

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. معلومات عامة عن مواقع البحث

أ. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج

تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٦٨، في بداية إنشائها، سميت هذه المدرسة بتعليم المعلمين الدينيين (PGA) التي تقع في شارع سيسينجامانجاراجا سمارانج، والمكان الآن هو المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى. ومع ذلك، في ٢٥ أبريل ١٩٩٠، انتقل PGA إلى شارع باتيمورا وفي عام ١٩٩٢ انتقل المدرسة بتعليم المعلمين الدينيين (PGA) مرة أخرى إلى شارع باغتايو رايا حتى الآن.

في ٢٥ أبريل ١٩٩٠، نظرًا لوجود مرسوم وزاري كما هو مذكور أعلاه ومتطلبات العصر والتطور السريع لمسار التعليم الديني، غيرت المدرسة بتعليم المعلمين الدينيين (PGA) اسمها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج التي افتتحها وزير الدين في ذلك الوقت د. ترمزي طاهر.

يمكن ترتيب استبدال قادة المدرسة بتعليم المعلمين الدينيين (PGA)

والمدرسة على النحو كما يلي:

- (١) عام ١٩٦٨ - ١٩٦٩ بقيادة السيد السكردي
- (٢) عام ١٩٧٠ - ١٩٧٣ بقيادة السيد موه شهري وحيد
- (٣) عام ١٩٧٣ - ١٩٧٦ بقيادة السيد مستحاح أحمد

- (٤) عام ١٩٧٦ - ١٩٧٧ بقيادة السيد سوكندار
- (٥) عام ١٩٧٧ - ١٩٨٤ بقيادة السيد سوباري مستاق
- (٦) عام ١٩٨٤ - ١٩٩٠ بقيادة السيد إسماعيل
- (٧) عام ١٩٩٠-١٩٩١ بقيادة السيد جومادي (مرسوم نقل
الوظيفة من المدرسة بتعليم المعلمين الدينيين (PGA) إلى
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج
(١٩٩٠))
- (٨) عام ١٩٩١-١٩٩٣ بقيادة السيد وارسونو (مرسوم تنفيذ
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج
(١٩٩٢))
- (٩) عام ١٩٩٣ - ٢٠٠٠ بقيادة السيد رحمات صوفي
- (١٠) عام ٢٠٠٠ - ٢٠٠٢ بقيادة السيد سوكارجاتنو
- (١١) عام ٢٠٠٢ - ٢٠٠٦ بقيادة السيد هاريونو
- (١٢) عام ٢٠٠٧ - ٢٠١٠ بقيادة السيد محمد صالح
- (١٣) عام ٢٠١١ - ٢٠١٦ بقيادة السيد سوبرانتو
- (١٤) عام ٢٠١٦-٢٠١٧ بقيادة السيد توفيق
- (١٥) عام ٢٠١٧ - ٢٠٢٢ بقيادة السيد سيف الدين
- (١٦) عام ٢٠٢٢ - بقيادة السيد الجنيدي الآن

ب. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج

(١) الرؤية: دينية، إنجاز ، طعم الحياة

(٢) الرسالة: أ) إتقان المعرفة الدينية

ب) إتقان العلوم والتكنولوجيا

ج) تكريس الأخلاق النبيلة تجاه الآخرين^{٦٤}

ج. عدد الفصول

عدد فصول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج في

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو كما يلي:

الجدول ١،٤

عدد الفصول^{٦٥}

رقم	الفصل ١٠	الفصل ١١	الفصل ١٢
١	A	علم طبيعية ١	علم طبيعية ١
٢	B	علم طبيعية ٢	علم طبيعية ٢
٣	C	علم طبيعية ٣	علم طبيعية ٣
٤	D	علم طبيعية ٤	علم طبيعية ٤
٥	E	علم طبيعية ٥	علم طبيعية ٥
٦	F	علم طبيعية ٦	علم طبيعية ٦
٧	G	علم إجتماعية ١	علم إجتماعية ١
٨	H	علم إجتماعية ٢	علم إجتماعية ٢
٩	I	علم إجتماعية ٣	علم إجتماعية ٣

