

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Menurut temuan penelitian yang dilakukan penulis tentang strategi pembelajaran aktif *tipe lightening the learning climate* (menghidupkan suasana belajar) pada peneliti membuat kesimpulan tentang mata pelajaran fiqih kelas VII A di MTs NU Assalam Tanjungkarang Jati Kudus sebagai berikut:

1. Penggunaan strategi pembelajaran aktif disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, menggunakan strategi pembelajaran aktif adalah bukan merupakan kewajiban bagi seluruh guru fiqih, akan tetapi strategi pembelajaran aktif ini merupakan kreatifitas dari seorang guru sendiri untuk mempermudah dalam mengajar dan sekaligus menumbuhkan minat bagi peserta didik agar terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Pada prakteknya penggunaan strategi pembelajaran aktif tidak digunakan sendiri-sendiri, melainkan dikombinasikan dengan strategi lainnya sesuai dengan materi pembelajarannya. Bentuk strategi pembelajaran aktif *tipe lightening the learning climate* (menghidupkan suasana belajar) pada mata pelajaran fiqih kelas VII A di MTs NU Assalam Tanjungkarang Jati Kudus dimulai dengan cerita lucu yang berkaitan dengan materi pelajaran. Humor kreatif ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman bagi siswa sehingga mereka tidak ragu untuk menyuarakan pendapat mereka.
2. Dalam penggunaan strategi pembelajaran aktif *tipe lightening the learning climate* menghidupkan suasana belajar pada Mata pelajaran fiqih kelas VII A di MTs NU Assalam Tanjungkarang Jati Kudus diajarkan dengan berbagai metode. Ini termasuk metode ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, metode ceramah plus, dan metode praktik. Banyak hal yang harus dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam bidang fiqih. Kedua, agar siswa tidak bosan di kelas, guru fiqih biasanya memberi tahu siswa tentang subjek sambil bercerita. Mereka melakukan ini dengan cara yang membuat siswa tertawa dan memberi mereka motivasi untuk belajar fiqih karena penting untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Ketiga, aktivitas pembelajaran aktif yang digunakan guru fiqih dalam mata pelajaran fiqih di kelas VII A melibatkan pertanyaan dan jawaban, yang membuat siswa tertawa.

3. Faktor pendukung dan faktor penghambat strategi pembelajaran aktif *tipe lightening the learning climate* (menghidupkan suasana belajar) pada mata pelajaran fiqih kelas VII A MTs NU Assalam Tanjungkarang Jati Kudus Ada beberapa hal yang mendukung dan menghalangi pelaksanaannya. Selain itu, siswanya ada yang diam atau tidak aktif dan tidak berani mengemukakan pendapat ketika tanya-jawab berlangsung, ada yang tidak mendengarkan ketika ibu menyampaikan materi dan ada yang tidak memperhatikan ketika KBM berlangsung. Hal tersebut merupakan faktor penghambat ketika proses pembelajaran fiqih di kelas sehingga ibu tidak dapat membuat suasana kelas menjadi aktif. Faktor-faktor yang mendukung guru termasuk semangat guru saat menyampaikan materi, siswa yang belum memahami materi dan aktif bertanya kepada gurunya, siswa yang rajin dan tidak terlalu ramai di kelas, tidak membuat gaduh, tidak tidur, atau makan saat pelajaran berlangsung. Faktor penghambat lainnya adalah ponsel, yang digunakan siswa untuk bermain game dan menghubungi orangtuanya. Akibatnya, siswa tidak memperhatikan guru mereka saat mereka mendengarkan materi di kelas.

Adapun upaya-upaya yang di tempuh untuk mengatasi hambatan-hambatan yang berupa kemampuan siswa yang beragam dan siswa kurang berani berpendapat dan maju di depan kelas secara individu karena takut salah adalah guru memberikan perhatian dan bimbingan kepada siswa yang dianggap kurang dalam menerima pelajaran, di samping itu menumbuhkan kemauan dan motivasi. Hambatan yang berupa kurangnya waktu pelajaran dilakukan upaya guru mengatasinya dengan menambah waktu belajar di luar jam sekolah.

## B. Saran

Dari kesimpulan yang ada di atas, penulis ingin mengutarakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Para guru pendidikan agama Islam, terutama yang mengajar fiqih, harus meningkatkan kualitas dan semangat mereka dalam mengajar. Agar siswa tidak bosan dan ingin terus belajar, Anda harus membuat pembelajaran semenarik mungkin. Jangan sampai peserta didik tergesa-gesa oleh pergaulan atau hal-hal yang memakan waktu tetapi tidak bermanfaat, terutama di zaman modern.
2. Semua lembaga pendidikan atau madrasah harus meningkatkan fasilitas mereka untuk membantu siswa belajar. Dengan

- demikian, penggunaan strategi pembelajaran dalam pendidikan agama Islam, khususnya fiqih, harus meningkat.
3. Siswa tidak hanya harus fokus pada materi yang diajarkan guru di kelas, tetapi juga harus meningkatkan minat mereka dalam membaca dan belajar tentang ilmu agama.
  4. Orangtua dan masyarakat harus aktif terlibat dalam meningkatkan dan mengevaluasi pengetahuan siswa, terutama tentang bagaimana siswa mengamalkan nilai-nilai dan kebiasaan agama di rumah mereka.

### C. Penutup

Alhamdulillah, atas rahmat Allah SWT dan karunia-Nya, skripsi ini berjudul strategi pembelajaran aktif tipe *lightening the learning climate* menghidupkan suasana belajar pada mata pelajaran fiqih kelas VII A MTs NU Assalam Tanjungkarang Jati Kudus, Sudah jelas bahwa penulis menghadapi banyak tantangan dan hambatan selama penyusunan skripsi ini, tetapi berkat dukungan dan semangat teman dan saudara, penulis akhirnya mampu menyelesaikannya dengan baik. Selain itu, penulis sangat bersyukur telah memperoleh pengetahuan baru di bidang ini, terutama tentang bagaimana menggunakan strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan suasana belajar dan menghidupkan suasana belajar. Selain itu, penulis dapat menggunakan pengetahuan ini untuk mengajar di masa depan.

Selain itu, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, ada banyak kesalahan dalam penulisan dan isi skripsi. Oleh karena itu, penulis berharap pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang bermanfaat untuk membantu penulis memperbaiki skripsi ini. Selain itu, penulis menyarankan agar pembaca melanjutkan penyelidikan ini dengan cara lain. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang membantu menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Tuhan Allah SWT membalas budi baiknya. Amin Ya Rabbal "Alamin".