

الباب الثاني

الأسس النظرية

١. الإطار النظري

١. الذكاء الفكري

أ). تعريف الذكاء الفكري

بشكل عام يمكننا القول أن الذكاء الفكري ليس فقط قدرة على حل المشكلات المختلفة في شكل رموز (كما هو الحال في الرياضيات)، ولكنه أوسع بكثير فيما يتعلق بالقدرة على تعلم القدرة على استخدام الخبرة في حل المشكلات المختلفة، وكذلك القدرة على البحث عن بدائل مختلفة^٩.

الذكاء الفكري هي قدرة الشخص على اكتساب المعرفة وأداء التفكير المجرد لتمكين الأفراد من التفكير والعمل بشكل موجهة للتغلب على المشكلات وحلها^{١٠}. وجاء رأي بعض الخبراء في تعريف الذكاء الفكري على النحو كمايلي:

(١) وفقاً Ormord، الذكاء الفكري هي القدرة على تطبيق بمرونة المعرفة

والخبرة المكتسبة للتعامل مع المهام الجديدة الصعبة.

(٢) وفقاً Santrock، الذكاء الفكري هو القدرة على حل المشكلات

والتكيف والتعلم من تجارب الحياة^{١١}.

⁹ Fadhilah Suralaga, "Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran", (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021) hal. 59.

¹⁰ Naning Sutriningsih, "Penyebab Siswa Underachiever Dalam Pembelajaran Matematika," *JURNAL E-DuMath* 3, no. 2 (2017), <https://doi.org/10.26638/je.459.2064>.

¹¹ Fadhilah Suralaga, "Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran", (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021) hal. 57-58.

(٣) وفقاً Alfred Binet dan Theodore Simon، يتكون الذكاء الفكري من الثلاثة مكونات، وهو القدرة على توجيه الأفكار أو الأعمال، والقدرة على تغيير اتجاه العمل عند تنفيذها والقدرة على النقد الذاتي^{١٢}.

(٤) وفقاً Lewis Madison Terman، الذكاء الفكري هو قدرة الشخص على التفكير بشكل تجريدي^{١٣}.

(٥) وفقاً Walters dan Gardner، الذكاء الفكري هو قدرة أو سلسلة من القدرات التي تمكن الأفراد من حل المشكلات^{١٤}.

(٦) وفقاً David Weschler، الذكاء الفكري هو القدرة على العمل بشكل موجهة والتفكير بعقلانية والتعامل مع البيئة بفعالية.

من التعاريف المختلف للذكاء الفكري السابق، يمكن استنتاج أن الذكاء الفكري هو قدرة تفكير الشخص. أي في التكيف أو التعلم أو التفكير المجرد. بشكل عام، الذكاء الفكري هو قدرة عقلية يتضمن عملية التفكير بعقلانية. لذلك، لا يمكن ملاحظة الذكاء الفكري بشكل مباشر، ولكن يجب الاستدلال عليه من مختلف الأعمال الملموسة التي هي مظاهر لعملية التفكير العقلاني^{١٥}.

(ب). قياس الذكاء

¹² Jati Fatmawiyati, "Telaah Intelegensi," *Researchgate*, no. October (2018): 1, https://www.researchgate.net/publication/328224033_TELAAH_INTELEGENSI.

¹³ عطا محمد أبو جبين، "إستراتيجيات ومهارات التفكير الإبداعي في اللغة العربية تطبيقات عملية"، (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر

والتوزيع، ٢٠١١) ص. ٥٦

¹⁴ Jati Fatmawiyati, "Telaah Intelegensi," *Researchgate*, no. October (2018): 1, https://www.researchgate.net/publication/328224033_TELAAH_INTELEGENSI.

¹⁵ Idi Warsah dan Mirzon Daheri, "Psikologi: Suatu Pengantar", (Yogyakarta: Tunas Gemilang Press, 2021), hal. 93.

يختلف كل فرد من حيث الذكاء لأن الفرد مع الآخر ليس هو نفسه في القدرة على حل مشكلة يواجهونه. فيما يتعلق بالاختلافات في الذكاء، هناك وجهات النظر التي تؤكد الاختلافات النوعية ووجهات النظر التي تؤكد على الاختلافات الكمية. يجادل وجهة النظر الأول بأن اختلافات الذكاء الفردي مختلفة نوعياً. لذا فالأمر مختلف في الأساس. بينما، يجادل أولئك الذين يشكلون عبئاً على وجهة النظر الكمية بأن الاختلافات في الذكاء من بعضهم البعض ليست سوى كمية بطبيعتها، لذا فهي ترجع فقط إلى الاختلافات في المواد المستلمة أو بسبب الاختلافات في عملية التعلم.

ستؤدي الاختلافات في عملية التعلم إلى اختلافات من حيث الذكاء. كلا المنظر الأول والثاني. كلاهما يدرك أن الأفراد يختلفون عن بعضهم البعض من حيث الذكاء. المشكلة التي تنشأ هي كيفية معرفة مستوى الذكاء. فيما يتعلق بهذا الأمر، فإن الأشخاص الذي يستخدم اختبارات الذكاء يهدف إلى الكشف عن مستوى الفرد الذي يتم اختباره. يمكن قياس الذكاء باستخدام اختبارات تسمى اختبارات الذكاء.¹⁶

تم تقديم أول اختبار ذكاء معروف من قبل Alfred Binet dan Theodore Simon (١٩٠٤)، المعروف باسم اختبار Binet-Simon، أي علماء النفس الفرنسيين الذين صمموا أداة لتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى فصول خاصة (أطفال أقل ذكاء). يتكون الاختبار من ٣٠ عنصراً يتراوح بين قدرة الشخص على لمس أنفه أو أذنه عند الطلب، إلى القدرة على رسم التصاميم من الذاكرة وتحديد المفاهيم.