⁶⁴ <http://man2kotasmg.sch.id/html/index.php?id=profil&kode=2&profil=Profil>

⁶⁵ <http://man2kotasmg.sch.id/html/siswa.php?id=dbsiswa>

علم إجتماعية ٤	علم إجتماعية ٤	J	١٠
دين	دين	K	١١
		L	١٢
١١	١١	١٢	كمية

٢. عرض البيانات البحث

أ. درجة الذكاء

بناءً على نتائج الدراسة، تم الحصول على بيانات حول درجة الذكاء المتغيرة للطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج على النحو كما يلي:

الجدول ٤,٢

بيانات درجات الذكاء

رقم	درجة الذكاء	رقم	درجة الذكاء	رقم	درجة الذكاء
١	٩٢	٢٨	٨٤	٥٥	١٠٨
٢	٩٠	٢٩	٩٢	٥٦	١١٢
٣	٩٢	٣٠	١٠٨	٥٧	١١٢
٤	٩١	٣١	٩١	٥٨	١١٥
٥	١١٩	٣٢	٩٣	٥٩	٩٧
٦	١٠١	٣٣	٨٨	٦٠	٩٠
٧	٩٢	٣٤	٩٢	٦١	٩٥
٨	٩٣	٣٥	١٠٢	٦٢	٩٢

91	63	88	36	92	9
93	64	94	37	88	10
97	65	94	38	89	11
93	66	112	39	93	12
92	67	102	40	92	13
97	68	114	41	89	14
88	69	90	42	80	15
85	70	87	43	94	16
87	71	84	44	93	17
88	72	93	45	87	18
88	73	95	46	92	19
93	74	84	47	97	20
95	75	105	48	91	21
98	76	91	49	91	22
104	77	110	50	92	23
96	78	88	51	98	24
96	79	102	52	97	25
92	80	84	53	87	26
90	81	90	54	89	27

بناءً إلى الجدول السابق، كانت أعلى درجة لمعدل الذكاء هي ١١٩ وكانت أدنى درجة ذكاء هي ٨٠. استنادًا إلى بيانات درجة الذكاء لطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج، تم الحصول على البيانات مثل جدول تصنيف درجة الذكاء وفقًا -Stanford-Binet على النحو التالي:

الجدول ٤,٣

تصنيف درجات الذكاء^{٦٦}

رقم	درجة الذكاء	تصنيف	كمية	%
٠.١	١١٠ - ١١٩	أعلى من المتوسط High Average	٦	٧,٤٠%
٠.٢	٩٠ - ١٠٩	متوسط Normal or Average	٥٥	٦٧,٩٠%
٠.٣	٨١ - ٨٩	أقل من المتوسط Low Average	٢٠	٢٤,٧٠%
		كمية	٨١	١٠٠%

بناءً إلى تصنيف درجات معدل الذكاء وفقًا Stanford-Binet في الجدول السابق، فإن درجات معدل الذكاء للطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج مع مجموعات أقل من المتوسط هي ٢٠ طالبًا أو ٢٤,٧٠%، والطلاب مع متوسط مجموعة من ٥٥ طالبًا

⁶⁶ Fadhilah Suralaga, "Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran", (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021) hal. 61.

أو ٦٧,٩٠٪ والطلاب بمجموعات أعلى من المتوسط ٦ طلاب بنسبة ٧,٤٠٪.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج البحث، تم الحصول على بيانات متغيرة عن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج على النحو التالي:

الجدول ٤,٤

نتائج تعلم اللغة العربية

رقم	درجة	رقم	درجة	رقم	درجة
١	٩٠	٢٨	٣٥	٥٥	٤٥
٢	٩٥	٢٩	٧٥	٥٦	١٠٠
٣	٩٥	٣٠	٨٥	٥٧	١٠٠
٤	٩٠	٣١	٨٥	٥٨	١٠٠
٥	٩٥	٣٢	٩٠	٥٩	٩٠
٦	٩٥	٣٣	٥٥	٦٠	١٠٠
٧	٩٥	٣٤	٣٥	٦١	١٠٠
٨	٥٠	٣٥	٦٠	٦٢	٩٠
٩	٩٠	٣٦	٥٠	٦٣	٧٥
١٠	٤٥	٣٧	٧٠	٦٤	٦٥
١١	٦٥	٣٨	٧٥	٦٥	٧٠

