

ملخص البحث

زهرة الملة. ١٩٩١٠٢١٠١٠٦. فعالية طريقة التعليم التعاوني جغسو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

لا ينبغي أن ينقل تعليم اللغة العربية الكثير من المواد وأن يكون شاملا فحسب، بل يجب أن يتقن إتقان اللغة العربية الذي تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة إلى الاهتمام بمغزاهما، أحدهما هو اختيار الوسائط الصحيحة في أنشطة التدريس والتعليم. إحدى الطرق ذات الصلة استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو.

كانت أهداف هذه الدراسة هي (١) لمعرفة مهارة الكلام قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا، (٢) لمعرفة مهارة الكلام بعد استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا، (٣) لمعرفة نتائج فعالية طريقة التعليم التعاوني جغسو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا. تستخدم هذه الدراسة نمحا كميا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق. استخدم تحليل الأداة اختبار صلاحية المحاضر. وفي الوقت نفسه، تستخدم تحليل البيانات اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس والخطية والفرضية. اختبر فرضية هذه الدراسة باستخدام اختبار t البسيط المستقل.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر حصلت على متوسط قيمة ٤٨.٢٦. (٢) مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر حصلت على متوسط قيمة ٦٤.٨. (٣) هناك تأثير من استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية. يعتمد هذا على متوسط قيمة الاختبار القبلي ٤٨.٢٦ لفئة الاختبار البعدي ٦٤.٨، وفي تحليل البيانات باستخدام اختبار t البسيط المستقل الذي يوضح sig. (2-tailed) < ٠.٠٥. تشير هذه النتائج إلى أن هناك تأثيرا عند استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم، جغسو، مهارة الكلام

ABSTRAK

Zahrotul Mila, 1910210106, Efektivitas metode pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Satu Atap Tahun pelajaran 2022/2023.

Pembelajaran bahasa Arab seharusnya bukan sekedar penyampaian materi yang banyak dan tuntas tetapi penguasaan kemahiran (maharah) berbahasa Arab yang meliputi maharah istima' (mendengar), maharah al-kalam (berbicara) maharah al-qiro'ah (membaca) dan maharah al-kitabah (menulis) perlu diperhatikan kebermaknaannya, salah satunya yaitu memilih metode yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar. Diantara yang relevan adalah menggunakan metode kooperatif tipe *Jigsaw*.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui keterampilan berbicara bahasa Arab siswa sebelum menggunakan metode kooperatif tipe *Jigsaw* kelas XI, (2) untuk mengetahui keterampilan berbicara bahasa Arab siswa sesudah menggunakan metode kooperatif tipe *Jigsaw* kelas XI, (3) untuk mengetahui hasil keefektifan pembelajaran metode *Jigsaw* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis instrumen menggunakan uji validitas dosen. Sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, linearitas dan hipotesis. Uji hipotesis penelitian ini menggunakan uji paired sample t test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) keterampilan berbicara bahasa Arab siswa sebelum menggunakan metode kooperatif tipe *Jigsaw* kelas XI diperoleh nilai rata-rata 48,26. (2) keterampilan berbicara bahasa Arab siswa setelah menggunakan metode kooperatif tipe *Jigsaw* kelas XI diperoleh nilai rata-rata 64,8. (3) Adanya pengaruh dari penggunaan metode kooperatif tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal tersebut berdasarkan pada analisis data menggunakan uji paired sample t test yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) $>0,05$. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh ketika menggunakan metode pembelajaran metode *Jigsaw* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

Kata kunci: metode pembelajaran, *Jigsaw*, keterampilan berbicara.