¹⁶ Binti Maunah, "Psikologi Pendidikan", (Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2014) hal. 84-85

طور Binet مفهوم العمر العقلي ($Mental\ age = MA$)، وهو مستوى التطور العقلي للشخص مقارنة بالأشخاص الآخرين. يجادل بينيه بأن الأطفال الذين يعانون من التخلف العقلي سيعملون مثل الأطفال الأصغر سنًا. طور Binet معايير للذكاء باستخدام متوسط العمر العقلي ($Mental\ age = MA$) فيما يتعلق بالعمر الزمني ($Chronological\ age = CA$)، وهو عمر الشخص من يوم الولادة. الأطفال الأذكاء جدًا سيكون لديهم درجة MA أعلى من CA ، بينما الأطفال الأقل ذكاءً سيكون لديهم درجة MA أقل من CA .

تمت مراجعة اختبار Binet عدة مرات. في عام ١٩٨٥، تمت مراجعة الاختبار، المعروف الآن باسم Stanford-Binet (بسبب المراجعات التي أجريت في جامعة Stanford)، لتحليل الاستجابات الفردية عبر أربعة مجالات، وهي: التفكير اللفظي، والتفكير الكمي، والتفكير المجرد/المركبي، والذاكرة قصيرة المدى. تم الحصول على درجة مركبة أيضًا لوصف الذكاء العام. يتم إجراء اختبار Stanford-Binet للأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين عامين حتى مرحلة البلوغ. يتضمن هذا الاختبار سلسلة من العناصر التي تتطلب ردودًا لفظية وغير لفظية.

في عام ١٩١٦، قام عالم النفس الأمريكي Lewis Terman بإجراء العديد من التحسينات على اختبار Binet-Simon. تتمثل مساهمتها الرئيسية في إنشاء مؤشر عددي تعبر عن الذكاء كنسبة (مقارنة) بين العمر العقلي ($age\ mental$) والعمر الزمني ($chronological\ age$). تسمى النتائج المحسنة اختبار Stanford-Binet. تم تقديم مؤشر مثل هذا من قبل عالم نفس ألماني يدعى William Stern، والذي أصبح يُعرف فيما بعد باسم

Intelligence Quotient atau IQ يستخدم اختبار Stanford-Binet على نطاق واسع لقياس ذكاء الأطفال حتى سن ١٣ عامًا^{١٧}.

اختبار Binet المستخدم في إندونيسيا اليوم هو *Stanford Binet Intelligence Scale Form L-M*، وهي المراجعة الثالثة من Terman و Merrill في عام ١٩٦٠. يصنف Lewis Terman الذكاء بناءً على توحيد اختبار الذكاء Stanford-Binet، على النحو التالي:

تصنيف	IQ
Very Superior	١٤٠ وما فوق
Superior	١٣٩-١٢٠
High Average	١١٩-١١٠
Normal or Average	١٠٩-٩٠
Low Average	٨٩-٨٠
Borderline Defective	٧٩-٧٠
Mentally Defective	٦٩ لأقل

(المصدر: اختبار Stanford-Binet)

¹⁷ Fadhilah Suralaga, "Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran", (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021) hal. 59-60

¹⁸ Nur'aeni, "Tes Psikologi: Tes Inteligensi dan Tes Bakat", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hal. 25.

بناءً على مؤهلات مستوى ذكاء الطفل، يمكن التمييز بين الأطفال الذين يتمتعون بذكاء عادي (average)، أعلى من الطبيعي وأقل من الطبيعي. يُطلق على الأطفال الذين لديهم ذكاء أعلى من المتوسط الأطفال الموهوبين، بينما يُطلق على الأطفال الذين لديهم ذكاء أقل من المتوسط متخلفين عقلياً (*mental retarded*)¹⁹.

ج). العوامل المؤثرة في الذكاء الفكري

العوامل المؤثرة في الذكاء الفكري وهي:

١) التوافق

الفطرية يتم تحديدها من خلال السمات والخصائص التي تنشأ منذ الولادة. حدود قدرتنا هي ما إذا كان بإمكاننا حل مشكلة أم لا. يتم تحديد الأول من خلال الذكاء الفطري للوالدين ويختلف ذكاء كل والد. على الرغم من أن كل طفل يتلقى نفس التدريب والتعليم، إلا أن الاختلافات لا تزال موجودة.

٢) النضج

كل عضو في جسم الإنسان يختبر النمو والتطور. يمكن القول إن كل عضو قد نضج، إذا كان قد حقق القدرة على القيام بوظائفه الخاصة. النضج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعمر.

٣) التشكيل

التشكيل هو كل الظروف خارج الشخص الذي يؤثر على تطور الذكاء. يمكننا التمييز بين التكوين المتعمد (كما هو الحال في المدرسة) والتكوين العرضي (التأثير البيئي).