٦٥	٦٦	٧٥	٣٩	٨٥	١٢
٩٠	٦٧	٨٠	٤٠	٥٠	١٣
٦٠	٦٨	٨٠	٤١	٥٥	١٤
٤٠	٦٩	٨٥	٤٢	٤٠	١٥
٦٥	٧٠	٧٥	٤٣	٤٠	١٦
٤٠	٧١	٨٠	٤٤	٤٥	١٧
٦٥	٧٢	٧٥	٤٥	٤٥	١٨
٧٠	٧٣	٩٥	٤٦	٨٠	١٩
٦٠	٧٤	٨٠	٤٧	١٠٠	٢٠
٧٠	٧٥	١٠٠	٤٨	٨٥	٢١
١٠٠	٧٦	٥٥	٤٩	٨٥	٢٢
١٠٠	٧٧	٥٥	٥٠	٨٥	٢٣
٦٠	٧٨	٤٠	٥١	٧٥	٢٤
٩٠	٧٩	٨٠	٥٢	٩٥	٢٥
٥٥	٨٠	٨٠	٥٣	٦٠	٢٦
٥٥	٨١	٦٥	٥٤	٨٠	٢٧

بناءً على الجدول السابق، فإن نتائج تعلم اللغة العربية من ٨١ طالبًا حصلوا على أعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٣٥ بمتوسط درجة ٧٣,٣٩.

ج. تصنيف درجات الذكاء ونتائج تعلم اللغة العربية

يتم بعد ذلك تجميع بيانات درجات الذكاء وبيانات نتائج تعلم اللغة العربية التي تم جمعها في جدول لتسهيل تحليل البيانات على الباحثة. جدول تجميع البيانات كما يلي:

الجدول ٤,٥

تصنيف بيانات البحث

رقم	أعلى من المتوسط (١١٠ - ١١٩)	متوسط (٩٠ - ١٠٩)	أقل من المتوسط (٨٠ - ٨٩)
١	٩٥	٩٠ ٤٥	٨٠ ٤٥
٢	٧٥	٨٠ ٩٥	٨٠ ٦٥
٣	٨٠	١٠٠ ٩٥	٤٠ ٥٥
٤	٥٥	٨٥ ٩٥	٨٠ ٤٠
٥	١٠٠	٨٥ ٩٥	٤٠ ٤٥
٦	١٠٠	٨٥ ٩٥	٦٥ ٦٠
٧		٧٥ ٥٠	٤٠ ٨٠
٨		٩٥ ٩٠	٦٥ ٣٥
٩		٧٥ ٨٥	٧٠ ٥٥
١٠		٨٥ ٥٠	٥٠ ٥٥

	٧٥	٥٥	٧٠	٥٥	٨٥	٤٠		١١
	٢٠	٥٥					٦	كمية

بناءً إلى البيانات في الجدول السابق، هناك ٦ طلاب حاصلون على درجات ذكاء أعلى من المتوسط مع أعلى نتيجة اختبار ١٠٠ وأقل نتيجة اختبار تبلغ ٥٥. بالنسبة للطلاب الحاصلين على متوسط درجات ذكاء هناك ٥٥ طالبًا وحققوا أعلى نتائج اختبار وهذا هو ١٠٠ وأقل نتيجة اختبار هي ٣٥. وبالنسبة للطلاب الحاصلين على درجات ذكاء أقل من المتوسط، هناك ٢٠ طالبًا لديهم أعلى نتيجة اختبار هي ٨٠ وأقل نتيجة اختبار هي ٣٥.

ب. تحليل البيانات

بعد جمع كل البيانات، يقوم الباحثة بتحليل البيانات. توصف البيانات ليتم استنتاجها باستخدام طريقة التحليل الوصفي. يهدف التحليل الوصفي إلى تقديم نظرة عامة أو وصف للبيانات التي يتم رؤيتها من الحد الأدنى للقيمة، والحد الأقصى للقيمة، والمتوسط (*mean*)، والانحراف المعياري لكل متغير بحث. في هذا التحليل الوصفي، يستخدم الباحثة *software* SPSS 26 الذي يحصل بعد ذلك على نتائج الحساب كما يلي:

Descriptives

Hasil Belajar Bahasa Arab								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
skor IQ diatas rata-rata	6	84,1667	17,72475	7,23610	65,5657	102,7676	55,00	100,00
skor IQ rata-rata	55	77,8182	17,97023	2,42311	72,9601	82,6762	35,00	100,00
skor IQ dibawah rata-rata	20	58,2500	15,83426	3,54065	50,8393	65,6607	35,00	80,00
Total	81	73,4568	19,40750	2,15639	69,1654	77,7481	35,00	100,00

