات البحث، الصدق
والثبات، وطريقة جمع البيانات، وأدوات البحث، والصدق والثبات، وطريقة
تحليل البيانات.

الباب الرابع هو عرض وتحليل البيانات، في هذا الباب يتكون من
عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس هو الخاتمة، في هذا الباب يتكون من نتائج البحث
والإقتراحات البحث.

يتكون الجزء الأخير في هذا القسم من المراجع، والملاحق والصور.