¹⁹ Fadhilah Suralaga, "Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran", (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021) hal. 61

٤) الاهتمامات والسّمات الخاصة

الاهتمام يوجه الإجراءات نحو الهدف وهو الدافع للعمل. يوجد لدى البشر دوافع تشجع البشر على التفاعل مع العالم الخارجي. الدافع وراء البحث عن العالم الخارجي من التلاعب والاستكشاف الذي تم إجراؤه على العالم الخارجي، مع مرور الوقت ينشأ الاهتمام بشيء ما. كل ما يثير اهتمام الشخص، سيحفزه على فعل المزيد وأفضل.

٥) الحرية

الحرية تعني أن الإنسان يمكنه اختيار الأساليب. يتمتع البشر بحرية اختيار الأساليب، وأيضًا حرية اختيار المشكلات وفقًا لاحتياجاتهم. مع وجود هذا الحرية، فهذا يعني أن المصلحة ليست دائمًا شرطًا في فعل الذكاء. هناك من يجادلون بأن اضطرابات التفكير تمثل التعبير الأكثر شيوعًا الذي يمكن أن يتسبب في التداخل بين الأعراض/الاضطرابات الداخلية والتخارج اضطرابات التفكير غير المحددة والاضطراب العقلي^{٢٠}.

٢. نتائج التعلم

أ). تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلاب بعد تنفيذ عملية الأنشطة التعليم. يمكن أيضًا تفسير نتائج التعلم على أنها عملية تحديد قيمة الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو القياس في أنشطة التعليم. فيما يلي بعض آراء الخبراء فيما يتعلق بتعريف نتائج التعلم:

²⁰ Idi Warsah dan Mirzon Daheri, "Psikologi: Suatu Pengantar", (Yogyakarta: Tunas Gemilang Press, 2021), hal. 97-98.

(١) وفقاً Patta Bundu، فإن نتائج التعلم هو مستوى الإتقان الذي حققه الطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم وفقاً للأهداف التعليمية المحددة، بما في ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

(٢) وفقاً Mulyono Abdurrahman، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلاب بعد خوضهم أنشطة التعليم.

(٣) وفقاً Hamalik، فإن نتائج التعلم هي تغيرات في سلوك الطلاب يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة واتجاهات ومهارات^{٢١}.

تحدث نتائج التعلم أساساً بسبب التغيرات في السلوك لدى الطلاب من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا، من المواقف السيئة إلى الأفضل، ومن غير المهرة إلى المهرة. وفقاً Nasution، فإن نجاح التعلم هو تغيير يحدث في الأفراد الذين يتعلمون، ليس فقط التغييرات المتعلقة بالمعرفة، ولكن أيضاً المعرفة لتكوين المهارات والعادات والمواقف والإتقان والتقدير لدى الأفراد الذين يتعلمون^{٢٢}.

بناءً على آراء الخبراء العديدة بشأن نتائج التعلم، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي نتيجة يحققها الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعليم التي ستؤدي إلى تغييرات في السلوك وفقاً لأهداف أنشطة التعليم. من خلال نتائج التعلم، يمكن للمدرس معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم وتطبيق المواد التي تم تسليمها أثناء أنشطة التعليم.

²¹ Anny Sulastri dkk, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Menggunakan Media Gambar di Kelas III", <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/13145/11898>.

²² Titin Siti Fatimah, Wawan Arwani, and Masri'ah, "Pengaruh Inteligensi Linguistik Terhadap Hasil Belajar," *El-Ibtikar* 09, no. 2 (2020): 208–25, https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/7231/pdf_43.

في الأساس، مبادئ التعلم الناجح هي: (أ) التغييرات في التعلم تحدث بوعي، (ب) التغييرات في التعلم لها أهداف، (ج) التغييرات الإيجابية في التعلم، (د) التغييرات في التعلم مستمرة، (هـ) التغييرات في التعلم دائم²³.
(ب). نطاق نتائج التعلم

وفقاً Benyamin S. Bloom، يمكن تصنيف نتائج التعلم في الثلاثة مجالات، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يتم تنظيم كل مجال في عدة مستويات من القدرة، تتراوح من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب، ومن الملموس إلى التجريدي. تفاصيل المجال كمايلي:

(١) المجال المعرفية، يحتوي هذه المجال على ستة مستويات من القدرة، وهي:

أ. المعرفة، أي مستوى القدرة الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إدراك أو معرفة وجود المفاهيم أو المبادئ أو الحقائق أو المصطلحات دون الحاجة إلى فهمه أو القدرة على استخدامه. تشمل الأفعال التشغيلية التي يمكن استخدامها: تعريف، وإعطاء، وتحديد، وتسمية، وتجميع القوائم، ومطابقة، وإشارة، ومخطط تفصيلي، وتحديد، واختيار.

ب. الفهم، أي مستوى القدرة الذي يتطلب من الطلاب فهم الموضوع الذي ينقله المعلم والقدرة على استخدامه دون الحاجة إلى ربطه بأشياء أخرى. تُترجم هذه القدرة أيضاً إلى ثلاثة، وهي الترجمة والتفسير والاستقراء. تشمل الأفعال العملية التي يمكن

²³ Basri K, "Evaluasi Proses dan Hasil Belajar", (Kupang: CV Rasi Terbit, 2017), hal. 25

استخدامها: التغيير والدفاع والتمييز والتنبؤ والشرح والاستنتاج وإعطاء الأمثلة والتنبؤ والتحسين.

ج. التطبيق، وهو: مستوى القدرة الذي يتطلب من الطلاب استخدام الأفكار العامة أو الإجراءات أو الأساليب والمبادئ والنظريات في مواقف جديدة وملموسة. تشمل الأفعال العملية التي يمكن استخدامها: التغيير، الحساب، التفسير، الكشف، القيام بدقة، التنفيذ، التلاعب، التوصيل، العرض، الحل، الاستخدام.