بناءً على نتائج الاختبار المقدمة لطلاب الفصل العاشر مع عينة إجمالية من ٨١ طالبًا. يوضح الجدول السابق أن أعلى درجة هي ١٠٠ وأقل درجة ٣٥ بمتوسط ٧٣,٤٥. في حين أن متوسط المجموعة التي حصلت على درجات ذكاء أعلى من المتوسط هو ٨٤,١٦ ، فإن المتوسط بالنسبة للمجموعة التي لديها متوسط درجات ذكاء هو ٧٧,٨١ والمتوسط بالنسبة للمجموعة التي يكون درجات ذكاءها أقل من المتوسط هو ٥٨,٢٥. لذلك يمكن استنتاج أن نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج تناسب طرديًا مع درجة الذكاء التي حصلوا عليها.

١. أدوات البحث الاختبار

أ. اختبار الصدق

يعمل اختبار الصدق هذا على اختبار ما إذا كانت الأداة المستخدمة تتمتع بالصدق أو دقة القياس. ويمكن إجراؤه من جانبين ، أي من منظور الأداة نفسها ككل ومن وجهة نظر العناصر كجزء لا يتجزأ من أداة.^{٦٧}

المعايير المستخدمة هي كما يلي:

الجدول ٤,٧

معامل الارتباط^{٦٨}

مستوى العلاقة	فترات المعامل
منخفض جدا	٠,١٩٩ – ٠,٠٠
منخفض	٠,٣٩٩ – ٠,٢٠
متوسط	٠,٥٩٩ – ٠,٤٠
قوي	٠,٧٩٩ – ٠,٦٠
قوي جدا	١,٠٠ – ٠,٨٠

نتائج اختبار الصدق لأداة الاستبيان هي:

⁶⁷ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, “Dasar Metodologi Penelitian”, (Yogyakarta : Literasi Media Publing, 2015) hal. 84 & 89

⁶⁸ Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”, (Bandung: Alfabeta, 2019) hal. 248

الجدول ٤,٨

Output اختبار صدق أداة الاختبار

معلومة	sig < 0,05	r الجدول	r عدد	عناصر اختبار
صديق	٠,٠٠١	٠,٢٢٠	٠,٣٥١	١
صديق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٦٤٦	٢
صديق	٠,٠٠١	٠,٢٢٠	٠,٣٧٨	٣
غير صديق	٠,٣٤٢	٠,٢٢٠	٠,١٠٧	٤
غير صديق	٠,٠٥٥	٠,٢٢٠	٠,٢١٤	٥
صديق	٠,٠٠٢	٠,٢٢٠	٠,٣٣٩	٦
غير صديق	٠,١٥٧	٠,٢٢٠	٠,١٥٩	٧
صديق	٠,٠٠٤	٠,٢٢٠	٠,٣١٣	٨
صديق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٦٦٠	٩
صديق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٥٨٩	١٠
صديق	٠,٠٠١	٠,٢٢٠	٠,٣٥٢	١١
صديق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٦٤٣	١٢
صديق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٥٩٤	١٣
صديق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٤٤٥	١٤
صديق	٠,٠٠١	٠,٢٢٠	٠,٣٦٨	١٥
صديق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٥٥٣	١٦
صديق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٧١٢	١٧
صديق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٦٠٧	١٨

صادق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٦٣٢	١٩
صادق	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,٥٧٣	٢٠

بناءً إلى *Output* اختبار صدق أداة الاختبار في الجدول السابق، استنتج أن أرقام العناصر الثلاثة تعتبر غير صادق. يُقال أن البيانات صدق إذا كانت قيمة r عدد $r <$ الجدول و دلالة $> ٠,٠٥$. وبالتالي ، بالنسبة للعناصر رقم ٤ , ٥ و ٧ ليس من الضروري تضمين العناصر.

ب. اختبار الثبات

يعمل اختبار الثبات على اختبار اتساق الأدوات المتوافقة. يقال أن الأداة لها قيمة معامل ثبات إذا كانت النتائج المقاسة متسقة⁶⁹. المعاملات المستخدمة هي:

الجدول ٤,٩

معامل ثبات ٧٠

مستوى العلاقة	معامل
عالي جدا	$٠,٨٠ < r \leq ١,٠٠$
عالي	$٠,٦٠ < r \leq ٠,٨٠$
متوسط	$٠,٤٠ < r \leq ٠,٦٠$

⁶⁹ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta : Literasi Media Publing, 2015) hal. 91

⁷⁰ Dian Ayunita Nugraheni Nurmala Dewi, "Modul Uji Validitas Dan Hormonal," *Universitas Diponegoro*, no. October (2018): 14, <https://www.researchgate.net/publication/328600462>.

