

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الفعالية هي إحدى طرق لترقية النجاح في الطريقة التي سيحاول الباحثة تجربتها. إذا تنجح هذه الطريقة، فيقال إن الأنشطة التي تم تنفيذها كانت فعالة. في قاموس الإندونيسي، تأتي الفعالية من كلمة "فعال" مما يعني أن هناك تأثير (موجود تأثير) إذا يرتبط الفعالية بالعمل أو الجهد، فيقال أن الفعالية هي معيار تعليمي يقاس بتحقيق الأهداف.¹ وبالتالي، من أجل تنفيذ أنشطة التعليم بشكل فعال، يجب أن يعرف المعلم طبيعة أنشطة التعليم والتعلم وطرق التعليم. التعليم هو عملية تغيير السلوك من خلال التفاعل بين الأفراد والبيئة التي يعيشون فيها. من حيث العملية، إنها سلسلة من الأنشطة الجارية والمخططة والتي يمكن أن تلون وتميز عملية التعليم.

لتحسين تطوير تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، من الضروري إنشاء طرق من معلمي اللغة العربية حتى تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل جيد. خاصة لتحقيق مهارة الكلام، يتطلب الأمر تمارين روتينية حتى يعتاد الطلاب على أنماط سلوكهم للكلام باللغة العربية دائماً، حتى يتمكنوا من التواصل مع بعضهم البعض وتكوين لغة لغوية في المؤسسة. القدرة على التواصل باللغة العربية هي الهدف

¹ Afifatu Rohmawati, "Efektivitas Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 15–32.

الأساسي في اللغة. لأن جوهر اللغة هو الكلام. بالإضافة إلى متطلبات عالم العمل اليوم، يجب أن يكون الناس قادرين على التواصل بلغات أجنبية، أحداها العربية.

من بين العوامل العديدة التي تؤثر على الفعالية في التعليم منها المعلمون والطلاب ووسائل الإعلام وطرق التعليم. أهداف التعليم التي يريدها المعلم هي بالطبع التعليم الفعال، لذلك من الضروري أن يكون لديك طريقة التعليم جيدة، لأنه كلما كانت الطريقة أفضل، كانت أهداف التعليم أكثر فعالية.²

أوضح محمود يونس أن إتقان منهجية التدريس أهم من المدة، والمعلم أهم من الطريقة، وروح المعلم أهم من المعلم نفسه.³ وبالتالي، لتحقيقه فيتطلب منهجية ونهج تعليمي فعال ومهنية للمعلمين. حتى قيمة شخصية وروح المعلم قادر على تحقيق التعليم الموثوق به لترقية جودة نتائج التعليم الطلاب في مواجهة المستقبل

في هذا الصدد، مفهوم أن الطريقة لها دور مهم في التعليم. وأوضح عمر حماليك أن الطريقة هي وسيلة لنقل المواد التعليمية لتحقيق أهداف المنهج.⁴ أحد عوامل النجاح المعلم هو الطريقة الصحيحة في الاختيار. من هذا التفسير، فيفهم أن الطريقة هي شيء لا يفصل عن

² Endang Multiyaningsih, "Efektivitas Pembelajaran" (Jakarta: Ciputat Press, 2011), 213.

³ Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam*, 1st ed. (Yayasan al-Hidayah, 1965).

⁴ Reksiana Reksiana, "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran," *Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2019): 135, <https://doi.org/10.51275/alim.v1i1.122>.

أنشطة التدريس التعليم. سيكون طريقة التعليم مؤثرًا جدًا في تحقيق عملية التعليم الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى جهد وطرق مختلفة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. باستخدام الطريقة التعليم الصحيح، من المأمول أن يتمكن الطلاب لزيادة عملية التعليمهم، خاصة في مهارة الكلام.

تعليم اللغة هو تعليم التواصل، والتواصل نشاط حقيقي للتعبير عن الأفكار للآخرين. يمكن أن تكون الفكرة المعنية في شكل أفكار ومشاعر وأسئلة وما إلى ذلك. يمكن تحقيق أشكال الاتصال شفهيًا أو كتابيًا. الاتصال كنشاط لغوي شفهي يسمى الكلام. الكلام هو مهارة لغوية أساسية جدًا ومهمة يجب أن يمتلكها جميع الطلاب ويتعلمونها. من خلال الكلام، يكون الطلاب قادرين على التوصل للمعلومات والآراء والأفكار مع الطلاب الآخرين بشكل صحيح. في الواقع، لا يحظى تعليم مهارة الكلام باهتمام كافٍ من المعلم، ونتيجة لذلك، لا يمتلك العديد من الطلاب القدرة على الكلام بشكل صحيح.