د. التحليل، وهو مستوى القدرة الذي يتطلب من الطلاب وصف موقف معين في العناصر أو المكونات المكونة له. يتم تجميع القدرات التحليلية في ثلاثة، وهي تحليل العناصر وتحليل العلاقة وتحليل المبادئ المنظمة. تشمل الأفعال التشغيلية التي يمكن استخدامها: التحليل، وعمل المخططات، والفصل، واستخلاص النتائج، ووضع الخطوط العريضة، والتوصيل، والتفاصيل.

هـ. التجميع، أي مستوى القدرة الذي يتطلب من الطلاب إنتاج شيء جديد من خلال الجمع بين العوامل المختلفة. يمكن أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها في شكل كتابات أو خطط أو آليات. تشمل الأفعال العملية التي يمكن استخدامها: التصنيف، والجمع، والتعديل، والتجميع، والإنشاء، والتخطيط، وإعادة البناء، والترتيب، والتوليد، والتنظيم، والمراجعة، والختم، والإخبار.

و. التقييم، وهو: مستوى القدرة الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تقييم موقف أو بيان أو مفهوم بناءً على معايير معينة. الشيء المهم في هذا التقييم هو تهيئة الظروف بطريقة تمكن الطلاب من تطوير معايير أو معايير لتقييم شيء ما. تشمل الأفعال العملية التي يمكن استخدامها: التقييم، والمقارنة، والتناقض، والنقد، والتمييز، والنظر في الحقيقة، والدعم، والتفسير، والتخمين.

٢) المجال العاطفية، أي استيعاب المواقف التي تشير إلى النمو الداخلي ويحدث عندما يصبح الطلاب على دراية بالقيم المتلقاة، ثم يتخذون المواقف بحيث يصبحون جزءًا من أنفسهم في تكوين القيم وتحديد السلوك. يتكون المجال العاطفي من عدة مستويات من القدرة، وهي:

أ. الرغبة في الاستلام، أي مستوى القدرة الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا حساسين لوجود ظواهر أو محفزات معينة. تبدأ هذه الحساسية بإدراك القدرة على الاستلام والانتباه. تشمل الأفعال العملية التي يمكن استخدامها: السؤال، والاختيار، والوصف، والمتابعة، والعطاء، والتشبه، والإجابة، والاستخدام.

ب. الاستعداد للرد/الإجابة (الاستجابة)، أي مستوى القدرة الذي يتطلب من الطلاب ليس فقط أن يكونوا حساسين لظاهرة ما ولكن أيضًا أن يتفاعلوا مع إحدى الطرق. ينصب التركيز على رغبة الطلاب في الإجابة طواعية، والقراءة دون تكليفهم بذلك. تشمل الأفعال العملية التي يمكن استخدامها: الإجابة،

والمساعدة، والتسمية، والعرض، والممارسة، والاقتراح، والقراء، والإبلاغ، والكتابة، والإخبار والمناقشة.

ج. التقييم، أي مستوى القدرة الذي يتطلب من الطلاب تقييم شيء أو ظاهرة أو سلوك باستمرار. تشمل الأفعال العملية المستخدمة: الإكمال والشرح والتشكيل والاقتراح والمشاركة والاختيار.

د. التنظيم، أي مستوى القدرة الذي يتطلب من الطلاب توحيد القيم المختلفة وحل المشكلات وتشكيل نظام قيم. تشمل الأفعال العملية التي يمكن استخدامها: التغيير، التنظيم، الجمع، المقارنة، الصيانة، التعميم، التعديل.

٣) المجال النفسية الحركية، أي قدرة الطلاب المتعلقة بحركة الجسم أو أجزائها، بدءًا من الحركات البسيطة إلى الحركات المعقدة. يجب أن يكون الأفعال التشغيلية المستخدمة وفقًا لمجموعات المهارات الخاصة بكل منها، وهي:

أ. المهارات الحركية والتي تشمل: إظهار الحركة، وإظهار النتائج، والقفز، والتحرك، والعرض.

ب. التلاعب بالمواد أو الأشياء، ويشمل ذلك: الإصلاح، الترتيب، التنظيف، النقل، التشكيل.

ج. التنسيق العصبي العضلي، ويشمل: المراقبة، والتطبيق، والتوصيل، والإمساك، والجمع، والتركيب، والقطع، والسحب والاستخدام^{٢٤}.

ج). العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

²⁴ Basri K, "Evaluasi Proses dan Hasil Belajar", (Kupang: CV Rasi Terbit, 2017), hal. 25-28

نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعليم. يمكن أن توفر عملية تقييم نتائج التعلم معلومات للمعلمين حول تقدم الطلاب أو تحسينهم في محاولة لتحقيق الأهداف في أنشطة التعليم. علاوة على ذلك، من خلال المعلومات، يمكن للمعلم تنظيم المزيد من الأنشطة الطلابية وتطويرها، سواء للفصل بأكملها أو للأفراد²⁵. هناك عاملان يؤثران على نتائج تعلم الطلاب، وهما:

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد نفسها²⁶.

تشمل العوامل الداخلية:

أ. العوامل الفسيولوجية أو الفيزيائية

ستدعم الصحة البدنية الممتازة الطالب للقيام بأنشطة التعليم

بشكل جيد، حتى يتمكن من تحقيق نتائج تعلم جيدة²⁷.