منخفض	$0,20 < r \leq 0,40$
منخفض جدا	$0,00 < r \leq 0,20$

الجدول ٤,١٠

output اختبار الثبات أداة الاختبار

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,832	17

بناءً على حساب اختبار الثبات في الجدول السابق, باستخدام تقنية *Cronbach Alpha* في أداة الاختبار, تكون النتيجة ٠,٨٣٢. يوضح هذا أنه يمكن القول أن معامل الثبات لـ *Cronbach Alpha* يمكن الاعتماد عليه لأن معامل الثبات أكبر من ٠,٦٠.

٢. اختبار تحليل البيانات

أ. اختبار الحالة الطبيعية

تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث لتحديد ما إذا كانت العينة قيد الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث, تم استخدام *Kolmogrov-Sminov*, وقيل أن البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي إذا كان رقم دلالة $< 0,05$ *output* اختبار الحالة الطبيعية هو كما يلي:

الجدول ٤,١١

Output اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		81
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	18,12506166
Most Extreme Differences	Absolute	,129
	Positive	,063
	Negative	-,129
Test Statistic		,129
Asymp. Sig. (2-tailed)		,002 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		,125
Point Probability		,000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على نتائج حسابات الاختبار الإحصائي عبر SPSS 26 باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* في الجدول السابق، يمكن رؤيتها في عمود *Exact Sig. (2-tailed)* أن المعنى $0,125$. وهكذا تظهر البيانات أن قيمة دلالة $< 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن بيانات العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بعض الفروق متجانسة أم لا. يقال أنه متجانس إذا كانت قيمة دلالة $< 0,05$.⁷¹
output اختبار التجانس هو كما يلي:

الجدول ٤,١٢

Output اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar bahasa Arab	Based on Mean	,208	2	78	,813
	Based on Median	,071	2	78	,932
	Based on Median and with adjusted df	,071	2	69,441	,932
	Based on trimmed mean	,168	2	78	,845

بناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية عبر SPSS 26 في الجدول ٤,١٥، يمكن ملاحظة أن قيمة دلالة هي $0,845$ في العمود. وهكذا تظهر البيانات أن قيمة دلالة $< 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات من نفس التباين أو متجانسة.

⁷¹ Usmadi Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)," *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 50–62, <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

ج. اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار الفرضيات لمعرفة الفرضيات التي يمكن قبولها في البحث. وتتمثل الفرضية في هذا البحث في كمايلي:

H_0 = غير توجد علاقة بين درجات الذكاء ونتائج التعلم للطلاب

في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

H_a = توجد علاقة بين درجات الذكاء ونتائج التعلم للطلاب في

تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس لبيانات

البحث، ثم تحليل بيانات البحث باستخدام اختبار *Pearson Product*

Moment

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة دلالة $> 0,05$ ، فهي مرتبطة
- إذا كانت قيمة دلالة $< 0,05$ ، فهي غير مرتبطة

الجدول ٤,١٣

Output اختبار الفرضية

Correlations

		Skor IQ	Hasil Belajar
Skor IQ	Pearson Correlation	1	,350**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	81	81
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,350**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	81	81

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على نتائج اختبار *Pearson Product Moment* في الجدول السابق عبر برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة دلالة $0,001$ مع معامل ارتباط $+0,350$. ومن ثم يمكن اتخاذ قرار H_0 مرفوض و H_a مقبول، لأن قيمة دلالة أقل من $0,05$ ، وهذا يعني أن هناك علاقة بين درجات الذكاء ونتائج التعلم اللغة العربية في الطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣. المناقشة ونتائج البحث

بناءً على بيانات من نتائج التعلم لـ ٨١ طالبًا، وجد أن المعدل العام كان $73,45$. واستنادًا إلى نتائج بيانات درجات الذكاء التي تم الحصول عليها في الجدول $4,3$ ، هناك ثلاث مجموعات من مستويات درجات الذكاء. أي الطلاب الذين لديهم درجة ذكاء أعلى من المتوسط ($110 -$

(١١٩)، والطلاب الذين لديهم متوسط درجة ذكاء (٩٠-١٠٩) والطلاب الذين لديهم درجة ذكاء أقل من المتوسط (٨٠-٨٩).