كل شخص لديه القدرة على الكلام، ولكن ليس كل شخص لديه مهارة الكلام الجيدة والصحيحة. تعليم مهارة الكلام أمرًا مهمًا للغاية في تطوير قدرة الطلاب على الكلام خارج الفصل أو في الفصل. في واقع تعليم اللغة العربية، كثير من الطلاب صعوبات في تطوير

مهارة الكلام لأنهم لا يمتلكون الطريقة المناسبة لاستخدامها، حتى لا يتمكن الطلاب من إثبات قدرتهم على الكلام باللغة العربية.⁵

هناك طريقة من عدة طرق في عملية التعليم اللغة العربية يمكن أن تجعل التعليم يتم بشكل فعال وتدريب الطلاب على الكلام، وهي طريقة التعليم التعاوني جغسو. طريقة التعليم التعاوني جغسو هي إحدى طرق لترقية مهارة الكلام، لأنه في تلك العملية يهدف إلى القدرة على الكلام مع مجموعاتهم.

اقترح حمداياما أن طريقة التعليم التعاوني جغسو هو من الطريقة التعليم التعاوني حيث يشكل الطلاب مجموعات صغيرة تتكون من 4-5 أشخاص من خلال الانتباه إلى أوجه التشابه والمسؤولية المتبادلة للتعليم وحل المشكلات من المواد التي تم تقديمها، فيقال هذا الطريقة التعليم فعالة أن يكون حلاً بديلاً للمشكلة حسب الخطوات المعطاة.⁶

هذا طريقة التعليم التعاوني جغسو سيتطلب الطلاب للتعليم اللغة العربية بطريقة تعاونية وحل المشكلات معاً، بحيث يمنح الطلاب بشكل غير مباشر الكثير من الفرص للكلام، لأنهم سيكونون أكثر تركيزاً، وسيزداد الفهم، مما يؤدي إلى زيادة الشجاعة والثقة في الكلام

⁵ Ni Wayan Nandaliana Indratayana, I Wayan Simpen, and I Nyoman Sedeng, "Penilaian Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Asing," *LINGUISTIKA* 79, no. 11 (2016): 185-86, [https://doi.org/10.1016/s1726-4901\(16\)30208-8](https://doi.org/10.1016/s1726-4901(16)30208-8).

⁶ Asep Saiful Alfazr, Diah Gusrayani, and Dede Tatang Sunarya, "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Tiap Paragraf," *Jurnal Pena Ilmiah* 1, no. 1 (2016): 185.

عن التعليم المقدم. هذا يجعل الطلاب أكثر تدريبًا ليكونوا قادرين على الكلام بشكل جيد.

وبالتالي، عند الكلام باللغة العربية، تعد مهارة الكلام جزءًا مهمًا من مهارة واحدة في تعليم اللغة العربية. في هذا العصر المتطور، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد مع الآخرين، لذلك تحتل مهارة الكلام مكانًا مهمًا في ترقية جودة اللغة العربية.

معنى مهارة الكلام هو القدرة على نقل الأصوات لوصف التعبير عن الأفكار، مثل الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر لشخص.⁷ أوضح فرخانة، أن استخدام مهارة الكلام بكتابة مفردات جديدة ثم حفظها وتعليم المحادثة هو شيء يمكن أن يطور قوة تفكير الطلاب، لأنه بهذا اعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية.⁸ تشمل مهارة الكلام من كيفية نطق الجمل بشكل صحيح، واستخراج الحروف من مخزنها، وترتيب الصوت، وتحميل المعنى بالإيماءات، وتوضيح القواعد.⁹

⁷ Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342, <https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834>.

⁸ Mahbub Humaidi Aziz, "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah," *Nady Al-Adab* 17, no. 1 (2020): 13, <https://doi.org/10.20956/jna.v17i1.8630>.

⁹ أحمد عبد الكريم الخولي، "إكتساب اللغة نظريات وتطبيقات"، ٢٠١٣ - ،

أوضح إسكنداروسد ودادانج سونندار أيضاً، أن مهارة الكلام في الأساس هي مهارة لإنتاج تدفق نظام صوتي مفصلي لنقل إرادة واحتياجات مشاعر الناس ورغباتهم للآخرين.¹⁰ وبالتالي، عملية التعليم لترقية مهارة الكلام يجب أن يكون الطريقة التي يمكن لتحقيقها من خلال طرق مختلفة، كي طريقة لترقية مهارة الكلام يوجد.