ب. العوامل النفسية

كل طالب في هذه الحالة لديه ظروف نفسية مختلفة، بالطبع

سيؤثر ذلك على نتائج التعلم في أنشطة التعليم²⁸. تشمل العوامل

²⁵ Titin Siti Fatimah, Wawan Arwani, and Masri'ah, "Pengaruh Inteligensi Linguistik Terhadap Hasil Belajar," *El-Ibtikar* 09, no. 2 (2020): 208–25, https://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/7231/pdf_43.

²⁶ Leni Marlina and Solehun, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong," *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2021): 66–74, <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>.

²⁷ Azza Salsabila and Puspitasari, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar," *Pendidikan Dan Dakwah* 2, no. 2 (2020): 278–88.

²⁸ Titin Siti Fatimah, Wawan Arwani, and Masri'ah, "Pengaruh Inteligensi Linguistik Terhadap Hasil Belajar," *El-Ibtikar* 09, no. 2 (2020): 208–25, https://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/7231/pdf_43.

النفسية: (١) الذكاء، أي حسب معظم الخبراء، الذكاء هو رأس المال الرئيسي لتحقيق النتائج المثلى في أنشطة التعليم. (٢) الموهبة هي القدرة المحتملة التي يمتلكها الطلاب لتحقيق النجاح. (٣) الاهتمام، أي اهتمام الطلاب الذين يشجعونهم على القيام برغبة كبيرة في شيء ما. (٤) الدافع، أي التشجيع الذي يدفع الطلاب ليكونوا جادين في التعلم^{٢٩}.

٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. تشمل العوامل الخارجية: (أ) البيئة المدرسة، وهي العوامل المتعلقة بطريقة تدريس المعلمين في الفصل، والمرافق المستخدمة للتعليم وظروف البيئة المدرسة. (ب) البيئة الأسرية، أي العوامل التي تتأثر بالظروف الأسرية لهؤلاء الطلاب، بما في ذلك كيفية تعليم الوالدين لأطفالهم وما هي الحالة الاقتصادية للطفل. (ج) البيئة المجتمعية، أي العوامل المتعلقة بالبيئة المحيطة بهؤلاء الطلاب، سيكون للبيئة الجيدة تأثير جيد على نتائج تعلم الطلاب، والعكس صحيح^{٣٠}.

٣. تعليم اللغة العربية

²⁹ Azza Salsabila and Puspitasari, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar," *Pendidikan Dan Dakwah* 2, no. 2 (2020): 278–88.

³⁰ Leni Marlina and Solehun, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong," *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2021): 66–74, <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>.

تعليم هو نشاط التدريس والتعلم يتم بين المعلم والطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم المنشودة³¹. تعليم اللغة هو مصطلح يشير إلى العملية التي يقوم بها الأفراد عند تعلم اللغة بالتفصيل والوعي بالقواعد ومعرفة اللغة والقدرة على التحدث³². اللغة نھج إنساني للتعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاكل، لأن اللغة نظام يستخدمه البشر لحل المشكلات والتواصل مع الآخرين³³.

تعتبر اللغة العربية للطلاب مطلباً مهماً، لأنها أصبحت لغة الدين، ولغة التواصل الرسمي بين الأمم، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة الاقتصاد الإسلامي والبنوك، ولغة الثقافة، لغة العلم والتكنولوجيا، لغة القانون، العامية، إلخ³⁴. اللغة هي وحدة متماسكة، جميع فروعها تعمل معاً ومتراصة لأن استخدامها سليم³⁵.

الغرض من تعليم اللغة العربية هو التمكن من استخدام اللغة، شفهيًا وكتابيًا، بدقة وطلاقة وحرية. بمعنى آخر، هناك أربع مهارات يجب تحقيقها³⁶ وهي:

³¹ Titin Siti Fatimah, Wawan Arwani, and Masri'ah, "Pengaruh Inteligensi Linguistik Terhadap Hasil Belajar," *El-Ibtikar* 09, no. 2 (2020): 208–25, https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/7231/pdf_43.

³² رشدى احمد طعيمة و محمد السيد مناع، "تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب"، (القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠٠١) ص. ٣٦

³³ على أحمد مدكور، "تدريس فنون اللغة العربية"، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦) ص. ٢٩

³⁴ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39–54, <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.

³⁵ طه علي حسين الدليمي، "تدريس اللغة العربية الطرائق والاستراتيجيات التجديدية"، (إريد: عالم الكتب

الحديث، ٢٠٠٩) ص. ١٢٩

³⁶ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam: Jurnal*

أ. مهارة الاستماع

الاستماع هي أحد المهارات اللغوية التي تتم فيها عملية الفهم والتفسير. هذه عملية معقدة تتضمن قدرة الفرد على التنبؤ والتفسير وإيجاد المعنى^{٣٧}. وتشمل مهارة الاستماع وهي: فهم المسموع، والنقد المسموع، والتعبير عن الرأي حول المسموع^{٣٨}.

ب. مهارة الكلام

الكلام هو وسيلة للتعبير عن المعنى والأفكار والعواطف والمشاعر. مهارة الكلام هي عملية معقدة تتأثر بالعديد من العوامل، وهي الحالة الاجتماعية والحالة النفسية للمتحدث^{٣٩}. والتي تشمل مهارة الكلام وهي: النطق الصحيح والترتيب والتسلسل والربط بين الأفكار والقواعد والصرف^{٤٠}.