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول ٤,٦، هناك ٦ طلاب حصلوا على درجة ذكاء أعلى من المتوسط (١١٠-١١٩). في هذه المجموعة، لها متوسط قيمة ٨٤,١٦ أعلى قيمة ١٠٠ وأقل قيمة ٥٥.

وبالنسبة لمجموعة الطلاب الذين لديهم متوسط درجة ذكاء (٩٠-١٠٩) ما يصل إلى ٥٥ طالبًا. في هذه المجموعة، لها متوسط قيمة ٧٧,٨١ أعلى قيمة ١٠٠ وأقل قيمة ٣٥.

وللمجموعة الأخيرة وهي مجموعة الطلاب الحاصلين على درجة ذكاء أقل من المتوسط (٨٠ - ٨٩) وهو ٢٠ طالبًا. في هذه المجموعة، لها متوسط قيمة ٥٨,٢٥ مع أعلى قيمة ٨٠ وأقل قيمة ٣٥. تظهر نتائج حساب المتوسط من نتائج التعلم للطلاب بين المجموعات الثلاث أن مخرجات التعلم للطلاب من المجموعات ذات درجات الذكاء أعلى من المتوسط لها متوسط أعلى من متوسط مجموعة نقاط درجة الذكاء وأقل من متوسط مجموعة نقاط درجة الذكاء.

بناءً إلى الجدول ٤,٨ اختبار صدق أداة الاختبار في الجدول السابق، استنتج أن أرقام العناصر الثلاثة تعتبر غير صادق. يُقال أن البيانات صادق إذا كانت قيمة t عدد $t <$ الجدول و دلالة $> 0,05$. وبالتالي، بالنسبة للعناصر رقم ٤ (sig 0,342), ٥ (sig 0,055) و ٧ (sig 0,157) ليس من الضروري تضمين العناصر.

بناءً على حساب اختبار الثبات في الجدول ٤,١٠, باستخدام تقنية *Cronbach Alpha* في أداة الاختبار، تكون النتيجة ٠,٨٣٢. يوضح هذا أنه يمكن القول أن معامل الثبات لـ *Cronbach Alpha* يمكن الاعتماد عليه لأن معامل الثبات أكبر من ٠,٦٠.

بناءً على الجدول ٤,١١ في اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov*، يمكن رؤيتها في عمود *Exact Sig. (2-tailed)* أن المعنى ٠,١٢٥. وبالتالي يمكن القول إن البيانات موزعة بشكل طبيعي لأن البيانات تظهر أن قيمة دلالة $< 0,05$.

بناءً على الجدول ٤,١٢ في اختبار التجانس، يمكن ملاحظة أن قيمة دلالة هي ٠,٨٤٥ في العمود. وهكذا تظهر البيانات أن قيمة دلالة $< 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات من نفس التباين أو متجانسة.

بناءً على الجدول ٤,١٣ في اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *Pearson Product Moment*، حيث تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٠١. لأن قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥ فهذا يعني أن هناك علاقة بين درجات الذكاء ونتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

تدعم نتائج هذا البحث نتائج الأبحاث السابقة التي أجراها إحساندين^{٧٢} وأنديكا^{٧٣}، والتي مفادها أن الذكاء الفكري هو أحد العوامل

⁷² Ahmad Ikhsanudin, "Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII MA Ath-Thohiriyah Watusalam", (Skripsi, UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2019)

⁷³ Andhika Wirabhakti, "Pengaruh Kecerdasan Intelektual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Peserta Didik The Effect of Intellectual Intelligence and Learning Motivation on Student Achievement," *NIZĀMUL'ILMI: Jurnal Manajemen Pendidikan*

التي تؤثر على نتائج التعلم العالية والمنخفضة للطلاب. بناء على الجدول ٤,٦، يمكن استنتاج أن هذا البيان صحيح. متوسط درجات الطلاب الحاصلين على درجة ذكاء أعلى من المتوسط أعلى من الطلاب الحاصلين على درجة ذكاء متوسطة أو أقل من المتوسط.

