

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pada temuan data, pembahasan dan analisis dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kondisi kemampuan berpikir kritis peserta didik di MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus secara umum peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis rendah yang dilihat dari indikator kemampuan berpikir kritis peserta didik hanya bisa membaca atau menulis tetapi belum paham dengan apa yang dituliskannya setelah menerapkan beberapa strategi dalam pembelajaran bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik baik dan tinggi karena mampu memenuhi semua indikator dalam berpikir kritis
2. Strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus menggunakan srategi inquiry dan *cooperatif learning*. Langkah-langkah strategi inquiry yaitu: a.) Orientasi, guru menjelaskan tujuan dan gambaran kegiatan pembelajaran, b.) Peserta didik merumuskan masalah yang dibantu oleh guru, c.) Merumuskan hipotesis atau dugaan sementara, d.) Mengumpulkan data, e.) Menguji hipotesis, f.) Membuat kesimpulan. Sedangkan langkah-langkah strategi *cooperatif learning* yaitu: a.) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik, b.) Guru menyajikan informasi atau materi pembelajaran, c.) Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok belajar, d.) Guru membimbing kelompok bekerja dan belajar, e.) Guru melakukan evaluasi, f.) Guru memberikan penghargaan.
3. Dampak strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peseserta didik MI darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus yaitu: a.) Peserta didik berani menyampaikan pendapat, b.) Kemampuan peserta didik menilai informasi yang relevan, c.) Memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi masalah, d.) Mampu menyimpulkan hasil pembelajaran.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis MI Darul Ulum 02

Ngembalrejo Bae Kudus, ada beberapa saran yang peneliti uraikan berdasarkan pengamatan dalam proses penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

Dapat memilih dan menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi atau tujuan pembelajaran, sehingga tercapainya kemampuan berpikir kritis peserta didik yang optimal.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik tetap semangat dan rajin belajar karena kemampuan berpikir kritis sangat penting untuk bekal kedepannya dan kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Peneliti berharap agar penelitian yang dilakukan mampu memberikan pandangan serta bahan referensi untuk menambah pengetahuan untuk penelitian selanjutnya.