ج. مهارة القراءة

Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam 3, no. 2 (2016): 39–54, <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.

^{٣٧} طه علي حسين الدليمي، "تدريس اللغة العربية الطرائق والاستراتيجيات التجديدية"، (إربد: عالم الكتب

الحديث، ٢٠٠٩) ص. ١٣٠

^{٣٨} أحمد عبد الكريم الخولي، "اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات"، (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع،

٢٠١٣) ص. ١٦

^{٣٩} طه علي حسين الدليمي، "تدريس اللغة العربية الطرائق والاستراتيجيات التجديدية"، (إربد: عالم الكتب

الحديث، ٢٠٠٩) ص. ١٣٢

^{٤٠} أحمد عبد الكريم الخولي، "اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات"، (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع،

٢٠١٣) ص. ١٥

القراءة هي مجموعة من المهارة التي تستند إلى قاعدة معرفية واسعة، وخاصة معرفة القراءة والكتابة في معنى الكلمات المقروءة^{٤١}. وتشمل مهارة القراءة وهي: التعبير عن المعنى، والفهم، والتحليل، والنقد^{٤٢}.

د. مهارة الكتابة

الكتابة هي عملية بناء الأفكار وتجميعها وصياغتها، حيث يجمع الكاتب عواطفه باختيار الكلمات والجمل مع الإملاء الصحيح والاستخدام الدقيق لعلامات الترقيم^{٤٣}. والتي تشمل مهارة الكتابة وهي: تطبيق قواعد الإملائية، وضع علامات الترقيم، والمراعاة القواعد النحوية والصرفية، والتنسيق بين الحروف والكلمات والجمل والعبارة^{٤٤}.

يحدد نهج التعليم عملية تنفيذ طرق التعليم التي تتم في الفصل. النهج هو افتراض أو منظور عام للغة العربية. وفقاً للأهداف المذكورة السابقة، يشتمل نهج التعليم الفعال على أربعة مناهج، وهي الإنسانية والتواصلية والسياقية والهيكلية.

^{٤١} طه علي حسين الدليمي، "تدريس اللغة العربية الطرائق والاستراتيجيات التجديدية"، (إربد: عالم الكتب

الحديث، ٢٠٠٩) ص. ١٣٤

^{٤٢} أحمد عبد الكريم الخولي، " اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات"، (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع،

٢٠١٣) ص. ١٥

^{٤٣} طه علي حسين الدليمي، "تدريس اللغة العربية الطرائق والاستراتيجيات التجديدية"، (إربد: عالم

الكتب الحديث، ٢٠٠٩) ص. ١٣٥

^{٤٤} أحمد عبد الكريم الخولي، " اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات"، (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع،

٢٠١٣) ص. ١٥

- أ. يرى النهج الإنسانية أن تعليم اللغة العربية يتطلب نشاط الطلاب وليس المعلم. الطلاب هم الذين يتعلمون اللغة بنشاط ويعمل المعلمون كمحفزين وديناميكيين وإداريين ومقيمين وما إلى ذلك. يجب أن يستفيد المعلم من جميع الإمكانيات التي يتمتع بها الطلاب.
- ب. يرى النهج التواصلية أن الوظيفة الرئيسية للغة هي التواصل. وهذا يعني أن مواد تدريس اللغة العربية يجب أن تكون مواد عملية وواقعية، أي مواد تعليمية يمكن للطلاب استخدامها ونقلها شفهيًا أو كتابيًا. المواد التعليمية غير التواصلية ستكون أقل فاعلية ومضيعة للوقت.
- ج. يرى النهج السياقية للغة كمعنى يناسب احتياجات الطلاب وبيئاتهم. هنا، يجب أن يعتمد تصميم المواد التعليمية على احتياجات المؤسسة واحتياجات الطلاب اليوم وفي المستقبل.
- د. يرى المنهج الهيكلية أن تعليم اللغة شيء رسمي. لذلك، يجب أن تحظى بنية اللغة (القواعد) بالاهتمام في تصميم المواد التعليمية. لكن يجب أن يكون الهيكل وظيفيًا ليكون تواصلًا وعمليًا. القواعد غير العملية وغير الاتصالية في تعليم اللغة العربية فشلت في تكوين طلاب ماهرين في التحدث، ليس فقط اللغة العربية ولكن أيضًا الإنجليزية⁴⁵.

٤. العلاقة بين الذكاء الفكري ونتائج التعلم

يهدف اختبار الذكاء الحديث الذي صممه Binet في الأصل إلى التنبؤ بمدى أداء كل طالب في الفصل في مواقف مماثلة. بناءً على الدراسات

⁴⁵ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2016): 39–54, <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.

المتكررة، وجد أن الأداء في اختبارات الذكاء يرتبط بنتائج التعلم. بشكل عام، الأطفال الذين لديهم درجات ذكاء أعلى لديهم درجات أعلى. هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها تتعلق بالعلاقة بين درجات الذكاء / اختبارات الذكاء ونتائج التعلم.

أ. لا يؤثر الذكاء دائمًا على نتائج التعلم، ولكنه يؤثر فقط على الترابط. على الرغم من أن الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية في الذكاء يظهرون عادةً أداءً جيدًا، إلا أنه لا يمكن استنتاج أن نتائج تعلم الطلاب العالية ناتجة عن ذكائهم وحده. قد يكون للذكاء دور مهم في نتائج التعلم، ولكن العديد من العوامل الأخرى تؤثر أيضًا على نتائج التعلم.