بعد إجراء ملاحظات مسبقة،¹¹ وتوضيحات من مدرس اللغة العربية، طريقة تعليم اللغة العربية التي تستخدمها حتى الآن لم تكن قادرة على تنشيط الطلاب، حتى الآن كانت الطريقة المستخدمة هي المحاضرات فقط، بعد ذلك يتم تكليف الطلاب بالواجبات، لذلك يشعر الطلاب بالملل وعدم حماسهم للتعليم، بحيث تكون أهداف التعليم خاصة مهارة كلام لا يمكن تحقيقها بالشكل الصحيح. من هذه المصادر المختلفة، فيعرف على أسباب تدني مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثانية عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية ساتو اتاف جفارا في السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ على النحو التالي: (١) الطلاب غير معتادون على الكلام باللغة العربية في الفصل، (٢) يفتقر الطلاب إلى الثقة عند الكلام باللغة العربية أمام الفصل، (٣) عدم اهتمام المعلم بتحفيز الطلاب لترقية مهارة الكلام (٤) الطريقة التي يستخدمها المعلم غير معتادون على الكلام للطلاب. انطلاقاً من هذه الحقائق والظروف، هذه إحداها البديل الذي يمكن القيام به في تعليم

¹⁰ Muammar , Suhardi Ali mustahdi, (Model pembelajaran keterampilan berbicara teori 7 praktik), *Putri bunga amanah mataram*, (2018), 30.

¹¹ Observasi pada tanggal 1 Januari-30 Januari 2022 di MA Satu Atap Jepara

مهارة الكلام طلاب المدارس الابتدائية هو تطبيق نُهج الخبرة اللغوية في التعليم في الفصل. يحتاج المعلمون إلى تطوير طريقة التعليم الذي يؤكد على أقصى قدر من المشاركة الأنشطة للطلاب في عملية التدريس وأنشطة التعليم من خلال مناقشة المشاكل مع أصدقائه، لديهم الشجاعة لنقل الأفكار والمسؤولية عن واجباتهم، بحيث تكون العملية مثل هذا التعليم سيحفز الطلاب على الصقل بنشاط مهارة الكلام دون الحاجة إلى قضاء مثل هذا الوقت الطويل عندما تمارس بشكل فردي.

بناءً على التعبير الخلفية، يعتزم الباحثة إجراء بحث حول فعالية طريقة التعليم التعاوني جغسو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

ب. أسئلة البحث

١. كيف نتائج تعليم الكلام قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟
٢. كيف نتائج تعليم الكلام بعد استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟

٣. إلى أي مدى تأثير استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. معرفة على نتائج تعليم الكلام قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

٢. معرفة على نتائج تعليم الكلام بعد استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

٣. معرفة تأثير استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

يأمل المؤلف أن يقدم هذا البحث فوائد للقراء والباحثين الآخرين، من الناحية النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية

فوائد البحث هي حيث يمكن أن يستخدم نتائج البحث كمواد تقييم ومعايير مفيدة لتحقيق أهداف أفضل من ذي قبل، وبالتالي فإن البحث الجيد هو البحث الذي له فوائد، على الأقل للباحثين أنفسهم، للمؤسسات، والتنمية التخصصات.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثين

من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة مادة للتفكير حيث سيحصل الباحث لاحقاً أيضاً على درجة البكالوريوس.

ب) للمؤسسات

كمدخلات للمؤسسات بشكل عام وخاصة مكانا هذا البحث كمواد يجب مراعاتها لتحسين طرق التعليم التي تركز بشكل أكبر على جودة التعليم.

ج) للمعلمين

يمكن أن يستخدم التشجيع في التدريس حتى يتمكنوا استخدام استراتيجيات وطريقة التعليم الفعالة.

د) للطلاب

يمكن أن زيادة نشاط الطلاب في عملية التعليم المستمر، وذلك لتشجيع الصفات الشخصية الناجحة.

هـ. هيكل البحث

ينقسم المؤلف العمل العلمي مع النظاميات التالية:

الباب الأول: المقدمة

يتكون هذا الباب على الخلفية البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني: الأساس النظرية

يتكون هذا الباب من الإطار النظري، والدراسات

السابقة، والإطار الفكري، وفروض البحث.

الباب الثالث: منهجية البحث

يتكون هذا الباب من نوع البحث ومدخلة ومجتمع

البحث ومتغيرات البحث وطريقة جمع البيانات البحث وأدوات

البحث والصدق والثبات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون هذا الباب عرض البيانات وتحليل البيانات. في

هذا الفصل يصف الباحث وصف كائن الباحث ويصف

تحليل البيانات البحث.

الباب الخامس: الخاتمة

يتكون من هذا الباب من نتائج البحث، الاقتراحات

البحث.

المراجع و الملاحق