ب. العلاقة بين درجات الذكاء ونتائج التعلم ليست مثالية، فهناك العديد من الاستثناءات. لأسباب مختلفة، لا يُظهر بعض الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية في الذكاء نتائج تعليمية أعلى مما يمكن توقعه بناءً على درجات الذكاء لديهم وحدها.

ج. يمكن أن تتغير درجات الذكاء، ويمكن أن تتنبأ درجات الذكاء بالفعل بنتائج التعلم في فترة قصيرة، تقريبًا في العام أو العامين القادمين. ومع ذلك، فإن درجات الذكاء أقل فائدة للتنبؤ بنتائج التعلم على المدى الطويل، خاصة إذا تم الحصول على الدرجات في مرحلة ما قبل المدرسة أو المدرسة الابتدائية.

في الواقع، يتغير الذكاء بشكل أساسي إلى العمر. كلما أطول الفاصل الزمني لقياس اثنين من الذكاء، زادت التقلبات في درجة الذكاء الناتجة، خاصة إذا تم إجراء القياس الأولي في الأيام الأولى. غالبًا ما تزداد

درجات الذكاء وغيرها من قياسات القدرات المعرفية بمرور الوقت عندما يكون الأطفال متحمسين للغاية، ويصبحون طلابًا مستقلين وعندما يقدم البالغون أنشطة ومختلف مواد القراءة التي تحفز تطورهم المعرفي⁴⁶.

ب. الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابق ذات الصلة أو الذي يتماشى مع هذا البحث، وهو البحث الذي أجراه:

١. Silvi Khumairo، في عام ٢٠٢٠ بعنوان "دراسة مقارنة لنتائج التعلم بين طلاب خريجي المدرسة المتوسطة وخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية في الموضوع الدينية الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كيديري". نتائج التعلم لخريجي المدرسة المتوسطة في موضوع الدينية الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كيديري متوسط قيمة ٨٢,١٤ بإجمالي ١٤٧ طالبًا. نتائج التعلم لخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية في موضوع الدينية الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كيديري متوسط القيمة ٨٢,٩١ بإجمالي ٢٦٩ طالبًا. نتائج التعلم لطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية أعلى من تلك الخاصة بطلاب خريجي المدرسة المتوسطة⁴⁷.

⁴⁶ Nur Habibah, "Tes Intelegensi", (Sidoarjo: Fakultas Psikologi UMS, 2018) hal.

⁴⁷ Silvi Khumairo, "Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Siswa Alumni SMP dan MTs Pada Mata Pelajaran Keagamaan Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri", (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020) <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/42284>.

هذا البحث وأبحاثي لديهما أوجه تشابه واختلاف. المعادلة هي أن كلاهما تبحث لنتائج التعلم. الفرق هي أن بحثي أبحث علاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم في تعليم اللغة العربية، بينما تبحث هذا بحث مقارنة لنتائج التعلم بناءً على الخلفية التعليمية في الموضوع الدينية.

٢. Siti Rochmah في عام ٢٠٢١ بعنوان "دراسة مقارنة إنجازات تعلم القرآن الحديث الفصل الدراسي الثاني الفصل الحادي عشر بين طلاب لخريجي المدرسة المتوسطة وخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باكيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". عند مقارنة متوسط أو متوسط قيمة القرآن الحديث، هناك اختلاف في إنجازات التعلم، ولكن ليس كبيراً. حيث يحصل طلاب لخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية على ٨٤,٥ بينما يحصل طلاب لخريجي المدرسة المتوسطة على ٨٣,٩. بالإضافة إلى النتائج بعد إجراء اختبار t ، لا يوجد فرق كبير في إنجازات تعلم القرآن حديث الفصل الدراسي الثاني الفصل الحادي عشر بين طلاب لخريجي المدرسة المتوسطة وخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باكيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.^{٤٨}

هذا البحث وأبحاثي لديهما أوجه تشابه وكذلك اختلافات. أوجهها التشابه هي أن كلاهما تبحث نتائج التعلم أو الإنجازات. الفرق هي

⁴⁸ Siti Rochmah, "Studi Perbandingan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Semester Genap Kelas XI Antara Murid Lulusan SMP dan MTs di MA Negeri Pacitan Tahun Ajaran 2020/2021", (Skripsi, IAIN Ponorogo, 2021) <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/17247>.

أن بحثي أبحث علاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم الذكاء في تعليم اللغة العربية، بينما يفحص هذا البحث مقارنة إنجازات التعلم بناءً على الخلفية التعليمية في مواضيع القرآن الحديث.

٣. Ahmad Ikhsanudin في عام ٢٠١٩ بعنوان "تأثير الذكاء الفكري

ودوافع التعلم على إنجازات تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية واتوسالام". الذكاء الفكري له تأثير كبير على إنجازات تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية واتوسالام العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. تؤثر ذكائها الفكري من خلال معادلة الانحدار $Y = 1,43 X_1 - 37,45$ على تحقيق التعلم العربي بنسبة 89,83%، في حين يتأثر 10,17% المتبقية بالمتغيرات الأخرى التي لم تتم بحثها^{٤٩}.

هذا البحث وأبحاثي لديهما أوجه تشابه وكذلك اختلافات. أوجه التشابه هو أن كلاهما يبحث الذكاء، أي الذكاء الفكري وأيضًا حول نتائج التعلم أو الإنجاز، بينما الاختلاف هو أن بحثي أبحث علاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم، بينما يبحث هذا البحث في تأثير الذكاء الفكري ودوافع التعلم على إنجازات التعلم.

٤. Andhika Wirabhakti في عام ٢٠١٩ بمجلة بعنوان "تأثير الذكاء

الفكري ودوافع التعلم على إنجازات التعلم الطلاب". بناءً على نتائج البحث، هناك تأثير كبير للذكاء الفكري على إنجازات تعلم علوم

⁴⁹ Ahmad Ikhsanudin, "Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII MA Ath-Thohiriyah Watusalam", (Skripsi, IIN Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2019)

الاجتماعية لطلاب المدرسة الثانوية في مدينة بوجور. يتضح هذا من خلال الاستحواذ على $\text{Sig. } 0.021 < 0.05$ و $2,352th =$. يساهم متغير الذكاء الفكري بنسبة 7,83% في تحسين إنجازات التعلم علوم الاجتماعية⁵⁰.

هذا البحث وأبحاثي لديهما أوجه تشابه واختلاف. أوجه التشابه هي أن كلاهما يفحص الذكاء الفكري إنجازات الطلاب أو نتائج التعلم. الفرق هو أنه في بحثي علاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم في تعليم اللغة العربية، بينما يناقش في هذا البحث تأثير الذكاء الفكري ودوافع التعلم على إنجازات في موضوع علوم الاجتماعية.

50. Ahmad Asse dan Kartika Kirana Lestari في عام 2020 بمجلة

بعنوان "مقارنة نتائج التعلم لطلاب خريجي المدرسة المتوسطة وخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية في الموضوع اللغة العربية الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية 1 فالو". بناءً على نتائج البحث، لم يكن هناك فرق في نتائج التعلم باللغة العربية بين خريجي المدرسة المتوسطة وطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية. يمكن ملاحظة ذلك بمستوى كبير يزيد عن 0,05. أما بالنسبة للخلفية التعليمية، فلم يكن لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية، لأن

⁵⁰ Andhika Wirabhakti, "Pengaruh Kecerdasan Intelektual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Peserta Didik The Effect of Intellectual Intelligence and Learning Motivation on Student Achievement," *NIZĀMUL'ILMI : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 01 (2019): 22–41, <https://ejournal.staisyamsululum.ac.id/index.php/nizamulilmi/article/view/7>.

هناك عوامل أخرى مؤثرة، منها عوامل خارجية وداخلية في شكل ذكاء، وموقف، واهتمامات الأصدقاء والمعلمين⁵¹.
 هذا البحث وأبحاثي لديهما أوجه تشابه وكذلك اختلافات. أوجه التشابه هو أن كلاهما يبحث مقارنات نتائج التعلم أو الإنجازات. الفرق هو أن بحثي أبحث علاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم في تعليم اللغة العربية، بينما يبحث هذا البحث مقارنة إنجازات التعلم بناءً على الخلفية التعليمية.

بناءً على شرح البحث السابق، لم يتم إجراء هذا البحث من قبل باحثين سابقين. لذلك سيجري الباحثة بحثًا بعنوان "العلاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣".

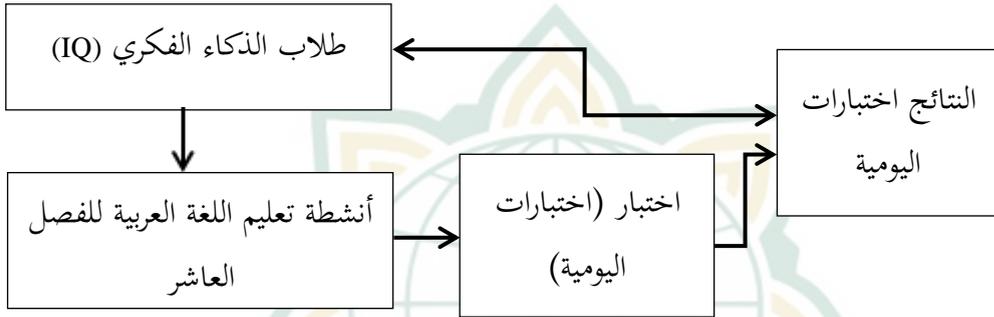
ج. الإطار الفكري

بناءً على عرض الإطار النظري السابقة، يمكن تجميع إطار نظري للمقارنة بين المتغير المستقل والمتغير التابع بناءً على الحقائق التي تمت بحثها. تمت هيكل هذا البحث باستخدام متغير واحد تابع، وهو نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية ومتغير مستقل واحد، ألا وهو درجات ذكاء الطلاب أو مستوى الذكاء الفكري للطلاب. يتمثل اتجاه هذا البحث في معرفة ما إذا كانت هنتك علاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

⁵¹ Ahmad Asse and Kartika Kirana Lestari, "Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Alumni SMP Dan MTs Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Di SMA Negeri 1 Palu," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 34–51, <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i1.4>.

في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة
الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

يمكن وصف الإطار الفكري في هذا البحث على النحو كمايلي:



د. فروض البحث

بناءً على الإطار الفكري السابق، تمت صياغة فرضية البحث على

كما يلي:

H_0 = غير توجد علاقة بين درجات الذكاء ونتائج التعلم للطلاب

في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣

H_a = توجد علاقة بين درجات الذكاء ونتائج التعلم للطلاب في

تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